

Педан Т. П.

ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ ТИМОВ, ИСХОДЯЩИЕ ИЗ ИХ СИЛЬНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ПРИЗНАКОВ

Описаны способы восприятия, качество мышления, речь, свойства, виды мышления исходящие из сильных психических признаков и особенностей каждого ТИМа.

Ключевые слова: соционика, тип личности, виды мышления, психология, информация, экстраверсия, интроверсия.

В психологической литературе мышление характеризуется как процесс опосредствованного и обобщенного познания окружающего мира.

Суть мышления в отображении и познании окружающего мира:

1) *опосредствованного* — существенных отношений и закономерных связей между предметами и явлениями;

2) *обобщенного* — общих и существенных качеств предметов и явлений, которые не воспринимаются непосредственно.

Это всего лишь общая формулировка, и она не дает полного понятия о том, какими способами совершается мышление. В соционике же раскрываются два основных способа восприятия и осмысления информации: *экстраверсия* и *интроверсия* и 4 способа мышления как индивидуального мировосприятия: *интуиция*, *сенсорика*, *этика*, *логика*, а также еще 2 средства как инструмент мышления, чтобы обрабатывать воспринятую информацию и использовать ее в конкретных действиях: *иррациональность* и *рациональность*.

Качество мышления зависит от функционирования блоков сознания: ЭГО — сильно-го, генерирующего, и ИД — менее сильного, переходного. Человек проявляет себя продуктивно по сильному блоку ЭГО. А длительная акцентуация блока ИД будет приводить к истощению, ведь этот блок работает только в переходном режиме, при необходимости. Качественное отображение мира возможно лишь по первой функции.

В восприятии и сборе информации об окружающем мире люди отличаются, во-первых:

1) *экстравертностью* — восприятие качеств людей, предметов, явлений и согласование, сопоставление своей мысли с внешним миром, мысли выражают вслух;

2) *интровертностью* — восприятие отношений и связей между людьми, предметами, явлениями, и согласование, сопоставление собственной мысли со своим внутренним миром. Долго обдумывают, а выразить мысли легче в письменном виде.

Во-вторых, обработка информации и воплощение ее в жизни осуществляются конкретными средствами, которые отличают людей:

1) *иррациональностью* — проявления поведения в зависимости от ситуации, зависимость поступков от изменений окружения: меняются окружающие условия — изменяется их оценка.

2) *рациональностью* — оценка окружающего мира по собственному мнению, меняются мысли — меняется оценка; поступки последовательные, поведение зависит не от ситуации, а от заранее составленного плана.

В-третьих, мышление проявляется качественно лишь по первой функции определенного ТИМа человека в конкретных действиях по:

1) *интуиции* — во всем видеть перспективы, понимать и быстро улавливать суть, переносный смысл, когда все буквальное воспринимается как слишком упрощенное; развитое абстрактное и умозрительное мышление,

2) *сенсорике* — замечать конкретное, осязаемое, а не то, что могло бы быть, понимать все буквально, поэтому переносный смысл требует объяснений, толкования;

3) *этике* — образовывать и проследивать взаимосвязи между людьми, ощущать состояние человека и манипулировать им; умение обнаружить достоинства, одобрение.

4) *логике* — образовывать и проследивать взаимосвязи между предметами и явлениями, умение выявлять недостатки и критиковать.

Речь и мышление

В психологии считается, что речь является формой выражения мысли, и чем богаче и красноречивее речь, тем качественнее мышление, и без речи невозможно мышление.

Но мышление бывает и образами, и чувствами, и внутренней работы, когда при переживании событий у человека вызревают выводы и решения, и при этом необязательно мысленно проговаривать все. Речь — это и выражение мысли и создание ее. Если человек выражается четко, коротко и немногословно, это не значит, что мышление у него беднее, чем у красноречивого и многословного. Многословно, как правило, говорит этик, а коротко и односложно — логик. Логик скажет: ясность выражения мысли — это ясность ума.

На самом деле информация, которая перерабатывается сильными сторонами психики, дает четкое мышление, слабыми — сумбурное, туманное. А качество мышления определяется действиями и поступками человека, тем, как он решает жизненные ситуации. А красноречивость показывает уровень эрудиции, да и часто разговоры могут служить лишь для развлечений, досуга — как переливание из пустого в порожнее.

Мышление происходит на основе психических процессов, а центральная нервная система воспринимает раздражители.

Общение зависит от закономерных отношений между людьми определенных ТИМов и культурного и образовательного уровня. Лучшее взаимопонимание существует между людьми в дуальных и тождественных отношениях, когда партнеры понимают друг друга и по жестам, мимике, интонации, даже молча, и речь тогда не является критерием общения.

Поэтому с одними людьми нам общаться легко и приятно, мы ощущаем непринужденность общения и быстро находим согласие; с другими же — ощущаем дискомфорт, неприятное напряжение, собственную некомпетентность, нам трудно понять собеседника, то же ощущает и партнер. И неудачное общение никак не говорит о недостатках развития человека и недостатках его ума.

На основе наблюдений сделаны выводы относительно закономерностей владения видами мышления, языком и невербальными способами передачи информации у людей определенных ТИМов, которые сведены в таблицу:

ТИМ	Вид мышления	Речь	Выражение лица	Жесты
<i>ИЛЭ</i>	потенциально абстрактное	распорошенная, многословная, шутливая, отрывистая	задумчивое	стремительные
<i>СЭИ</i>	чувственно моральное	радушная, поощрительная, вдохновенная, всеобъемлющая	интригующее	раскованные
<i>ЛИИ</i>	абстрактно потенциальное	медленная, ироничная, безапелляционная, сухая	невозмутимое	сдержанные
<i>ЭСЭ</i>	этично чувствительное	экспансивная, бодрая, эмоциональная, зажигательная	взволнованное	убеждающие
<i>ЭИЭ</i>	этично предусмотрительное	проникновенная, точная, оригинальная, красноречивая	заинтересованное	грациозные
<i>ЛСИ</i>	абстрактно материальное	фактическая, эффективная, лаконичная, четкая	угодливое	усердные
<i>ИЭИ</i>	предусмотрительно этическое	игривая, причудливая, непоследовательная, многословная	доверчивое	демонстративные
<i>СЛЭ</i>	материально абстрактное	последовательная, четкая, уверяющая, взвешенная	напряженное	самоуверенные
<i>ЛИЭ</i>	конкретное предусмотрительное	откровенная, возбужденная, дружеская, захватывающая	бодрое	щедрые

ТИМ	Вид мышления	Речь	Выражение лица	Жесты
ЭСИ	морально материальное	бурная, выразительная, вежливая, несдержанная	настороженное	стыдливые
ИЛИ	предусмотрительно конкретное	рассудительная, остроумная, убедительная, виртуозная	кичливое	почтенные
СЭЭ	материально моральное	льстивая, многословная, трогательная, запутанная	снисходительное	плавные
ИЭЭ	потенциально моральное	искренняя, непосредственная, колоритная, непринужденная	привлекательное	экспрессивные
СЛИ	чувственно конкретное	немногословная острая, ироническая, лаконичная	загадочное	экономные
ЭИИ	морально потенциальное	сочувственная, чуткая, кроткая, задушевная	дотошное	скромные
ЛСЭ	конкретно чувствительное	точная, предметная, вдумчивая, последовательная	неприступное	официальные

Свойства мышления

Различаются такие качества мышления, как самостоятельность, широта и глубина, скорость, критичность, гибкость. Понятно, что одному человеку не по силам владеть всеми перечисленными качествами мышления. Но известно, какими умственными качествами владеют ТИМы в соответствии с их сильными психическими признаками. Широта ума — это эрудиция, которую могут иметь все люди независимо от ТИМа, а в зависимости от знаний, умений в той или иной области или нескольких отраслях. Интеллект имеет свои особенности у каждого ТИМа, при этом человек определенного ТИМа имеет соответствующую собственную способность мыслить.

Глубина ума присуща ТИМам с признаком *интуиции*, что выражается в умении проникнуть в суть сложных задач, найти проблему там, где у других не возникает вопросов. Благодаря глубине ума у таких людей появляется потребность понять причины возникновения явлений и событий, умение предвидеть их дальнейшее развитие.

Широта ума присуща ТИМам с признаком *сенсорики*, что выражается в необъятности мировоззрения и разносторонности познавательной деятельности. Из-за широты ума такие люди отмечаются стремлением охватить по возможности более широкий круг все новых и новых знаний в разных областях деятельности, становятся не в меру любознательными.

Как и глубина ума, так и его широта в познавательной деятельности — это качество мышления, и так как не может быть одновременно и первого и второго у одного человека, люди имеют потребность во взаимонасыщенности друг другом.

Интуитивным типам, по своей природе склонным погружаться в суть проблем, постоянно выискивать бесконечные возможности, необходимо определиться в расширении познавательных процессов, овладеть большим размахом своей деятельности.

Сенсорным типам, по своей природе склонным накапливать знания, не ощущая ограничений, необходимо определиться в глубине этих знаний, в стойкости познавательных интересов и стремиться целенаправленно реализовывать их.

В психологии различаются такие виды мышления, как: *предметно-действенное, наглядно-образное, понятийно-абстрактное*. И классифицируют эти виды в зависимости от возрастных категорий: предметно-действенное — присуще детям младшего возраста, наглядно-образное — характерно дошкольникам, младшим школьникам, а так как оно опирается на представление, то в своем развитом виде свойственно писателям, художникам, музыкантам, актерам. Абстрактное присуще старшим школьникам и взрослым. В действительности все виды мышления присущи всем возрастным категориям, но разным ТИМам.

Существует 4 основных вида мышления:

1) *интуитивное* — воображать и образно мыслить, представлять в мыслях жизненные ситуации, людей, предметы, явления и др., не виданные до сих пор, понимать разногласия между ними, их потенциальное развитие, перспективы.

2) *сенсорное* — познавать формы, дизайн, красоту предметов, опираться на конкретные существующие явления, факты, действия, предметы, с которыми можно что-то делать, видеть то, что проявляется на данный момент, владеть территорией.

3) *логическое* — понимать через абстрагирование теоретические и практические связи между предметами и явлениями, оценивать, определять и систематизировать их определенным образом, выявлять процессы, присущие явлениям природы, обществу.

4) *этическое* — рассуждать, обдумывая обстоятельства и рассматривая человеческие связи, и принимать решения, подробно продумывая, сосредоточиваться на чувствах как своих, так и чужих, показывать нормы поведения и морали.

В психологии выделяют и такие основные операции мышления, как *сравнение, анализ и синтез, обобщение и конкретизацию*. Сравнение считается основой понимания. Считается, что все люди владеют этими операциями в равной степени.

Наблюдение за поведенческими реакциями ТИМов, практически подтвердило, что все люди делятся на 2 группы: одним присуще *индуктивное* мышление, другим — *дедуктивное*.

Индуктивное мышление у *статиков*, а дедуктивное — у *динамиков*.

1) *статика* — мышление *индуктивное* (обобщенное) — способом синтеза обобщать, объединять составные части, то есть следовать от частного к целому, устанавливать общие законы и правила. Индуктивное мышление позволяет накапливать знания о большем количестве однородных предметов и явлений, что дает возможность находить подобное и разное на основе изучения отдельных качеств;

2) *динамика* — мышление *дедуктивное* (конкретное) — способом анализа исследовать предметы, явления и расчленять, выводить конкретные составные части, вещества с общего (целого), то есть размышлять от общего к частному, познавать отдельные факты и явления. Дедуктивное мышление позволяет человеку получать знание о конкретных свойствах и качествах отдельных предметов и явлений на основе изучения общих фактов, законов и правил.

Если рядом партнеры-дуалы «статик» и «динамик» — между ними происходит полный обмен и преобразование воспринятой информации из окружающего мира о предметах, явлениях, людях, так как она переходит от партнера, который мыслит индуктивно, к партнеру с дедуктивным мышлением, и наоборот.

Склонность к абстрагированию лучше развита у *логических* типов. Если *логичность* в объединении с *сенсорностью*, то абстрагирование происходит в материально-предметном мире. Логичность в объединении с интуитивностью дает возможность абстрагировать явления в предметно-теоретическом мире. Кроме того, *интуитивные* расположены к теоретическому мышлению, а *сенсорные* — к практическому, но для полноты картины одни нуждаются в теоретических знаниях, а другие — в практических. Поэтому наилучшее сотрудничество происходит в квадрате, в коллективе людей, где есть в наличии все признаки.

Относительно *этических* типов, они тоже имеют способность абстрагироваться, но, лучше ориентируясь в людях, чем в предметном мире, абстрагируясь, обобщают качества людей и их взаимосвязи. Если *этичность* в объединении с *сенсорностью*, обобщаются качества, если в объединении с *интуитивностью* — возможности. *Этические экстраверты* обобщают и типизируют качества и возможности людей, а *интроверты* — обобщают взаимосвязи между ними.

Зная эти особенности мышления, можно избегать недоразумений в общении и взаимопонимании, в обучении и в профессиональной деятельности.

Статья поступила в редакцию 14.02.2007 г.