

© 1999

Горенко Е. А., Горенко О. А.

НЕКОТОРЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ КВАДРАЛЬНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

В настоящее время в соционике накоплен большой практический опыт исследования некоторых закономерностей профессиональной и иной специализации отдельных ТИМов и их объединений — квадрат, «клубов» и т. п. В связи с этим представляет большой интерес работа И. Литвиненко [8], в которой были соотнесены четырехкомпонентная структура деятельности (преобразовательная, коммуникативная, оценивающая и познавательная) и, соответственно, четырехуровневая мотивационная модель предпочтения занятия этими видами деятельности каждым ТИМом. Настоящая работа посвящена дальнейшему анализу проблемы детерминации человеческой деятельности.

Ключевые слова: квадрата, закон сменяемости квадрат, квадратальная специализация, вид деятельности, цикл, цель деятельности, гуманитарная деятельность.

Рассмотрим сначала в общих чертах процесс решения какой-нибудь новой задачи. Обязательным условием здесь является ее необычность, нестандартность — эту задачу невозможно решить старыми навыками и наработками, потому что их еще просто нет. Более того, ведь никто и ничто вначале не указывает на ее существование и необходимость решения. Проблемная ситуация требует вначале своего осознания. Что-то происходит (\triangle) — и что же это (\blacktriangle)? Каков его механизм (\blacksquare)? Откуда это взялось и с чем связано (\square)? На этом, первом, этапе осуществляется познавательный вид деятельности. Идет процесс понимания, осмысления сути проблемной ситуации, результатом которого будет осознание проблемы и выработка в общих чертах алгоритмов всевозможных (в том числе и фантастических) решений этой задачи. Основное содержание первого этапа цикла — поиск теоретических ответов на достаточно абстрактные вопросы. Как видно, на первом этапе основная работа приходится на интуитивно-логический четырехмерный уровень $\square\triangle$ и $\blacktriangle\blacksquare$. В дальнейшем для удобства такое объединение четырех клубных аспектов будет называться рабочим блоком и обозначаться $\blacksquare\triangle$.

На следующем, преобразовательном этапе, с рабочим блоком \blacklozenge , прежде всего отсеиваются все нереальные пути решения задачи. Для этого с помощью \circ -критериев (реальность, прагматизм, конкретика и т. п.) производится анализ и систематизация (\square) предложенных алгоритмов, затем на их основе окончательно и бесповоротно выбирается (\bullet) один из вариантов (\blacksquare) решения и целенаправленно внедряется в жизнь. Основная задача этого этапа — выбор и действие (четырёхмерный уровень $\bullet\blacksquare$). Информация по другим двум аспектам ($\square\circ$) используется меньше, например, завинчивая гайки, можно не рассчитывать усилие и сорвать резьбу.

Эта проблема решается на следующем этапе, когда приходит время критически оценить проведенную работу — удалось ли достичь желаемого (\sqsupset) и насколько подходят (\circ) к решению первоначальной задачи полученные результаты (по этим двум основным функциям третий этап называется ценностно-ориентационным, или просто оценивающим, с рабочим блоком $\blacksquare\bullet$). А дальше, на основе уже полученной оценки, нужно энергичными и силовыми ($\blacksquare\bullet$) методами притормаживать (вплоть до полной остановки) или наращивать темпы и объемы преобразований. Именно на этом этапе начинают проявляться конечные результаты всей предыдущей деятельности. Но даже если задача решена правильно, деятельность еще не закончилась.

Важной частью содержания последнего, четвертого этапа является сохранение полученного результата. Для этого составляется понятная и доступная всем инструкция описывающая, как отныне следует действовать в подобных ситуациях. Все знания, навыки, умения хранятся без потерь и без изменений, а любые новшества воспринимаются настороженно. Тем не менее, такая «хранительная» функция деятельности не единственная и даже не главная на этом этапе. На нем становятся ведущими интуитивно-этические аспекты $\blacktriangle\blacksquare$. В [8] предлагается название «коммуникативный» для четвертого

компонента деятельности. Однако нам представляется, как это будет показано далее, что такое название не отражает полной специфики данного вида деятельности. В настоящей работе будет использован термин «гуманитарный вид деятельности», предложенный В. Гуленко для обозначения представителей интуитивно-этического клуба гуманитариев.

Разумеется, предложенный алгоритм решения проблем достаточно схематичен, как и любая теоретическая модель. В реальной деятельности возможны различные отклонения и перекосы, возврат на уже пройденные этапы, приостановка или прекращение начатого дела. Нужно заметить, что при последовательной смене этих этапов не происходит прекращение предыдущей деятельности. Она продолжается. Просто теперь это уже более рутинная работа, а творчество — теперь уже в основном в следующем виде деятельности.

В любом результативном решении нестандартной творческой задачи можно с уверенностью выделить все описанные выше этапы. Особенно наглядно это видно на примере решения глобальных общечеловеческих проблем, на которые тратятся столетия или даже тысячелетия. Интересной особенностью подобных процессов является тот факт, что участники первых этапов деятельности даже в общих чертах не представляют себе, к чему она приведет. Кроме того, в конечном результате могут быть органически объединены первоначально, казалось бы, никак между собой не связанные направления. Рассмотрим это на следующем примере.

Люди изобрели символьную передачу сообщений через время и пространство очень давно, не менее 7 тысяч лет назад [6]. Тогда был сделан первый шаг, позволивший передавать смысл и содержание явлений материального мира с помощью абстрактных символов (первый этап). Но практического значения это открытие на протяжении более 2500 лет почти не имело, пока проблемы управления разросшихся храмовых хозяйств древних обществ Междуречья не потребовали сделать новый шаг — применить его для ведения храмовой бухгалтерии. Из множества разнообразных способов передачи сообщений (узлы на веревках, нательные росписи, символические предметы и т. п.) был выбран один — клинопись. А чтобы эта система заработала, нужно было вовлечь в нее как можно больше участников, неустанно бороться с двусмысленностями и разночтениями при передаче сообщений и т. д. С этой целью стали организовываться школы, производство расходных материалов, унифицироваться системы обработки и хранения записей (второй этап). Грамотность стала почти поголовной, читать и писать умели жрецы, дворцовые работники, пастухи и иногда даже сами великие цари, хотя применявшаяся иероглифика была довольно неудобной и требовала много сил и времени на заучивание. Чтобы сделать систему записи более удобной, на третьем этапе ее критически переработали — так появилось слоговое письмо, а затем и фонемное, существующее и в наше время у большинства народов земли (кстати, первый алфавит, состоявший из 22 согласных букв, появился в Финикии — стране купцов и предпринимателей [5]). На четвертом этапе, который продолжается и по сей день, письменность просто применяется как универсальное средство общения людей во времени и в пространстве, как средство сохранения и передачи накопленного опыта.

Назовем **циклом** любую целенаправленную (явно или неявно) деятельность, которая в своем развитии на пути достижения результата прошла все четыре описанные выше этапа. Очевидно, если исходная проблема достаточно сложна, обширна и нетрадиционна, то подобный цикл может вмещать в себя большое число участников и длиться на протяжении жизни не одного поколения людей. Такая глобальность решения требует особого подхода. Мы живем в мире, в котором изначально существует **специализация** субъектов деятельности — людей. В подобной специализации можно выделить как минимум два вертикальных уровня — квадральный и ТИМный. Рассмотрим более подробно уровень квадальной специализации.

Для того, чтобы наиболее полно и успешно осуществлять деятельность на всех ее этапах, целесообразно, чтобы ею занимались более приспособленные к ней группы людей. Так как эта приспособленность является не приобретенной, а врожденной, то очевидно, что специализация — не *продукт* человеческой цивилизации, а *причина* возникновения последней. На вопрос, как это произошло, каков источник и механизм подобного разделения — пока что нельзя сказать ничего определенного. Примем этот факт за данность и попытаемся рассмотреть некоторые закономерности, вытекающие из его существования.

Итак, у каждой квадры в общесоционной творческой деятельности своя специализация, детерминированная законом сменяемости квадр. Существование общих квадральных ценностей, общность базовых перинатальных матриц, максимальная совместимость ТИМов из одной квадры — следствие оптимизации предназначенности и приспособления квадры к своей части деятельности. Например, открытость, любознательность, гибкость, тяга ко всему новому и необычному, характерные для всех представителей первой квадры, наиболее эффективны именно на первом, познавательном, этапе цикла. Для преобразовательной бета-квадры самые уважаемые качества именно те, которые необходимы для этого наиболее «силового» вида деятельности — сила, выдержка, целеустремленность, умение концентрироваться, верность выбранному пути и т. п. На следующем, оценочном, этапе цикла, ведущая роль принадлежит критикам [2] — гамма-квадре, квадре ценителей и защитников моральных принципов (т.е. оценочных критериев). Для последнего, «хранительного» этапа, самыми удобными являются главные качества дельта-квадры — консерватизм, устойчивость, уважение к традициям и т.д. (о гуманитарном компоненте ее деятельности будет сказано дальше).

Итак, в цикле на каждом этапе решения сложной, нестандартной проблемы, стоящей перед всем соционом, ведущая роль отводится той квадре, чья специализация соответствует основному смыслу деятельности этого этапа¹. Можно выделить общие закономерности осуществления своей части деятельности каждой квадрой:

- **творческий** характер деятельности, наибольшая степень вовлеченности в нее и отдачи от ее участников;
- максимально возможный охват сферы деятельности, постоянное стремление к экстенсивному и интенсивному росту;
- отказ от внутренних и неприятие внешних ограничений на осуществление своего компонента деятельности;
- частичное или полное игнорирование других компонентов деятельности, что ведет к потере общей перспективы.

На своем этапе цикла ведущая квадра является источником, ядром и движущей силой всей деятельности этого цикла. Именно она задает параметры работы для всех остальных и «дает наряд» на результаты по остальным компонентам деятельности. Так продолжается работа по ведущему виду деятельности предыдущего этапа. Эта деятельность уже принесла свои результаты, а теперь они становятся фундаментом, точкой приложения сил для ведущей квадры на новом этапе. (Интересная особенность: если на предыдущем этапе этим видом деятельности занимались поодиночке или, в лучшем случае, группами, то теперь происходит институализация ее субъектов — из научных школ (▣▴) возникают научно-исследовательские институты, из властных структур (●▣) — институты власти и т. д.). В ней исчезает элемент творчества, развитие становится экстенсивным. Авторитет, престиж и вес в обществе осуществляющих ее, т.е. представителей предыдущей квадры, стремительно снижается. Среди ее участников происходит усреднение: например, XX век, время второго, преобразовательного, этапа цикла, получившего название научно-технической революции, характеризуется стремительным подъемом среднего уровня образования и почти полным отсутствием Титанов от науки. Кратко говоря, главным способом осуществления предыдущего вида деятельности на текущем этапе становится **использование** и шаблонное тиражирование достигнутых ранее результатов.

Важное значение на текущем этапе имеет не только ведущая, но дополняющая деятельность. Ее в основном осуществляют представители другого клуба в ведущей и ортогональной квадре (*социалы* — на познавательном этапе, *сайентисты* — на оценивающем и т. д.). Она не является самоцелью, ее задача — **поддержка** основного движения и **корректировка** выбранного пути (тактическое целеполагание).

¹ Если попросить представителя любой квадры вербализовать алгоритм решения нестандартной проблемы, в его ответе можно легко выделить все последовательные этапы — познавательный, преобразовательный и т. д. Получается такой ряд: «разберусь в проблеме — начну действовать — посмотрю, получилось плохо или хорошо (если плохо, начну все с начала) — буду пользоваться результатами». Но полностью все четыре этапа могут назвать только *дельта*-ТИМы; остальные останавливаются на ведущем этапе своей квадры, полностью игнорируя следующий этап. Интереснее всего ответы *альфа*-ТИМов: им кажется, что «разобраться в проблеме» тождественно «решить ее». Впрочем, с точки зрения соционной специализации они и правы — свою часть деятельности они уже выполнили, «пусть теперь у других голова болит».

Например, СЭИ мягко напоминает, что «наука нужна для того, чтобы сделать жизнь людей лучше и приятнее», а ЭИЭ любит называть себя комиссаром, в чей долг, в том числе, входит «не давать командиру расстреливать своих».

Таблица 1. Распределение компонентов деятельности для квадр по четырем уровням деятельности.

	<i>Альфа</i>	<i>Бета</i>	<i>Гамма</i>	<i>Дельта</i>
Творчество	Познавательный	Преобразова- тельный	Оценивающий	Гуманитарный
Использование	Гуманитарный	Познавательный	Преобразова- тельный	Оценивающий
Поддержка и контроль	Оценивающий	Гуманитарный	Познавательный	Преобразова- тельный
Избегание	Преобразова- тельный	Оценивающий	Гуманитарный	Познавательный

А вот ведущая деятельность следующего этапа цикла (т. е. *оценивающая* — для текущего преобразовательного этапа, *гуманитарная* — для оценивающего этапа и т.п.) игнорируется ведущей квадратой почти полностью (так, например, в корнях любой серьезной проблемы в США, как гамма-страны, лежит «бездуховность», «дегуманизация» общества). Эта проблема может осознаваться, но решить ее своими силами квадра не может (кстати, может быть, поэтому-то США и заиклило на деле Моника Левински). **В каждой квадре избегательным, т. е. наименее творческим и успешным, является ведущий вид деятельности следующей квадры.** Именно этот закон «внутриквадрального нарастания энтропии» дает возможность объяснить механизм осуществления закона сменяемости квадр.

Неумение (да и нежелание) действовать в этой области — ахиллесова пята любой квадры. Хроническое нерешение проблем по «избегательному» для квадры виду деятельности приводит к их накоплению. Следствием этого является смещение центра равновесия системы в сторону неустойчивости. Развивающаяся система может оставаться в равновесии, если ее части будут развиваться более или менее симметрично, сообразно друг другу, т. е. будет выполняться соотношение:

$$\frac{X_1}{Y_1} = \frac{X_2}{Y_2},$$

где X и Y — характерные параметры системы в разные моменты времени.

В данном же случае происходит следующее (рассмотрим на примере первого этапа цикла): результаты по познавательному виду деятельности растут по экспоненте (недаром же для ведущей альфа-квадры это область творчества), по гуманитарному и оценивающему видам — имеется постоянный, ровный прирост, а по преобразовательному... «тут хвастаться особо нечем.» Следовательно, отношение результатов познавательного вида деятельности к результатам преобразовательного должно стремиться к бесконечности, а это ведет к тому, что система становится все менее жизнедеятельной и жизнеспособной. На практике же существует определенный *критический* предел этого отношения (подобно числу Рейнольдса в гидродинамике, определяющем условие перехода ламинарного течения в турбулентное). Когда предел превышает, система скачком «опрокидывается», занимая новое положение, более устойчивое. Подобные скачкообразные изменения, возникающие в виде внезапного ответа системы на плавное изменение внешних условий, называются **катастрофами**. Математический аппарат анализа подобных явлений в настоящее время пытается разработать теория катастроф [1].

Вот так количество понимания мира (▣▣) и невозможности применить это понимание в жизни (●▣) для альфа-квадры *переходит в качество* ее замены на исторической арене людьми действия из бета-квадры. А распад тоталитарных обществ (●▣) происходит из-за народной борьбы не за свободу, а «за колбасу» (▣●). Гамма-квадра прекрасно знает, «что такое хорошо и что такое плохо», со временем все больше застревая только на потреблении этого хорошего и постепенно превращаясь в «общество потребления». Дольше всего происходит подобное накопление проблем дельта-квадрой на последнем, гуманитарном этапе цикла. Общество живет, наконец, для себя, его механизм исправно функционирует. И потихоньку затягивается пылью и паутиной. Похоже, что без внешнего толчка ему сложно выйти из этого состояния. Например, интегральные ТИМы по объективным причинам изолированных от мира наций (например, островных) часто принадлежат к дельта-квадре; такие нации способны долго сохранять свой образ жизни. Но если они сопротивляются любым новшествам со стороны, они деградируют (как североамериканские индейцы или, частично, Великобритания).

Но это не единственное отличие роли и значения четвертой квадры в общесоционной и общечеловеческой деятельности. Именно на последнем этапе цикла полностью появляются результаты *всей* предыдущей деятельности социона, которые теперь детерминируют деятельность дельта-квадры. Систематизируем эти результаты по критериям цели их применения.

Выживание. На этом уровне человек ближе всего к природе. Главный результат усилий человечества в этой области в том, что теперь все проблемы выживания стараются решать еще до того, как они станут серьезными (регулярное питание, теплое жилье, физкультура, профилактика здоровья — все, что в данном обществе понимается под факторами здорового образа жизни).

Развитие внешних возможностей человека, т. е. возможностей управлять материальным миром. В этой области сделано очень много, особенно за последние два века научно-технической революции. Немаловажным достижением здесь является система обучения навыкам управления техническими средствами.

Развитие внутренних возможностей и способностей. Пожалуй, основное достижение в этой области — образование и воспитание. Кроме того, есть много других решений — йога, психоанализ, разнообразные технологии улучшения памяти, мышления и т. п.; еще больше фантастических (это ведь поле деятельности ИЭЭ) — телепатия, телекинез, левитация и т. д.

Развитие коммуникаций (нормы общения), т. е. всего, что связывает людей между собой, дает им понять и прочувствовать свою общность — от общего языка, средств массовой информации, почты — и до дружбы, семейных и родственных отношений, народности, религии. Наивысшей формой подобной связи ЭИИ, как отвечающий за ее использование и развитие, считает любовь².

Итак, какие бы цели ни ставились, какая бы деятельность ни осуществлялась, — **всё делается человеком только для человека** (для себя, своих близких, своей группы, для всего человечества). Подобная гуманитарная направленность и определяет основной — гуманитарный — смысл части общесоционной деятельности *дельта*-квадры.

За каждое направление деятельности «отвечает» одно кольцо социального заказа со своим замыкающим из четвертой квадры, который лучше всех остальных действует в этой области:

Выживание — ЛИИ, ИЭИ, ЭСИ, СЛИ.

Развитие внешних возможностей — ИЛЭ, ЭИЭ, СЭЭ, ЛСЭ.

Развитие внутренних возможностей — ЭСЭ, СЛЭ, ЛИЭ, ИЭЭ.

Развитие коммуникаций — СЭИ, ЛСИ, ИЛИ, ЭИИ.

Все результаты, которых добилось человечество, бережно хранятся в копилке *дельта*-квадры. Каждый из ее ТИМов отвечает за свою часть этого богатства, делает все для его сохранения и использования по назначению (или неиспользования, если предложенное решение не отвечает интересам человечества).

² Нужно отметить, что этим целям соответствуют свои результаты-антиподы, например для выживания — оружие и прочие средства уничтожения, для развития внутренних способностей — оболванивание и промывка мозгов, для любви — ненависть и т. д.

Выводы

1. В творческом решении нестандартной проблемы можно выделить четыре последовательных, но не равнозначных этапа: познавательный, преобразовательный, оценивающий (этапы собственно деятельности) и гуманитарный (этап окончательного получения и использования требуемого результата).
2. Активная деятельность человечества (как подсистемы) в достижении целей и задач, поставленных перед ним надсистемой, осуществляется путем циклической специализации этой деятельности (квадральной и ТИМной). Исходная цель общей деятельности становится видна только на последних этапах цикла.
3. В общесоционной деятельности на каждом этапе цикла основное значение имеет один вид деятельности, а остальные играют меньшую роль. Ведущий вид деятельности осуществляет та квадра, чья специализация совпадает с основным содержанием текущего этапа. В результате ее творчества разрешаются (в основном) задачи этого этапа и происходит накопление нерешенных проблем по следующему компоненту деятельности. Это приводит к скачкообразной замене этой квадры на другую по порядку, который определяется законом сменяемости квадр.
4. В конечном результате любой человеческой деятельности всегда можно выделить гуманитарный (т. е. обращенный к человеку) компонент: выживание людей, развитие их внешних и внутренних способностей, разнообразных коммуникаций между ними. Человек становится не средством, а целью.

Л и т е р а т у р а

1. *Арнольд В. И.* Теория катастроф. — М. — 1990.
2. *Букалов А. В., Бойко А. Г.* Соционика: тайна человеческих отношений и биоэнергетика. — К. 1992.
3. *Букалов А. В.* О четырех эволюционных стадиях развития и законе сменяемости квадр // Соционика, ментология и психология личности. № 1. — 1995.
4. *Букалов А. В.* Функциональные роли типов в квадре и соционе // Соционика, ментология и психология личности. № 5. — 1996.
5. *Гуленко В. В.* Типологическая целостность социона // Соционика, ментология и психология личности. № 5. — 1996.
6. *Дьяконов В. М.* Города-государства Шумера // История древнего мира. Т. 1.—М. 1989.
7. *Ермак В. Д.* Системы, системные принципы и системный подход. // Социон. № 1. 1997. № 1. 1998.
8. *Литвиненко И. Ю.* Деятельность и мотивация в соционическом рассмотрении // Соционика, ментология и психология личности. № 4. 1998.
9. *Чурюмов С. И.* Возможное и невозможное в соционике, или улыбка Чеширского кота. // Соционика, ментология и психология личности. №№ 2–5. 1998.