

ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 159.923.2+371

Олейник П. Н., Лемешев О. Г., Лемешева Ю. В.

**СЕМЬ ТЕЗИСОВ
О НЕОБХОДИМОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СОЦИОНИКИ
В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ**

Во время обучения перед учащимся постоянно стоит совокупность свойственных этому процессу преград, отвлекающих его внимание при восприятии информации. Внимание, как таковое, неразрывно связано с информационным метаболизмом. Назрела необходимость, определения основных задач и направлений анализа соционических аспектов учебного процесса как процесса информационного метаболизма. В данной настоящей работе изложены семь тезисов, высвечивающих эту необходимость.

Ключевые слова: информация, тип информационного метаболизма, коммуникативная модель, обучение, соционика, педагогика.

Тезис первый

Учащийся стремится воспринимать информацию в форме, наиболее комфортной для его ТИМа. В случае, когда информация подаётся в неудобной форме, то она на уровне под-сознания корректируется и переводится самим учащимся в более комфортную форму. Причина такой коррекции — инертное влияние внешних, непосредственно не связанных с процессом обучения коммуникативных моделей. Тех моделей, которые были надеты учащимся в процессах информационного метаболизма в микро и макро социумах: государстве, городе, семье, компаниях друзей, клубах по интересам, спортивных секциях и т. д. Он не снимает эти модели по той простой причине, что процесс их надевания и снятия достаточно длителен и требует больших психологических усилий на подсознательном уровне. Влияние коммуникативных моделей неосознаваемо им, однако оказывает существенное воздействие на внимание в процессе восприятия информации, определяет количество усилий, необходимых для поддержания внимания, а, следовательно, для её усвоения.

Комфортность процесса усвоения знаний учащимися, объём усваиваемой на уроке информации, качество её усвоения существенно зависят от влияния внешних, не связанных с процессом обучения, коммуникативных моделей.

Тезис второй

Перед началом процесса обучения учащийся подсознательно надевает коммуникативную модель учебного коллектива. Сам факт осознания того, что предстоит общение в определённом коллективе, запускает механизм надевания коммуникативной модели. Так как для этого процесса требуется время, она надевается заранее, чтобы вступить в информационный метаболизм с коллегами по обучению в наиболее комфортной форме. Параллельно происходит обратный процесс снятия коммуникативных моделей, надетых учащимся в предыдущих процессах информационного метаболизма. Влияние коммуникативной модели коллектива учащихся велико и может свести на нет все индивидуальные преимущества учащегося с точки зрения изучения предмета, все методические разработки и профессиональные качества преподавателя.

Разработка и обучение преподавателей методике надевания коммуникативной модели предмета, снятия внешних, не связанных с процессом обучения коммуникативных моделей учащихся позволит существенно повысить эффективность учебного процесса.

Тезис третий

Каждый из предметов, которые предстоит изучать учащемуся, имеет свой ТИМ. Обучаемый подсознательно производит поиск интегральной коммуникативной модели ТИМов учебных дисциплин, изучение которых предстоит в ближайшем будущем, например, завтра, и настройку на них. Чем менее ТИМ предмета комфортен для восприятия ТИМом учащегося, тем больше усилий и времени требуется обучаемому для поиска интегральной коммуникативной модели и настройки на неё. При этом настройка на предмет, вызывающий наибольшую трудность, наиболее инертна и может оказывать своей коммуникативной моделью существенное влияние на внимание и восприятие информации на следующем уроке, даже если это урок по наиболее комфортному для ТИМа учащегося предмету. Часто сама задача поиска и настройки на интегральную коммуникативную модель ТИМа приводит учащегося в стрессовое состояние на подсознательном уровне. Ожидание стресса может существенно влиять на внимание и восприятие информации учащимся во время предшествующего урока. Оно может проявляться в различных формах, а педагогическое воздействие на учащегося направлено на следствие — на внешние проявления стресса, а не на причину — некорректно составленное с точки зрения соционики расписание. Более того, соотношение ТИМа учащегося с ТИМами изучаемых им предметов может существенно влиять на понимание им межпредметных связей.

Знание ТИМов учебных предметов, понимание воздействия различных комбинаций ТИМов на каждый из ТИМов в процессе информационного метаболизма должны быть положены в основу эффективности процесса преподавания, разработки учебных планов и учебных программ. В учебном пособии необходим раздел, поясняющий доступным языком ТИМные принципы и особенности учебной дисциплины, дающий рекомендации по работе с ним.

Тезис четвёртый

Адаптационные возможности учащегося возрастают по мере взросления. Приобретается индивидуальный опыт адаптации. Это обусловлено тем, что со временем накапливается банк данных на стрессовые ситуации, вырабатываются алгоритмы превентивной защиты, приобретается опыт психологической разгрузки, накапливаются индивидуальные, с учётом коммуникативных моделей, приёмы и навыки принудительного внимания к процессу усвоения некомфортной информации. Следует учитывать, что, по независящим от учащегося причинам, его половое, физическое, психическое и социальное развитие может задерживаться¹. В результате изучение учебной дисциплины само по себе становится источником длительного периодического стресса для учащегося. У учащегося при изучении некомфортного для его ТИМа предмета фактор мотивации заменяется фактором вынужденной необходимости. Такая необходимость, в свою очередь, побуждает учащегося искать несанкционированные способы отчёта по некомфортному предмету, в лучшем случае — зубрить. Это естественная защитная реакция учащегося. Компенсировать несовпадение ТИМа учащегося и ТИМа изучаемого предмета можно, приложив дополнительные усилия для мотивации межпредметных связей между комфортным и некомфортным предметами, поясняя необходимость изучения некомфортного предмета для понимания комфортного. Понимание специфики возрастного развития ТИМа учащегося должно, прежде всего, лечь в основу разработки критериев оценки знаний.

Знание ТИМа учащегося позволяет преподавателю сделать процесс изучения предмета максимально комфортным для каждого учащегося, избежать ошибок при оценке знаний, глубже понимать возрастную психологию и возрастную педагогику, вырабатывать верный подход к межпредметным связям. Назрела необходимость разработки критериев оценки знаний в зависимости от особенностей возрастного развития ТИМа.

¹ В данном случае речь идёт не о патологии.

Тезис пятый

Один из важнейших источников информации в процессе изучения предмета — учебные пособия. Помимо того, что учебник является носителем ТИМа предмета, он — носитель ТИМа автора. В результате учебник — конгломерат двух или большего числа ТИМов, а если над учебником работал коллектив авторов, он приобретает свой интегральный ТИМ. Изложение учебного материала может оказаться некомфортным даже для учителя. Достаточно велика вероятность того, что наложение ТИМа автора или авторов может привести к неверной профориентации учащегося, образованию пробелов в образовании — в результате недостаточно полного понимания учебного материала учащимся из-за ТИМных особенностей. Так как речь идёт о судьбах детей, этим нельзя пренебрегать. У этой проблемы достаточно несложное решение: издание не одного, а четырёх учебников, написанных по одному учебному плану и по одной программе, с одними и теми же заданиями, но авторы этих учебников должны быть представителями разных квадрантов.

Предоставление учащемуся возможности изучать предмет, изложенный представителем комфортного для него ТИМа информационного метаболизма, позволит существенно повысить эффективность образовательного процесса, привить ему вкус и привычку к самостоятельной работе, помочь не совершить ошибки в выборе профессии и повысит уровень и качество обучения.

Тезис шестой

ТИМ преподавателя, его восприятие предмета существенно влияет на изложение им учебного материала. Излагая и объясняя учебный материал, преподаватель пропускает его через призму своего ТИМа. Он излагает и объясняет учебный материал так, как он хотел бы, чтобы объясняли ему, и в соответствии с этим расставляет акценты. На занятии учащийся, воспринимая изложение преподавателя, сталкивается не с ТИМом предмета, а с интегральным ТИМом, образованным ТИМами предмета, коммуникативной моделью преподавателя и свойственным преподавателю способом выдачи информации. На данный момент в распоряжении преподавателя имеется достаточно большой арсенал методических разработок. Однако существует реальная необходимость в классификации, анализе, разработке рекомендаций и обучении преподавателей использованию методических разработок с учётом их ТИМов. И так по каждому предмету.

Необходимость подготовки преподавателей с учётом их ТИМных особенностей в данный момент наиболее остра в сфере государственной программы, предусматривающей профориентацию в более раннем возрасте. Также следует задуматься о предоставлении учащемуся возможности при изучении предмета выбирать хотя бы между двумя преподавателями-предметниками. Это несложно организовать, если на одной параллели предмет ведут два преподавателя, и их уроки совпадают по расписанию занятий.

Тезис седьмой

Каждый учащийся предпочитает выдавать информацию в наиболее комфортной для его ТИМа форме. Однако даже если форма контроля знаний комфортна для него, присущая его ТИМу манера изложения учебного материала может вызывать раздражение преподавателя в силу особенностей восприятия, присущих ТИМу преподавателя. Сам факт необходимости выдавать информацию в заведомо дискомфортном для ТИМа виде, например, ответ у доски, часто настолько блокирует восприятие учащимся информации, что сводит на нет все методические разработки, а порой и все усилия педагогики как науки. Достаточно сложно найти объяснение тому, почему при изучении подавляющего количества учебных дисциплин не предусмотрено право выбора учащимся формы выдачи информации: отвечать у доски или письменно, сидя в одиночестве на первой парте. Следует право выбора формы выдачи информации предоставить не преподавателю, естественно, выбирающему форму контроля знаний, наиболее удобную для восприятия его ТИМом, а учащемуся, находящемуся в стрессовой ситуации.

С целью практической реализации «принципа объективности оценки знаний» учащемуся должен быть предоставлен выбор формы контроля знаний. Объективная оценка знаний невозможна, если выдача информации учащимся, контроль его знаний происходят в условиях, заведомо стрессовых для его ТИМа.

Заключение

Авторы не претендуют на изложение всех возможных направлений применения соционики в педагогическом процессе как процессе информационного метаболизма.

Цель статьи — обозначить необходимость развития дополнительных направлений соционики как прикладного раздела педагогики.