

Ермак В. Д.

ВОЗРАСТНОЕ РАЗВИТИЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ НАПОЛНЕНИЕ ПСИХИКИ — СТАНОВЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ И ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

На основе модели А рассматривается гипотеза полного жизненного цикла развития психики — от появления структуры психики до завершения её наполнения реальной информацией. Предложены полная модель и системный механизм функционирования психики в процессе её развития и наполнения информацией. Моделирование ещё раз подтверждает важность создания на каждом этапе развития психики информационной среды, адекватной конкретному ТИМ психики. Результаты могут служить основанием для новых экспертно-консультативных, педагогических, кадровых и других методик.

Ключевые слова: психика, моделирование, структура модели, этапы развития, информационное наполнение, искажение типа психики, заданность типа психики.

Во все времена в основании любой системы воспитания и образования лежали четыре вопроса: **Чему учить?.. Когда?.. Как?.. и ...Зачем?..** Чему учить и что давать конкретному человеку в процессе воспитания? Когда это надо делать? Как воспитывать и учить? И, наконец, зачем это нужно человеку и человечеству — четвёртый вопрос, который по важности явно является первым... С уважением относясь к возрастной психологии и накопленному ею фактологическому материалу, позволим себе попытку анализа приведенных выше вопросов на основе использования «инструментария» **теории информационного метаболизма психики (соционика)**.

Автор надеется, что, предварительно ознакомившись с особенностями системного подхода к структуре и функционированию психики [9, 7], коллеги-читатели благожелательно-критически отнесутся к приведенному ниже системному приложению моделей соционики к исследованию возрастного развития и информационного наполнения психики в связи со становлением индивидуальности и личности человека...

Человек и модель — интерпретация и развитие

Способ мышления каждого индивида своеобразен и зависит от личностных черт, истории жизни, среды, в которой живет человек и т. д.

А. Кемпинский

В естественных науках любой исследователь знает, что модель и моделируемый объект это совсем не одно и то же. Модель человека — это не реальный, конкретный человек!... Это даже вообще не человек — это «заместитель» человека, построенный удобно для исследований и отображающий при этом все существенно важные для исследователя параметры человека [8]. Модель психики человека не тождественна психике, хотя и отображает определённые стороны и характеристики развития целостной психики человека, важные для приложения результатов исследования к реальной жизни человека.

Модель типа информационного метаболизма психики отображает (моделирует) функционально-аспектную информационную структуру одного из типов психики.

Реальный, конкретный человек представляет собой модель типа информационного метаболизма психики, наполненную реальной, конкретной информацией.

Личность и неповторимую индивидуальность реального человека определяет не просто модель, а модель ТИМ психики, наполненная реальной, жизненной информацией, получаемой человеком при зачатии, в процессах рождения, воспитания, учёбы и деятельности в

социуме. Следовательно, когда на человека, фигурально выражаясь, смотрит *эксперт-соционик*, он, прежде всего, определяет (достоверно идентифицирует) модель ТИМ психики, а затем наполняет её конкретной информацией из жизни этого человека и далее работает (анализирует, прогнозирует) с такой наполненной реальной информацией моделью. *Типоведы* же видят перед собой реального человека и пытаются угадать за конкретикой его вербального и невербального поведения тип психики, используя для этого часто некорректные наборы признаков, беллетристические описания типов психики, тесты и т. п.¹. Возможность простыми средствами разобраться в сложнейшем объекте каковым является миру человек — заманчивая для многих *иллюзия типологии*... Об отличии типа психики от реального человека предупреждал ещё *К. Г. Юнг*: «...Когда я говорю о психологической типологии, то имею под этим в виду формулировку структурных элементов психического, а не описание психических проявлений (эманаций) индивидуального типа конституции» [17].

Соционическая идентификация типа информационного метаболизма психики человека основана на формальном анализе информации, получаемой экспертом в ответ на воздействие на человека и сопоставления её с информацией, порождаемой в ответ на то же воздействие моделью ТИМ психики, выбранной в качестве гипотезы [7]. Таким образом, **идентификация ТИМ психики не зависит от реального содержания, индивидуального понимания, неповторимой информационной конкретики, которой обладает каждый человек**. Реальная, конкретная информация используется экспертом на последующих этапах «привязки» результатов моделирования к разработке рекомендаций конкретному человеку [5]. В этом главная особенность и основное достоинство моделирования вообще и моделирования психики, в частности.

Вместе с развитием, эволюцией реального окружающего мира, развивается и взаимодействующая с ним психика реального человека. Совершенно очевидно, что модель психики, адекватно отображающая взаимодействие психики с миром, должна также отображать и онтогенез психики — динамику, закономерности, ведущие факторы и периодизацию развития психических процессов и свойств индивидуальности и личности человека. Развитие психики, определяемое системными факторами реализации целевой функции и выражаемое следующими друг за другом возрастными периодами, сопровождается *наполнением информацией психических функций* в процессе взаимодействия психики с окружающим миром. В модели ТИМ психики это отображается последовательным переходом доминанты взаимодействия с миром и, соответственно, процесса наполнения психических функций от блока к блоку, от суперблока к суперблоку (рис. 2).

Условно полная структура психики

Естественным завершением жизни является не старческое слабоумие, но мудрость.

К. Г. Юнг

В связи с моделированием психики следует упомянуть также о *гипотезе т. н. условно полной модели психики*². Системные исследования процессов взаимодействия психики с окружающим миром показывают, что структура модели А, разработанной А. Аугустиновичем, соответствует психике, как говорят, «нормализованного» человека [7], т. е. человека, в некотором смысле, *условно нормального периода жизни*, когда взаимодействие психики

¹ Некорректность наборов признаков и характеристик конкретного человека является следствием практической невозможности выбрать достаточно валидные признаки и их наборы (дихотомии, шкалы, тесты и т. п.) из неограниченного массива реальной, на естественном языке информации, характеризующей неповторимую оригинальность каждого человека, и представить их в соответствии с правилами классификации. В этом принципиальная ошибочность и бесперспективность признакового, тестового, типологического подхода к определению типа психики. К сожалению, сегодня большая часть «социоников», на самом деле, занимается типологией, часто очень упрощённой...

² Гипотеза *условно полной структуры психики* предложена В. Д. Ермаком и Г. Б. Сенюк в 1992 году. Четырёхуровневую модель ТИМ психики, основанную на описании неких энергетических аспектов и так называемых «планов человеческого сознания» Шри Ауробиндо, предложил Букалов А. В. [9].

ки с окружающим миром и вызывается, и обеспечивается индивидуальными и личностными характеристиками человека (согласно гипотезе — примерно от 1,5 до 70 лет). Однако давно известно, что психическая жизнь человека начинается задолго до рождения [1] и заканчивается далеко за указанную выше условную границу нормального периода жизни [10, 4].

Результаты исследований давно уже давали возможность предполагать наличие «чего-то вроде психики» — элементарного разума на клеточном уровне. Однако до сих пор попытки обсуждения этой темы некоторыми учёными-эволюционистами наталкиваются на глухую обструкцию коллег и официальной, академической науки. Вследствие неразвитости системного подхода как в биологии (цитологии), так и в психологии, часто не удаётся корректно объяснить, теоретически обосновать получаемые экспериментальные результаты³. Приложение аппарата абстрактной теории систем к проблеме развития живого существа даёт возможность не только обосновать гипотезу *психики клеток*, но и сформулировать ряд нетривиальных выводов в теории эволюции, психофизиологии и др. Явно особый характер психики имеет место и на другом краю возрастного периода функционирования человека — неизбежно наступающего периода старости. У многих народов во все времена существовал культ старейшин, мудрецов (грузинское «батону» и узбекское «усто» к имени пожилого человека, казахское «аксакал» и т. п.).

Таким образом, к двум суперблокам *Vital* и *Mental* известной нормализованной структуры психики (модель А) следует добавить ещё два суперблока:

- Как бы «ниже» суперблока жизнедеятельности организма (*Vital*) должен быть суперблок, отображающий структуру психики на физиологическом уровне, т. е. на уровне элементов структуры организма — *клеток*, формирующих организм и потому явно обладающими системными управляющими и исполнительными свойствами (согласно гипотезе это соответствует возрастному периоду от зачатия до примерно 1,5 лет). По аналогии с названиями суперблоков *Vital* и *Mental*, предложенными А. Аугустиновичем, суперблок психической жизнедеятельности клеток можно было бы назвать *Cital* (от греч. *клетка*).
- Как бы «выше» суперблока творчества (*Mental*) должен располагаться некий суперблок мудрости, отображающий структуру психики условно планетарного уровня — *суперблок сверхсознания* — *Supermental* (согласно гипотезе, это возрастной период ориентировочно 70 — 180 лет). Этнология и геронтология, традиции и социальные нормы многих народов мира дают основания считать, что такие явления как *культ стариков, старейшин* — явно не случайны и необходимы для нормального развития социума. Действительно, если суперблок *Vital* моделирует уровень *индивидуума*, а суперблок *Mental* — уровень личности как элемента *социума* (тезис социологии: «Личность — явление социальное»), то ничто не мешает предположить наличие некоего *надличностного, глобального* уровня мышления.

Выше уже отмечалось, что развитие психики определяется системными факторами реализации целевой функции и выражается следующими друг за другом возрастными периодами, сопровождаемыми наполнением информацией психических функций в процессе взаимодействия с окружающим миром. В полной модели ТИМ психики это отображается переходом от суперблока к суперблоку (рис.1), начиная с *клеточного уровня* (*суперблок Cital*) и заканчивая на *уровне сверхсознания* (*суперблок Supermental*); в пределах суперблока процес-

³ В конце 2000 года под заголовком «Одноклеточный разум» информационные агентства сообщили об исследованиях японских учёных, которые опытным путём установили наличие примитивного разума у одноклеточных организмов. Они применили к одноклеточным хорошо отработанную на животных лабиринтную методику исследования психики. Исследователи поместили амёбу в лабиринт, в конце которого находилось любимое кушанье простейших. До еды можно было добраться четырьмя разными путями. Разумная амёба уверенно выбирала самый короткий. Во время второй экспериментальной серии, когда пища находилась в разных концах лабиринта, представительница простейших продемонстрировала способность к анализу. Сначала она добиралась до той еды, которая к ней ближе всего. Потом возвращалась в исходную точку (видимо, чтобы не заблудиться) и практически безошибочно добиралась до второй порции. Мыслительный процесс амёбы в эксперименте занимал больше времени, чем в таком же эксперименте у подопытных крыс — амёба принимала решение примерно в течение двух минут.

сы развития имеют определённые особенности (см. ниже). В случаях затруднения или запрета (блокировки) взаимодействия с окружающим миром той или иной функции или блока, переход к следующему уровню (блоку, суперблоку) всё равно происходит по достижении определённой возрастной границы, а оставшиеся ненаполненными блоки дают о себе знать в дальнейшей жизни человека характерными *искажениями ТИМ психики*.

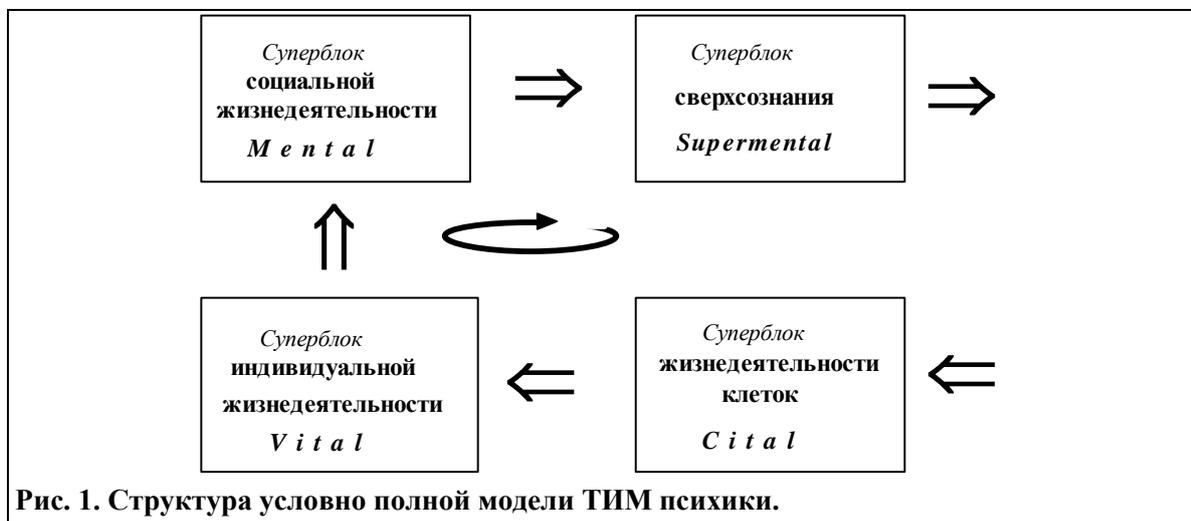


Рис. 1. Структура условно полной модели ТИМ психики.

Есть все основания полагать, что эти четыре суперблока (рис. 1) образуют один из витков некоей «спирали» — возможно, один из циклов жизненной реализации конкретного человека данного типа информационного метаболизма (ТИМ) психики. Далее — переход на новый виток, более высокий (позитивное развитие) или более низкий (деградация). Впрочем, здесь пока уместно замечание К. Поппера по похожему поводу: «Мы не знаем — мы можем только предполагать».

Понятно, что различные периоды возрастного развития психики изучены по-разному. Так, наиболее загадочным сегодня представляется период от зачатия до момента рождения и далее — до первичного физиологического формирования организма (ориентировочно — возраст 1–1,5 года). Факт и основополагающая важность для Личности человека психического развития организма до рождения ещё не признаны академической психологией, но уже не подвергаются сомнению современной эмбриологией, психонейроэндокринологией и другими науками о человеке. Более того, последняя треть XX века явилась началом научных исследований психической жизни человека до рождения, формирования той области знаний, которую стали именовать *пренатальной* и *перинатальной психологией*. Не привлекая китайских, маорийских, ацтекских и множества других мифов на эту интригующую тему, сошлёмся на исследования профессора Г. Брехмана (Ивановская государственная медицинская академия, Россия) [1].

Догадки женщин о том, что ребёнок ещё до рождения что-то понимает и откликается на их чувства и мысли, получили научное подтверждение в исследованиях внутриутробной жизни ребёнка, проведенных учёными разных стран. Оказалось, что ребёнок в полости матки совсем не «глух и нем», как полагали раньше. Формирующиеся структуры организма немедленно проявляют свои функции как физиологические, так и психические. Так, кожная чувствительность обнаруживается уже с 7 недель от момента зачатия, функция вестибулярного аппарата — с 12, вкусовых сосочков — с 14, органов зрения и слуха — с 16–18 недель, т. е. задолго до рождения органы чувств ребёнка уже способны воспринимать информацию из окружающего мира. Первый «кирпичик» в строение мозга Природа закладывает на 21 день. В 5 недель центральная нервная система практически сформирована, есть все отделы головного и спинного мозга. На четвёртом месяце у человечка появляются извилины и с помощью чувствительной аппаратуры фиксируются импульсы, проходящие в мозге — явное свидетельство мыслительных процессов. Структура мозга младенца в 24–28 недель от зачатия соответствует структуре мозга взрослого человека.

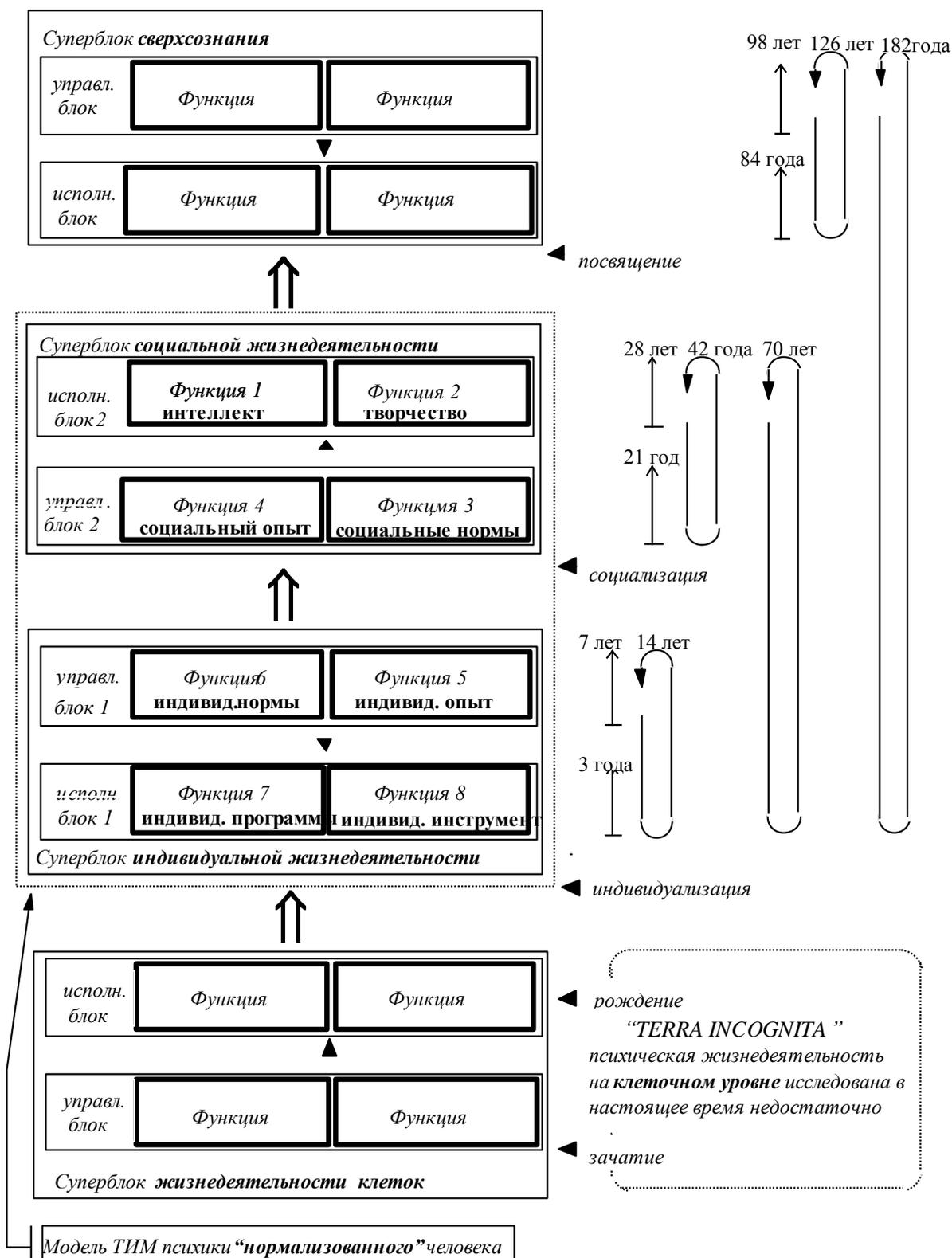


Рис. 2. Возрастные этапы развития ТИМ психики (ориентировочные границы).

Исследования показали, что с момента своего формирования нервная система, мозг ещё не родившегося ребёнка активно участвуют во взаимодействии организма с окружающим миром, проявляя реакции, в том числе и психические, практически на все и, как пола-

гают некоторые исследователи, даже телепатические воздействия⁴. Более того, установлено, что соответствующая информация накапливается в памяти ребёнка, оказывая в дальнейшем, в сочетании с заложенной, «базовой» информацией, существенное влияние на психологические и поведенческие особенности человека. Если она имеет негативное содержание, то появляющиеся особенности могут осложнять жизнь индивида, нарушать его взаимоотношения в социальной среде, способствуют вовлечению его в конфликты с большей или меньшей степенью выраженности. Целый ряд проблем берут своё начало до рождения ребёнка. Так, *нежелательные дети*, прошедшие в лоне матери первую школу ненависти и отвержения, «уносят» эти чувства с собой и «пользуются» ими с различной частотой и эффектом (эти дети, как правило, конфликтны, стремятся выделиться, склонны к асоциальным поступкам, преступлениям, суициду и т. п.)⁵. *Приёмные дети* на бессознательном уровне улавливают, что воспитывающая мама не является их биологической матерью — окружающая их после рождения среда вступает в противоречие с той, на которой они воспитаны до рождения, что порождает внутренний конфликт, определяет особенности мышления и часто неосознанное, провоцирующее поведение. Особой и пока малоизученной проблемой является нарушение формирования *сексуальной ориентации* у детей в результате чрезмерно амбициозных желаний родителей получить ребёнка определённого пола: если пол ещё не родившегося ребёнка не соответствует желаниям матери, то у него в последующей жизни обнаруживается поведение, более характерное для человека противоположного пола, иногда с тяжёлыми последствиями.

Развивающаяся перинатальная психология затрагивает многие стороны жизни человека, открывает новые возможности для избавления человека от страданий и фобий, которым не было до сих пор разумного объяснения. Уже ясно, что трудности психотерапии, связанные с необходимостью преодолевать, казалось бы, алогичное сопротивление, идущее от клиента, делают актуальной проблему недопущения появления негативных мыслей у матери, которая является первой экологической средой нового человека. В свете этого следовало бы вспомнить и возродить многие народные обычаи, направленные на создание зоны комфорта вокруг беременной женщины, максимальное устранение психотравмирующих раздражителей. Научные исследования в области перинатальной психологии позволят ближе подойти к пониманию того, что мы называем психикой человека, внесёт гармонию в жизнь человеческого общества [1].

Периодизация возрастного развития психики

Все современные учёные признают, что психика и поведение человека во многих своих проявлениях имеют врождённый характер. Однако в том виде, в каком они представлены у развитого или развивающегося человека, психика и поведение большей частью являются продуктом обучения и воспитания.

Р. С. Немов

⁴ В конце 70-х годов XX столетия американские учёные при помощи компьютерной обработки ультразвуковых изображений (т. н. УЗИ) сняли чрезвычайно интересный кинофильм о поведении ещё не родившегося ребёнка в зависимости от поведения матери и внешних воздействий. Фильм был неоднократно показан телевидением многих стран мира... кроме нашей страны... Фильм поражает вполне явными и разнообразными психическими реакциями четырёх-пятимесячного (от зачатия) ребёнка. Шестимесячные дети не только чутко реагируют на поведение мамы и проявляют интеллектуальные и эмоциональные реакции, но способны прямо в утробе затевать игры (!) с собственной мамой... Потрясают кадры попыток ребёнка убежать от инструментария гинеколога, делающего аборт... Америка впала в шок — фильм был заказан противниками абортов... Половина американских гинекологов отказалась делать аборты.

⁵ «...*Маленькое существо, ещё пребывая в лоне матери, при помощи каких-то ещё неизвестных нам механизмов получает информацию о том, ждёт ли его мама, любит ли... Поэтому беременным советуют разговаривать с будущим ребёнком...*» (Л. Попова, профессор Киевской медицинской академии последипломного образования — еженедельник «Ваше здоровье», 21 марта 2002 г.).

В возрастной психологии есть две различные точки зрения на процесс развития личности. Согласно одной из них этот процесс **непрерывен**, согласно другой — **дискретен**. Первая допускает, что развитие идёт, не останавливаясь, не ускоряясь и не замедляясь, поэтому каких-либо чётких границ, отделяющих один этап от другого, не существует. Согласно второй точке зрения развитие идёт неравномерно, то ускоряясь, то замедляясь, и это даёт основание для выделения стадий или этапов в развитии, качественно отличающихся друг от друга. Те, кто придерживается мнения о дискретности процесса развития, дополнительно к сказанному обычно предполагают, что на каждой стадии существует какой-либо главный, ведущий фактор, определяющий собой процесс развития на этой стадии. Сторонники дискретности процесса развития также считают, что все люди независимо от их индивидуальных особенностей в обязательном порядке проходят через каждую стадию развития, не пропуская ни одной и не забегая вперёд.

Тех, кто придерживается дискретной точки зрения на процесс развития, сегодня больше. Их концепции разработаны более детально и включают два отличающихся друг от друга подхода к представлению периодизации развития. Один из них основан на понимании процесса развития как складывающегося **стихийно**, под влиянием множества случайных факторов и обстоятельств, а другой представляется **нормативным** или таким, каким развитие должно было бы быть в идеальном случае при полном учёте всех влияющих на него факторов [13]. Та периодизация развития, которая сложилась на основе первого подхода и имеющейся практики обучения и воспитания детей, по мнению Д. Б. Эльконина, не имеет должного теоретического обоснования и «...не в состоянии ответить на ряд существенных практических вопросов...» [16]. Другая периодизация, отражающая второй, нормативный подход, с точки зрения возрастных психологов теоретически достаточно обоснована, но в настоящее время построить её практически трудно.

Различные периодизации возрастного развития психики известны давно. Так, Святой Антоний Великий утверждал: «Как тело, пока в нём бывает душа, проходит три возраста, а именно: юность, мужество и старость, так три же возраста проходит и душа, сокрытая в теле, именно: начало веры, преуспевание в ней и совершенство» [15]. Попытка анализа категории психологического возраста и, соответственно, возрастной периодизации развития индивидуальности и личности, предпринята в 20-е годы XX ст. Л. С. Выготским [3]. Одной из ключевых характеристик психологического возраста Л. С. Выготский считал «социальную ситуацию развития» — несколько расплывчатый с системной точки зрения параметр. В дальнейшем, предлагались самые различные по принципам построения концепции возрастной периодизации (П. П. Блонский, Д. Б. Эльконин, А. В. Петровский и др.).

В недавнем прошлом в советской психологии директивно была принята следующая возрастная периодизация: *младенчество* (от рождения до 1 года); *преддошкольное детство* (1–3 года); *дошкольное детство* (3–6 лет); *младший школьный возраст* (6–10 лет); *подростковый возраст* (10–15 лет); *юность: первый период* (старший школьный возраст 15–17 лет), *второй период* (17–21 год); *зрелый возраст: первый период* (21–35 лет), *второй период* (35–60 лет); *пожилой возраст* (60–75 лет); *старческий возраст* (75–90 лет); *долгожители* (90 лет и выше) [14].

В 90-е годы XX ст. один из психологов (и парапсихолог) Ю. П. Батулин предложил периодизацию из пяти жизненных этапов: рождение, рост, производство себе подобных, старение, смерть.

В авторитетном журнале «Psychological Abstract» существуют разделы: 1. Период новорождённого. 2. Детство (научение, способности, личность, отношения между детьми и родителями). 3. Возраст возмужания. 5. Геронтология.

Однако, вследствие практически произвольного выбора оснований классификации возрастных периодов развития психики, особенно, в части взаимодействия с окружающим миром, ни одна из периодизаций современной психологии не в состоянии достоверно объ-

яснить реально наблюдаемые феномены и процессы⁶. И поскольку это так, свой вклад в возрастную классификацию решил внести Президент Туркмении Сапармурад Ниязов... По его мнению, из-за того, что продолжительность жизни в Туркмении выросла с 59 до 71 года, нужно соответственно перераспределить периоды человеческой жизни. Согласно предложенной Туркменбаши классификации, до 13 лет идёт *детство*, до 25 — *подростковый возраст*, до 37 лет — *юность*, до 49 лет — *молодость*, до 61 года — *мудрость*, до 73 лет — *стойкость*, до 85 лет — *преддверие старости*, а затем — «*время правнуков*»... В 2002 году Сапармураду Ниязову исполнилось 62 года, и он перешел из периода «мудрости» в период «стойкости»...

Информационное наполнение психических функций

Ради Бога, не будьте совершенными, но любыми средствами старайтесь достичь полноты, чего бы вам это ни стоило.

К. Г. Юнг

В психологии принято считать, что «...совокупность устойчивых индивидуальных особенностей поведения личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, ...обусловленная общественным бытием личности, усвоением социального опыта, ...определяемая типическими обстоятельствами жизненного пути людей...» [14] и, добавим от соционики, типом информационного метаболизма (ТИМ) психики, порождает типические черты **характера** человека.

В то же время, такие качества **характера**, как разносторонность потребностей и интересов, стремлений и увлечений, разнообразие деятельности человека — то есть то, что представляет *индивидуальное и личностное своеобразие человека*, связано, с точки зрения соционики, с *наполнением психических функций реальной информацией*, порождаемой разнообразными неповторимыми ситуациями, в которых протекает реальная жизнь субъекта.

Наличие типов психики совсем не обозначает, что все реальные люди одного ТИМ психики одинаковы — каждый человек проживает конкретную жизнь («...двух жизней одинаковых не знаю...» О. Хайям) и взаимодействие его психики с реальным окружающим миром наполняет психические функции реальной индивидуальной и личностной (социальной) информацией. И, поскольку взаимодействие с конкретным человеком практически всегда имеет конкретные тему и форму, происходит в реальных, конкретных условиях и конкретный период жизни, на первый план в общении, как правило, и выступает неповторимость конкретных людей...

Исследования процессов наполнения психических функций дают основания предположить существование двух механизмов:

- наполнение психических функций *непосредственно в процессе взаимодействия* психики с реальным окружающим миром, когда воспринимаемая из окружающего мира (1) информация воздействий, (2) информация, формируемая в процессе принятия решений и исполнения, а также (3) информационное содержание реакций психики на воздействия распределяются по психическим функциям блоков модели в соответствии с их параметрической структурой; это нормальный, обычный механизм наполнения психических функций, который, впрочем, можно назвать «учёбой на собственных синяках и шишках, пирогах и пышках»;

⁶ Совсем недавно, в 90-х годах XX столетия, профессором Калифорнийского университета Фиклингом — социологом и астрологом, в результате многолетних исследований на выборке порядка 60 тысяч человек, обнаружена статистически достоверная зависимость продолжительности жизни человека от знака зодиака, под которым он родился. Оказалось, что средняя продолжительность жизни мужчин и женщин в зависимости от знака различна и составляет от 62 лет для «Стрельца» до 81,5 лет для «Близнецов», а женщин — от 63,6 лет для «Стрельца» до 81,5 лет для «Рака». Группа социологов из нескольких американских университетов, предпринявшая попытку опровергнуть результаты Фиклинга и высмеять профессора, к своему изумлению получила такие же результаты. Исследования Фиклинга считают крупнейшей астрологической сенсацией века.

- наполнение психических функций *в результате моделирования* психикой окружающего мира, конкретных его феноменов и ситуаций как *представлений*, построенных психикой на основании ранее воспринятой из окружающего мира информации [6] — на *модели представлений* «проигрываются» вероятные гипотетические ситуации и новая информация наполняет психические функции модели ТИМ психики, формируя *вторичные представления*, которые, в свою очередь, также могут служить моделями для прогнозирования и последующего наполнения информацией психических функций; перефразируя замечание к предыдущему пункту, этот механизм можно назвать «учёбой на чужих ошибках»⁷.

Профессиональные игроки в карты (да и не только в карты!), утверждают, что свой опыт они пополняют не только сознательной ежедневной тренировкой, но и во сне, когда у них проигрываются новые, часто в реальности не имевшие места, варианты и комбинации. Музыканты давно заметили, что сон под определённые мелодии облегчает в дальнейшем их исполнение. Эксперименты Дэниела Марголиша из Чикагского университета показали, что птицы во сне репетируют свои песни — во время сна у них повышается активность «музыкальных центров» мозга. Заставив грызунов днём бегать по лабиринту, учёные заметили, что по ночам у них работают именно те нервные клетки, которые участвуют в дневном поиске путей в лабиринте; в результате — повышается эффективность поиска⁸. Недавно обнаруженные результаты длительных экспериментов в области сна позволили американским исследователям из Rutgers University сделать вывод, что мозг использует сон для обработки информации, полученной в течение дня, с последующим её размещением в памяти. При этом, эти процессы не зависят от сознательных установок (желаний, намерений и т. п.) человека⁹. Известны попытки создания на подобной основе различных компьютерных игровых программ, аналитических и прогностических программных комплексов. Множество разработок в рамках комплексной проблемы «Искусственный интеллект» также используют с различным успехом такой подход.

Так, в 1961 году на первой Всесоюзной конференции по бионике В. Лефевр (в то время — сотрудник системного института В. С. Семенихина в Москве, а сейчас — профессор Гарвардского университета, один из крупнейших специалистов по теории систем) в докладе «О функциональной роли сновидений» высказал предположение о том, что в период сна психические процессы не только не тормозятся, как до сих пор считают многие психофизиологи, но наоборот — часто активизируются и сосредоточены на обработке информации, воспринятой психикой в период бодрствования и, самое важное, моделировании ситуаций, вероятных в будущем.

В 70-е годы фактически на основании гипотезы В. Лефевра японские учёные разработали программное обеспечение для мощного процессора, который, как утверждали, функционировал подобно мозгу человека — в процессе «бодрствования» функционировал как обычная ЭВМ, обрабатывая информацию в системе управления, а затем «засыпал» для приведения в порядок накопленной информации и, самое главное, прогнозирования на моделях возможных в будущем ситуаций при управлении неким объектом. Эффективность управления резко повысилась. В 90-е годы XX века ряд японских фирм объявили о разработке методики, программного и аппаратного обеспечения моделирования сновидений, что, по их мнению, позволит целенаправленно формировать индивидуальный и личностный опыт и даже интеллектуальные возможности человека в ориентации на возможные в будущем экстремальные ситуации. Отметим, кстати, что о прогностической функции сновидений народной мудрости известно давно. Попытки научных исследований этой проблематики в конце XIX — начале XX веков предпринимались З. Фрейдом, К. Г. Юнгом и др.

⁷ Известная мудрость «умный учится на чужих ошибках, а дурак — на своих собственных», возможно, и отражает механизмы информационного наполнения психических функций.

⁸ По материалам сайта <http://psy.piter.com>.

⁹ Сообщение агентства Discovery News — Интернет, февраль 2003 года.

Возможно, существуют и другие механизмы наполнения психических функций модели ТИМ психики. Так, обязательным является наличие у любого процессора т. н. «*начальной загрузки*», без которой процессор просто не сможет начать обработку поступающей информации. В применении к психическим функциям как виртуальным процессорам гипотеза наличия некоторого начального информационного массива обычно вызывает вопрос: как и откуда он появляется в психической функции в момент формирования первой клетки организма после зачатия?.. Пока ответить на этот вопрос трудно... Тем не менее, выводы теории систем, классического и современного психоанализа, данные эзотерических учений и экспериментальных исследований «глубинных пластов сознания», наконец, некоторые результаты экспертно-консультативной работы с ТИМ психики реальных людей, дают основания предполагать наличие в структуре наполнения психических функций, по крайней мере, двух начальных информационных массивов, которые условно можно назвать (1) *инкарнационным* (возможно, связанным с архетипами) и (2) *родовым* (что-то вроде наследственной памяти предков¹⁰). Во всяком случае, «...многие выдающиеся мыслители считали, что «*накопленная информация*» человека не ограничивается лишь его личным прошлым опытом» (Максуэлл Мольц, [12]).

Необходимо упомянуть ещё об одном результате практической работы с ТИМ психики реальных людей — опыт показывает, что нельзя наполнить психические функции принудительно, «через воронку», так называемым «организованным обучением и воспитанием»[1], на котором принципиально построена вся педагогика. Можно лишь *создать условия* для успешного обучения, т. е. наполнения информацией психических функций *в процессе взаимодействия* психики с реальным или виртуальным окружающим миром. Кстати, именно поэтому, как известно, высока эффективность *игровых методик* обучения, которые, по сути, *моделируют* реальные жизненные ситуации.

Для практических приложений, для изучения конкретных людей и их реальных взаимодействий необходимо в процессе *идентификации* (беседы, интервью или изучения досье) разобраться в реальном, накопленном за жизнь человека *информационном наполнении элементов модели — психических функций* — это понадобится для анализа и синтеза, разработки прогнозов, рекомендаций, советов и проч.

Этапы и особенности наполнения психических функций. Искажения ТИМ психики

Предполагается, что в каждом возрасте человек имеет уникальное, характерное только для него соединение психологических и поведенческих особенностей, которое за пределами этого возраста уже больше никогда не повторяется.

Р. С. Немов

Соционические исследования, выполненные автором с коллегами в Центре системологии и соционики, а также опыт практической работы с моделями ТИМ психики самых различных возрастных групп людей, побуждают нас считать правильной *дискретную* точку зрения на процесс развития психики человека (в приведенной выше терминологии). При этом, действительно, на каждой стадии развития обнаруживается некий *ведущий* «фактор», определяющий *идеологию* развития психики на этом этапе. Однако процесс развития психики складывается не стихийно, а в соответствии с присущей конкретному человеку *функционально-аспектной структурой психики*, отображаемой моделью ТИМ психики.

Автору с коллегами удалось построить и, в первом приближении, обосновать практически работающую **модель периодизации возрастного развития психики** человека. Развитие это, определяемое системными факторами реализации целевой функции и выража-

¹⁰ Примером передачи родовой информации могут быть традиции крупнейших украинских предпринимателей-сахарозаводчиков Терещенко. Несмотря на то, что три поколения этого рода последние восемьдесят лет живут во Франции, они сохранили и поддерживают родовые традиции патриотизма, предпринимательства и меценатства по отношению к Украине. В настоящее время становления независимой Украины ряд представителей этого рода возвратились в Украину и активно участвуют в национальном возрождении.

емое следующими друг за другом возрастными периодами, связано, по нашим данным, главным образом, с **наполнением психических функций** реальной информацией и имеет как *революционный*, так и *эволюционный* характер. Революционные изменения действительно приурочены к *кризисам возрастного развития*, возникающим на рубеже определённых возрастов (в модели ТИМ психики — переход от блока к блоку) между относительно спокойно протекающими периодами эволюционных изменений психики и поведения (наполнение психических функций блоков и «стажировка» суперблоков модели — см. ниже). Наличие кризисов возрастного развития, которые по Э. Эриксону являются нормативными процессами, необходимыми для нормального развития психики [14], и связанных с ними революционных преобразований психики и поведения, как известно, явилось одним из оснований разделения на периоды возрастного развития психики. Известные в возрастной психологии т. н. *ситуационные* изменения, связанные с влиянием конкретной социальной ситуации [13], на наш взгляд, объясняются формированием в психике человека системных *коммуникативных моделей*. Именно поэтому «...эволюционные и революционные изменения преобразуют психологию человека как личности, а ситуационные оставляют её без видимых перемен, затрагивая лишь частные формы поведения, знания, умения и навыки» [13].

Концептуально результаты проведенных к настоящему времени исследований возрастного развития психики можно свести, на наш взгляд, к следующему:

Функционально-аспектная структура психики человека (т. е. ТИМ психики), в течение жизни не меняются. Развитие психики определяется следующими друг за другом возрастными периодами и происходит поэтапно, от блока к блоку в процессе информационного наполнения психических функций вследствие взаимодействия психики с реальным окружающим миром. Переход к очередному этапу диктуется достижением соответствующего возраста и не зависит от степени наполнения психических функций блока. Наполнение информацией психических функций развивается и обогащается в зависимости от характера взаимодействия и особенностей окружающего мира и происходит в соответствии с информационными аспектами, обрабатываемыми каждой функцией.

В условно полной модели ТИМ психики периоды (этапы) возрастного развития психики человека выглядят по нашей гипотезе¹¹ так, как показано на рис. 2.

В сжатом изложении нашей гипотезы и предварительных результатов исследований процессы возрастного развития психики могут быть представлены следующим образом¹²:

- развитие происходит **по возрастным этапам** (для человека — кратным примерно семи годам [11]), последовательным наполнением реальной, жизненной информацией психических функций блоков, начиная с суперблока *Cital* (уровень жизнедеятельности клеток) и заканчивая суперблоком *Supermental* (уровень сверхсознания) условно полной модели ТИМ психики;
- в процессе наполнения информацией очередного блока, конечно, взаимодействуют с миром и наполняются также и другие блоки, но **доминанта** процессов взаимодействия психики с миром как бы переносится в новый блок;

¹¹ В соционических исследованиях возрастного развития психики в 1991-96 гг. совместно с В. Д. Ермаком принимали участие также Л. Я. Кушнирова, В. В. Пятницкий, Ю. В. Росланкина, Г. Б. Сенюк. Особенно ценные результаты по дошкольному возрасту получила в ходе трёхлетнего эксперимента в детском саду Г. Б. Сенюк. Ряд соображений по возрастному развитию психики высказывали также Т. В. Гуленко, О. Б. Карпенко, Е. Н. Мальская, Н. А. Прилепская и др.

¹² Интересно, что уже после системно-теоретической разработки и определённой экспериментальной проверки автором с коллегами гипотезы возрастного развития психики, знатоки восточных учений подтвердили примерное совпадение возрастных этапов, последовательности и характера развития психики, полученных в процессе разработки нашей гипотезы, с давно известными в эзотерике этапами развития духовного начала в человеке. Оказалось также, что подтверждение гипотезе можно найти и в христианских учениях, и в работах древних гениев Леонардо да Винчи и Андрея Везалия, и в исследованиях современной геронтологии (И.И.Мечников, Н.М.Амосов, А.А.Богомолец, А.А.Микилин, В.В.Фролькис, Г.Гилмор, Э.Бёрц, Дж.Гласс и др.).

- нарушения информационного взаимодействия психических функций с окружающим миром на том или ином этапе развития психики, затрудняют или вообще блокируют наполнение функций информацией соответствующих аспектов, деформируют взаимодействие психических функций и блоков в модели ТИМ психики, что неизбежно ведёт в дальнейшем к характерным **искажениям ТИМ психики**, затрудняющим функционирование психики и, следовательно, жизнь человека.

Л и т е р а т у р а :

1. *Брехман Г.* Перинатальная психология: проблемы живущих и человек будущего // Пациент. — 1999. — № 3.
2. *Букалов А. В.* Четырехуровневая модель соционического типа // Психология и соционика межличностных отношений. — 2004. — № 2. — С. 22-23.
3. *Выготский Л. С.* Собрание сочинений: В 6 т. — М.: Просвещение, 1984.
4. *Гласс Дж.* Жить до 180 лет: Пер. с англ. — М.: Физкультура и спорт, 1991. — 93 с.
5. *Горелова В. Л., Мельникова Е. Н.* Основы прогнозирования систем: Учеб. Пособ. — М.: Высшая школа, 1986. — 287 с.
6. *Ермак В. Д.* Взаимодействие психики человека с окружающим миром. Информационная аспектная структура субъективных представлений о мире // Менеджмент и кадры: психология управления, соционика и социология. — 2004. — № 2. — С. 26-34.
7. *Ермак В. Д.* Как научиться понимать людей. Соционика — новый метод познания человека — М.: АСТ, Астрель, 2003. — 523 с.
8. *Ермак В. Д.* Системы. Системные принципы. Системный подход // Социон. — 1997, № 2, 1998, № 1.
9. *Ермак В. Д.* Структура и функционирование психики человека с системной точки зрения // Менеджмент и кадры: психология управления, соционика и социология. — 2003. — № 6. — С. 41-47.
10. *Микулин А. А.* Активное долголетие. — М.: Физкультура и спорт, 1977.
11. *Милтс А. А.* Гармония и дисгармония личности. — М.: Политиздат, 1990. — 222 с.
12. *Мольц Максвелл. Я — это Я, или Как стать счастливым:* Пер. с англ. / Предисловие Зинченко В. П., Моргунова Е. Б. — СПб.: Лениздат, 1992. — 192 с.
13. *Немов Р. С.* Психология. Учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 2. Психология образования. — М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. — 496 с.
14. Психология. Словарь. / Сост. Карпенко Л. А.; Под общ. ред. Петровского А. В., Ярошевского М. Г. — М.: Политиздат, 1990.
15. *Св. Антоний Великий* «Духовные наставления». Сретенский монастырь, «Новая книга», изд. «Ковчег», — М., 1998.
16. *Эльконин Д. Б.* К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. — М.: Просвещение, 1981.
17. *Юнг К. Г.* Психологические типы. — СПб.: Ювента, М.: Прогресс-Универс, 1995.