

© 1999

Ермак В.Д.

СОЦИОНИКА — ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ЭКСПЕРТНО-КОНСУЛЬТАТИВНОЙ РАБОТЫ

Предлагается экспериментальная программа подготовки (обучения и стажировки) *экспертов-консультантов*, ориентированная на освоение *соционики как основного «инструмента» анализа и прогноза функционирования психики*. Методологию соционики должны дополнять возможности практической психологии, прикладной социологии, системного подхода и др. Для подготовки по данной программе обязателен *базовый уровень знаний соционики*. Опыт обучения экспертов-консультантов по этой программе показал ее высокую эффективность и прикладную ценность.

Ключевые слова: соционика, экспертиза, консультации, теория информационного метаболизма психики, психология, социология, системология, информатика.

Не трать время на изучение
профессиональных «хитростей».
Лучше изучи саму профессию.
Х.Джесон Браун-младший

Развитие любой науки стимулируется потребностями практики. Это общеизвестная истина. На определенном этапе своего развития, наработав теоретически и эмпирически достоверные результаты, наука «возвращается» в практику своей прикладной частью. И возникает потребность в специалистах практического применения результатов науки в реальных условиях. Недооценка или игнорирование этого, как показывает печальный опыт целого ряда наук, не только тормозит развитие научных исследований, но и опасно возможностью дискредитации науки, препятствиями на пути легитимизации научной и прикладной деятельности, наконец, задержкой развития общества.

Соционика — **теория информационного метаболизма психики** — начала свое развитие с открытия А. Аугустинавичюте *модели типа информационного метаболизма психики*, которая позволила сделать принципиальный шаг от типоведения к науке. Дальнейшее развитие соционики связано с введением в модель *знаков психических функций*¹, *параметров обработки информации* (т. н. «мерностей» функций²), *системным обоснованием психических функций и блоков модели*³, а также разработкой на основе идей Н. Медведева *структуры и семантики аспектов информационного потока взаимодействия психики с миром*³. Эмпирически проверенное, все это в совокупности создало необходимые и достаточные основания для развития **приложений соционики**. Потенциальное разнообразие и высокая эффективность приложений соционики как гуманитарного «инструментария» так или иначе вынудит специалистов самых различных областей деятельности освоить хотя бы базовый уровень знаний по соционике и приобрести навыки работы этим полезным «инструментом». Однако для проведения **экспертных исследований и консультирования** всегда будут нужны высококвалифицированные, опытные профессионалы. Перманентная актуальность экспертиз и консультаций в развитии любого социума, не говоря уж о его переломных периодах, несомненна. Действительно, в жизни практически каждого человека, человеческих групп, целых наций бывают такие критические моменты, когда осложняются взаимоотношения с окружающими, заостряются внутренние противоречия, становятся невыносимыми переживания относительно своего, кажущегося безвыходным, положения. Остро встают проблемы, которые невозможно решить собственными усилиями. Помочь в такой момент, как считают авторы одной из работ по теории и

¹ Введены В.Гуленко

² Введены А.Букаловым

³ Выполнено В.Ермаком

практике психологического консультирования, могут экспертизы и консультации, осуществляемые квалифицированными специалистами. В связи с этим, наряду с разработкой учебных программ, практикумов, методического и технологического обеспечения соционического анализа, соционических экспертиз и консультаций, актуальной становится подготовка **экспертов-консультантов**, способных обеспечить требуемый уровень и надежную научную обоснованность аналитической и экспертно-консультативной деятельности. Если на этапе развития и внедрения приложений соционики ее научное сообщество не осознает особой ответственности в связи с подготовкой соответствующих специалистов, вряд ли соционика когда-нибудь приобретет статус легитимной науки.

Предлагаемая *Программа подготовки (обучения и стажировки) экспертов-консультантов* ориентирована на глубокое освоение обучающимся соционики как эффективного «инструмента» анализа и прогноза функционирования психики. Методологию соционики в экспертно-консультативной работе с человеком и группами людей должны дополнять возможности психологии (в первую очередь, практической психологии), прикладной социологии, системного подхода и других, в том числе и пока нетрадиционных направлений прикладных гуманитарных исследований.

Приводимая ниже Программа является составной частью проекта «*Концепция и программа соционического образования в Украине*», разработанного Центром системологии и соционики в 1994–95 гг. и постепенно реализуемого в практической деятельности. Экспериментальная программа ориентирована на *целевую подготовку* экспертов-консультантов (специализированные семинары и группы, индивидуальная подготовка и т.п.) с задачей удовлетворения сегодняшних потребностей в специалистах, достаточно уверенно владеющих «инструментарием» соционики (в том числе и по заявкам государственных организаций и бизнесовых структур). С развитием приложений соционики и ростом потребностей в экспертах-консультантах Программа может быть доработана до развернутого учебного плана регулярной подготовки специалистов. В настоящее время подготовка экспертов-консультантов проводится в экспериментальном порядке на специализированном семинаре. Организация преподавания соционики в университете или гуманитарном вузе может обеспечить магистерский уровень квалификации и легитимный характер деятельности экспертов-консультантов.

Программа подготовки экспертов-консультантов⁴

1. Общие положения

1.1. Цель этой Программы — обозначение *ориентационного круга* — определенного объема знаний, умений и навыков, которыми должен владеть **эксперт-консультант**. В процессе подготовки претендент должен изучить ряд дисциплин, сдать определенное количество экзаменов, зачетов, собеседований с руководителем, набрать определенный опыт экспертной и консультативной работы под руководством наставника. Готовность претендента к самостоятельной работе определяется экзаменационной комиссией, которая выдает соответствующий **сертификат**.

Участие претендентов и сертифицированных экспертов-консультантов в работе постоянно действующего в Киеве научного семинара по соционике **обязательно**. Для иногородних возможно дистанционное участие в работе семинара.

1.2. При любой подготовке эксперт-консультант должен в совершенстве владеть принятой в соционике *моделью типа информационного метаболизма психики* (современной моделью А), а также **глубоко понимать и уметь анализировать семантику (смысл) аспектов информационного потока взаимодействия психики с окружающим миром**.

Эксперт-консультант должен уметь:

- **идентифицировать тип информационного метаболизма (ТИМ) психики** человека и неслучайных групп людей (семья, коллектив, подразделение, организация, этнос, нация и др.);

⁴ Программа составлена в 1993 г.

- **исследовать и оценивать информационное наполнение** психических функций модели ТИМ психики конкретного человека и неслучайных групп людей, наработанное в реальных условиях жизни;
- **моделировать, анализировать и прогнозировать функционирование** (поведение, деятельность) человека и неслучайных групп людей, ТИМ психики которых определен (идентифицирован), в заданных условиях жизни, коммуникации и деятельности;
- **моделировать, анализировать и прогнозировать отношения** данного человека с другими людьми, ТИМ психики которых известен;
- **моделировать, анализировать и прогнозировать отношения** в различных неслучайных группах; **разрабатывать рекомендации по оптимизации отношений** в группах и с другими группами;
- **моделировать, анализировать и разрабатывать рекомендации** по проблемам **воспитания, возрастного развития и учебы** детей и подростков;
- **моделировать, анализировать и разрабатывать рекомендации** по проблемам **реабилитации личности**, ТИМ психики которой **искажен** предыдущими обстоятельствами жизни;
- **моделировать, анализировать и разрабатывать рекомендации** по проблемам **адаптации личности**, ТИМ психики которой известен, к заданным условиям жизни, коммуникации и деятельности;
- **моделировать, анализировать и разрабатывать рекомендации** по проблемам **функциональной (профессиональной) ориентации личности**;
- **разрабатывать методики и проводить мониторинг, тренинги, практикумы и деловые игры** с целью решения различных экспертно-консультативных задач.

Примечание: перечень умений и навыков экспертов-консультантов уточняется по результатам экспериментальной отработки Программы.

2. Программа подготовки экспертов-консультантов, которая приведена ниже, является **программой-минимумом** и может быть развита и дополнена в процессе становления экспертно-консультативной деятельности.

2.1. Подготовка экспертов-консультантов осуществляется в процессе :

- изучения **обязательных дисциплин** — см. 2.2, 3.1;
- изучения **дополнительных дисциплин** — см. 2.3, 3.2;
- изучения (по необходимости) **специальных дисциплин** — см. 2.5, 3.4.
- **стажировки** (практикумы, тренинги) — см. 2.4, 3.3;

Ниже приведен **перечень дисциплин**, подлежащих изучению в процессе подготовки эксперта-консультанта:

2.2. Обязательные дисциплины:

- ~ **соционика (теория информационного метаболизма психики)- профилирующая;**
- ~ **психология** (общая, возрастная, психология личности, нейропсихология, психодиагностика, психометрия, психосемантика, психофизиология) — **субпрофилирующая;**
- ~ **социология** (социальная психология, социальная статистика, социетальная психика, социальная антропология, социальная инженерия, социальная экология, социобиология) — **субпрофилирующая;**
- ~ **системология** (общая теория систем, прикладная системология, теория управления, информатика).
- ~ **основы компьютерных знаний** (пользовательский курс).

2.3. Дополнительные дисциплины :

- ~ основы кибернетики;
- ~ искусство моделирования;
- ~ основы методологии эксперимента в психологии и социологии;

- ~ основы лингвистики (математическая лингвистика, языкознание);
- ~ основы психоанализа;
- ~ основы психотерапии и сексопатологии;
- ~ нейролингвистическое программирование (НЛП);
- ~ психогеометрия;
- ~ трансактный анализ;
- ~ основы этнологии (этнографии);
- ~ основы теории организаций (organization theory) и административных наук (administrative sciences);
- ~ основы методологии науки (наукovedения);
- ~ public relation (взаимодействие в общественных системах);
- ~ основы классификации и идентификации;
- ~ основы теории вероятностей и математической статистики;
- ~ основы биоэнергетики и психотроники;
- ~ основы астрологии.

2.4. Стажировка (практикумы, тренинги) :

- практикум анализа семантики аспектов информационного потока взаимодействия психики с миром;
- практикум идентификации ТИМ психики; методы и технология (*профилирующий*);
- практикум диагностики психических состояний (*субпрофилирующий*);
- практикум экспертиз и консультаций, разработки рекомендаций (*субпрофилирующий*);
- практикум выявления проблем;
- тренинг сенситивности;
- социально-психологический тренинг;
- тренинг в «малых» группах;
- прикладной нейролингвистический тренинг;
- практикум невербальных элементов коммуникаций (мимика, язык жестов, язык тела и др.);
- искусство беседы (интервью) и особенности диалога;
- практикум анализа текстов и иконографии;
- практикум игротехники (деловые, ролевые, организационно-деятельностные игры);
- практикум делового этикета, основы протокола.

2.5. В определенных условиях (целевой заказ, индивидуальная подготовка и др.) претендент изучает (по выбору) дополнительно **специальные дисциплины**, связанные с приложением «инструментария» соционики к проблемам различных гуманитарных областей:

- ≈ соционика в педагогике;
- ≈ соционика в этнологии;
- ≈ соционика в менеджменте и бизнесе;
- ≈ соционика и адаптация личности в социуме;
- ≈ соционика в рекламе;
- ≈ соционика в имиджмейкинге;
- ≈ соционика в средствах массовой информации;
- ≈ соционика в политологии.

Примечание: перечень приложений соционики дорабатывается и уточняется по результатам экспериментальной отработки и в процессе становления экспертно-консультативной деятельности.

3. Объем знаний, умений и навыков, которыми обязан владеть претендент, должен быть:

- достаточно **полным и основательным** — в отношении **обязательных**, особенно профилирующих и субпрофилирующих дисциплин (см. 2.2, 3.1);

- **ориентационным**, т.е. достаточным для того, чтобы при необходимости разобраться или привлечь соответствующего специалиста — в отношении **дополнительных** дисциплин (см.2.3);
- **прикладным** (практичным и технологичным) — в отношении **специальных** дисциплин (см.2.4,2.5).

Ниже приведены **программы дисциплин**, определяющие необходимый для эксперта-консультанта **объем знаний**. Программы могут уточняться и расширяться по результатам экспериментальной отработки, а также в процессе становления экспертно-консультативной деятельности.

3.1. Обязательные дисциплины:

3.1.1. Соционика (теория информационного метаболизма психики) — *профилирующая*

- ♦ **Введение в соционику**. Социальная и научная обусловленность соционики. Соционика в системе наук. Соционика и жизнь человека. Исторический экскурс. *Психологические типы* К. Г. Юнга. Типология К. Бриггс–И. Бриггс–Майерс–П. Майерс. *Типоведение* — феноменологический подход к психологическим типам К.Г.Юнга. *Соционика — теория, методология, приложения*.
- ♦ **Мировоззренческие и естественнонаучные основы соционики**. *Модели и реальности*. Искусство моделирования. Построение и верификация моделей. Системы — модели взаимодействий. Системные принципы, системный подход. Информация — метрика взаимодействия. Цель как мировоззренческая и системообразующая категория. Понятие управления. Психика и соматика (телесность) человека. Метаболизм и соматика. *Информационный метаболизм психики*.
- ♦ **Системный подход к психике человека**. Психика и системные взаимодействия. «Модуль управления и исполнения». *Структура и функционирование психики человека с системной точки зрения*. Элементы структуры, блоки и суперблоки («кольца»). Связь и взаимодействие супер-блоков, блоков и элементов. Элементы структуры и психические функции. Человек — индивид и личность.
- ♦ **Функционирование психики в процессах коммуникации**. Коммуникативное проявление индивидуальности и личности человека. Идеология — система принципов мышления и творчества. Психика как «макропроцессор». Параметры обработки информации структурными элементами психики. Размерность психических функций — «функциональные пространства». *Информационное наполнение психики* — характеристики индивидуальности и личности реального человека.
- ♦ **Человек в окружающем мире**. Субъективный характер информационного взаимодействия психики с окружающим миром. *Информационная структура мира с субъективной точки зрения*. Макроаспекты («первореалии мира»). Аспекты информационного потока. Субъективно — психологический смысл (*семантика*) аспектов информационного взаимодействия психики с окружающим миром и способы его выявления. Особенности естественных языков как средств коммуникации. Наименования, символические и буквенные обозначения аспектов.
- ♦ **Построение представлений об окружающем мире и нейропсихологическая структура психики человека**. Ощущения, восприятия, представления и модели реальности. Категории мышления. Образы и смыслы. Целостно-образное и дискретно-понятийное мышление. Шкала «рациональность–иррациональность».
- ♦ **Тип информационного метаболизма психики (ТИМ психики)**. Структура психики и аспекты информационного потока субъективного взаимодействия психики с миром. *Модель психики* (Аушра Аугустинавичюте, 1968 г.). Формальное построение и системный смысл модели. Модель ТИМ психики и реальный, конкретный человек — структура и информационное наполнение. Взаимодействие модели ТИМ психики с моделью окружающего мира. Антропоморфность неслучайных человеческих групп, социетальная психика и интегральный ТИМ социетальной психики (ИТИМ). Типология в соционике. Научные названия ТИМ психики (символические и буквенные обозначения), системы псевдонимов.

Типология в типоведении и научная классификация ТИМ психики.

- ♦ **Анализ модели психики.** Идеология человека и элементарная модель психики — сравнительные характеристики идеологий различных ТИМ психики. Ориентация психической деятельности человека — шкала «экстраверсия–интроверсия». *Знаки психических функций. Психические функции* — специализированные информационные «процессоры» — параметры обработки информации. Психические функции и аспекты информационного потока. Символические и буквенные обозначения психических функций. Структура «программного обеспечения» и *информационное наполнение психических функций*. Возрастные особенности развития ТИМ психики и наполнения психических функций. Модель ТИМ психики «нормализованного» человека и полная модель жизненного цикла человека. Структура и особенности ИТИМ социетальной психики.
- ♦ **Методы соционической идентификации типа информационного метаболизма психики.** *Идентификация ТИМ психики* — отнесение структуры и механизма функционирования психики конкретного человека к определенному типу (классу, группе) психики, отображаемому одной из шестнадцати моделей. Этапы идентификации : *гипотеза — модель — верификация* (подтверждение соответствия) модели ТИМ психики. Методы идентификации: метод «беседы» (интервью), метод «досье» (сбор информации и анализ документов), тестовые методики. Идентификация детей, взрослых и пожилых людей. Особенности идентификации ИТИМ социетальной психики неслучайных групп (семья, коллектив, нация и др.). Методические и технологические особенности использования различных методик в процессах экспертиз, консультирования, разработки рекомендаций и др. Вероятностный характер взаимодействий между людьми и достоверность идентификации ТИМ психики.
- ♦ **Идентификация ТИМ психики реальных людей в реальных условиях.** *Коммуникативные модели* в процессах взаимодействия человека с окружающим миром — причины образования, структура и механизм функционирования, влияние на идентификацию. *Искажения ТИМ психики реальных людей* — влияние условий взаимодействия с окружающим миром. Проявление искажений ТИМ психики — деформация информационной наполненности психических функций, угнетение и доминирование функций и блоков и т.п. Идентификация ТИМ психики и психические отклонения. Методические и технологические приёмы идентификации в сложных случаях.
- ♦ **Межтипные отношения.** Системный подход. *Взаимодействие моделей*, супер-блоков (колец), блоков и психических функций в моделях. Влияние знаков, размерностей и наполнения психических функций. Влияние коммуникативных моделей. Типология отношений, канонические названия и характеристики отношений. *Моделирование отношений*, принципы моделирования, функциональное назначение и практическое использование отношений. Таблица межтипных отношений .
- ♦ **Групповые взаимодействия в соционике.** *Диады, квадры, октавы*. Системные особенности, функциональная ориентация и механизмы функционирования в теории и на практике. Социон — фрактальная структура и системные взаимодействия.
- ♦ **Развитие и эволюционные процессы в обществе.** Сменяемость квадр, «кольца социального прогресса» — теория и реальности. «*Малые группы*» с точки зрения соционики — морфология, методы анализа, технология и практика построения в соответствии с заданной целью. Социальные структуры и возможности соционики в их исследовании.
- ♦ **Прикладная соционика.** Направления развития прикладной соционики. Специфика практического применения моделей, методов и гуманитарных технологий соционики в различных областях человеческой деятельности.

3.1.2. Психология (субпрофилирующая)

- ♦ **Предмет психологии.** Общее представление о *психике*. Объект и предмет психологических исследований. Методы психологии, принципы построения психологических исследований, в частности *исследований личности*. Метапсихология. Развитие психики и сознания.
- ♦ **Личность.** Социальный *смысл* личности. Человек — *личность* и *индивидуальность*. Представления о *потребностях* и *ценностях* человека. *Мировоззрение* и *идеалы* личности. *Общение*, *язык* и *языковые* характеристики личности. Понятие о *коммуникации*. *Внимание* и *внимательность*, разновидности и характеристики внимания как свойства личности. *Возрастное развитие* личности. *Воспитание* и развитие личности.
- ♦ **Психические процессы и характеристики личности.** Представления о *психическом состоянии*, *процессах* и *характеристиках личности*, их соотношении. *Ощущения* — разновидности, характеристики и психофизиологические закономерности. *Восприятие* и *наблюдательность* — разновидности, характеристики и индивидуальные отличия. *Память* и *представления* — основные процессы, закономерности, разновидности. *Разум* и *личностные характеристики разума* — понятия, особенности и характеристики процессов, разновидности разума. *Представления* и *творчество* — разновидности и характеристики. *Эмоции* и *ощущения* — понятие, разновидности, характеристики, эмоциональные состояния личности. *Воля* и *волевые характеристики личности*.
- ♦ **Типологические характеристики личности и индивидуальности в психологии.** *Типы нервной деятельности* и *темперамент*; взаимозависимость темперамента и других характеристик личности. *Характер* — структура, индивидуальное и типическое в характере. *Способности* — концепция, взаимосвязь с другими характеристиками личности.
- ♦ **Психология деятельности.** Представления о *деятельности*. Знания, умения, навыки и привычки.
- ♦ **Психология межличностных отношений.** Представления о *группах* и коллективах, отношения в группах и коллективах, массовые социально-психологические явления.
- ♦ **Практическая психология.** Представления о социальном заказе в отношении психологической помощи. *Психодиагностика* — методологические основания, критерии эффективности. *Психологическая коррекция* — критерии необходимости, методика организации и выполнения, критерии эффективности. *Психологическое консультирование* — методика и технология, особенности интервью (беседы), индивидуальное и групповое консультирование. *Психотерапия* — разновидности психотерапевтического воздействия, особенности взаимодействия с клиентом, эффективность. *Взаимодействие практического психолога с представителями смежных областей* — педагогика, медицина, юриспруденция, социальная деятельность и т.п.

3.1.3. Основы социологии (субпрофилирующая)

- ♦ **Предмет социологии.** Представления о *социуме*, *социальной жизни* и *социальной активности*. Объект и предмет социологических исследований. Социальная структура и институты. *Социальные явления*, факты, социальная информация и социальная «энтропия». *Социальная психология* и *социетальная психика*. Массовое сознание. *Социальный (интегральный) интеллект*. Социальный контроль и социальные конфликты. Социальное моделирование. Общественные и социальные отношения. *Идеологические ценности* и *ценностные ориентации*.
- ♦ **Понятийный аппарат социологии.** *Социальные потребности*, *мотивация*, *нормы* и *приоритеты*. Социальное самоопределение, направленность и социальное самоощущение личности. Социальные роли и стереотипы. Девиантное поведение. *Социализация личности*. Социальный возраст, ролевые и возрастные ожидания. Социальный статус, престиж, справедливость. Социальная адаптация. Социальное пространство. *Социальные факторы, процессы и развитие*. Групповая динамика и «малые группы» в социологии. Неслучайные, референтные, неформальные группы. Социальные и групповые нормы. Диспозиция и диспозиционная концепция. Социальная среда и массовая коммуникация.
- ♦ **Методология и разновидности социологических исследований.** *Методы сбора и анализа социологической информации*. Социологическая информация первичная и вторичная. Социальный индикатор, социальный признак и социальный показатель. *Интервью (беседа)*. Интервьюер и

респондент. *Анализ документов*. Контент-анализ. Опросные сети. Тесты и тестологические процедуры. *Экспертные системы*. Репрезентативность. *Валидность социологической информации*. Качество социологической информации. Факторный анализ. Методы анализа экспертных оценок. Социометрия, социограммы. Структурно-функциональный анализ. *Социальное прогнозирование*. Социальный прогресс. Взаимодействие социологии с другими областями гуманитарных исследований.

3.1.4. Основы системологии

- ♦ **Предмет системологии.** Реальный мир и место человечества в нем. *Природа и человек*. Гипотезы о причине, цели и смысле жизни. Человек-исследователь, человек-исполнитель и др. Абстрактное и конкретное. Понимание *сложности* окружающего мира. *Многомерность и многопараметричность*. Связь и взаимодействие человека с окружающим миром. Объективность и субъективность взаимодействия. Системология и другие науки. Общая и прикладная теория систем.
- ♦ **Понятийный аппарат системологии.** *Реалии мира* — характеристики, параметры, размерности. *Модели и реалии*. Проблема взаимодействия — *цель, принятие решений, исполнение*. Роль причинности во взаимодействии. *Цель* как мировоззренческая категория. *Система как модель взаимодействия*. Состояние, траектория, параметричность взаимодействия. Информация — метрика взаимодействия. Системы, надсистемы, подсистемы. *Связи прямые и обратные*. Структура межэлементных и межсистемных связей. Представления о системном смысле и роли во взаимодействии вещества, энергии, информации и сигналов ритмики. Системы, надсистемы, подсистемы. Системы «реальные» и абстрактные. Системы и эволюция. Системы интеллектуальные, эргатические и другие. «Большая» система, «сложная» система. Понимание системности.
- ♦ **Методология системного подхода.** Искусство и технология моделирования. Методология моделирования — *цель — гипотеза модели — верификация модели — моделирование*. Построение и выбор модели. Вероятностные характеристики и достоверность результатов моделирования.
- ♦ **Системные принципы.** Опыт и консенсус (общественное соглашение) в науке и практике. Системный подход и системные принципы — теория и практика. Методологическое и прикладное значение системных принципов.
- ♦ **Прикладная системология.** Моделирование как общенаучная методология исследований сложных явлений и процессов. *Модели — «инструмент» исследования и прогнозирования*. Анализ моделей. Прогнозы и рекомендации по результатам моделирования. Корректность моделей и толкования результатов моделирования. Моделирование в естественных науках и различных областях человеческой деятельности. Моделирование в гуманитарных исследованиях.

3.1.5. Основы компьютерных знаний

- ♦ *Персональный компьютер* — пользовательский объем знаний о технической базе.
- ♦ Основные операционные системы и работа с ними.
- ♦ *Редакторы* текстовые, графические и др. Пользовательская эксплуатация.
- ♦ Основы эксплуатации прикладного программного обеспечения.
- ♦ Основы работы в сетях.

Примечание: программа компьютерных знаний дорабатывается и уточняется в процессе становления экспертно-консультативной деятельности.

3.2. Дополнительные дисциплины

Программа изучения дополнительных дисциплин и соответствующий объем знаний могут определяться *характером и целью подготовки экспертов-консультантов* (специальная программа) или быть *произвольными* (индивидуальные программы); в обоих случаях соответствующий документ должен быть согласован с руководителем подготовки.

При любом характере подготовки претендент должен иметь представление об основах соответствующей науки (см.2.2), *ориентироваться* в литературе (перечень литературы, с которой

претендент знакомится в процессе подготовки, согласовывается с руководителем подготовки) и уметь конструктивно общаться со специалистом этой науки. Методики и технологии дополнительных дисциплин, а также соответствующие результаты могут использоваться в работе эксперта-консультанта как дополнительные к основным, соционическим (т.е. такие, которые дают дополнительную информацию о реальном человеке), но не могут быть единственным основанием для рекомендаций и выводов.

3.3. Практикумы и стажировка.

Программы и организация практикумов и стажировки определяются условиями подготовки экспертов-консультантов и согласовываются дополнительно.

При любых условиях подготовки претендент должен иметь практические навыки организации и проведения тренингов, деловых и учебных игр в интересах экспертно-консультативной работы, соответствующих методиках и технологиях. Перечень тренингов и практикумов, а также соответствующей литературы согласовываются с руководителем подготовки.

3.4. Специальные дисциплины

Программы и объемы знаний претендента в отношении специальных дисциплин определяются целевым или индивидуальным характером подготовки и согласовываются дополнительно.

При любом характере подготовки претендент должен иметь представление об основах соответствующей науки (см.2.5.), ориентироваться в литературе (перечень литературы, с которой претендент знакомится в процессе подготовки, согласовывается с руководителем подготовки) и уметь конструктивно общаться со специалистами этой науки.

4. Рекомендованная литература (по состоянию на 1999 г.):

По теории информационного метаболизма психики — соционике:

1. **Аугустинавичюте А.** Комментарий к типологии Юнга и введение в информационный метаболизм.
2. //Соционика, ментология и психология личности. № 2. 1995. — С. 11–17.
3. **Медведев Н. Н.** Психологические очерки. Гипотеза типности людей. — Каунас. 1987.
4. **Букалов А. В.** Структура и размерность функций информационного метаболизма. //Соционика, ментология и психология личности. № 2. 1995. — С. 11–17.
5. **Гуленко В. В., Молодцов А. В.** Соционика для руководителя. — Кн.1. Введение в соционику,
6. Кн.2. Основы социоанализа: Метод. рекомендации. — 2-е изд. — К.: МЗУУП. 1993. — 128 с.
7. **Ермак В. Д.** Структура и функционирование психики человека с системной точки зрения.// Соционика, ментология и психология личности. № 3. 1996. — С.72–79.
8. **Ермак В. Д.** Взаимодействие психики человека с окружающим миром. Аспектная структура информационного потока. //Соционика, ментология и психология личности. № 5. 1997. — С.22–32.
9. **Ермак В. Д.** Словарь аспектов информационного потока. //Соционика, ментология и психология личности. № 1. 1998. — С.62–72; №2 — С.55–58; №3 — С.57–66.
10. **Ермак В. Д., Росланкина Ю. В.** Описания моделей ТИМ психики. //Соционика, ментология и психология личности. №№ 1–4. 1999.

Примечание: Концепция модели и терминология в работах Гуленко В. В. и Молодцова А. В. отличаются от концепции (системной структуры модели и семантики аспектов информационного потока) и терминологии Ермака В. Д.

По психологии:

1. Общая психология (учебное пособие для студентов пед.ин-тов). Под ред. В.В.Богословского и др., 2-е изд. — М.: «Просвещение». 1973. — 351 с. с ил.
2. Основы психології : Підручник/ За заг.ред. О.В.Киричука,В.А.Роменця. — К.: Либідь. 1996. — 632 с.

3. **Немов Р. С.** Психология. Учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений. В 3 кн. 2-е изд. — М.: Просвещение: ВЛАДОС. 1995. — 576 с.
4. **Ковалёв А. Г.** Психология личности (пособие). — М.: Просвещение. 1965.
5. **Райгородский Д. Я.** Теории личности в западноевропейской и американской психологии. Хрестоматия по психологии личности. — Самара: Изд. дом «Бахрах». 1996. — 480с.
6. **Абрамова Г. С.** Введение в практическую психологию. — Екатеринбург: «Деловая книга», М.: издательский центр «ACADEMIA». 1995 — 224 с.
7. **Абрамова Г. С.** Практикум по психологическому консультированию. — Екатеринбург: «Деловая книга», Москва : издательский центр «ACADEMIA», 1995 — 128с.
8. **Горностай П. П., Васьковская С. В.** Теория и практика психологического консультирования. Проблемный подход. — К.: Наукова думка. 1995. — 128с.

По социологии:

1. **Кравченко А. И.** Введение в социологию. Учебное пособие. — М.: Новая школа. 1995. — 144 с.
2. **Давидюк Г. П.** Прикладная социология. — Минск: Выш. шк. 1979.
3. Рабочая книга социолога. 2-е изд. — М.: Наука. 1983.
4. **Ядов В. А.** Социологическое исследование : методология, программа, методы.
5. 2-е изд. — М. : Наука , 1987.
6. Социологический справочник / Под общей ред. В. И. Воловича. — К.: Политиздат Украины. 1990. — 382 с.

По системологии:

1. **Ермак В. Д.** «Системы, системные принципы, системный подход». //Социон. № 2. 1997. — С.2—9; № 1. 1998. — С. 17–29.
2. **Клир Дж.** Системология.: Пер. С англ. — М.: Радио и связь. 1990. — 544 с.
3. **Колесников Л. А.** Основы теории системного подхода . — К.: Наукова думка. 1988. — 176 с.
4. Системные исследования. Ежегодник 1986. — М.: «Наука». 1987. — 446 с.
5. **Флейшман Б. С.** Основы системологии. — М., «Радио и связь». 1982. — 368 с с ил.

5. Заключение

Эта программа может уточняться по результатам экспериментальной отработки и в процессе дальнейшего практического применения.