

## СОЦИОНИКА В ДЕТСКОЙ

УДК 159.922+37.03

Сенюк Г. Б.

### ДЛЯ ЧЕГО ЧЕЛОВЕКУ ДЕТСТВО...

С применением информационной модели психики рассматриваются стадии развития и формирования психики ребенка.

*Ключевые слова:* соционика, развитие психики ребенка, тип личности, информационная модель психики.

«...дети и взрослые разнятся между собой, как гусеницы и бабочки».

*Елена Макарова*

Мысль о том, что психика и биологическое тело живого человеческого организма неотделимы друг от друга и взаимосвязаны, — не нова. Не является открытием и другое утверждение: человеческое дитя рождается с заданной программой развития организма.

Исследования медиков, психологов и педагогов, опыт и наблюдения самого автора позволяют утверждать, что ребенок проявляет свой интеллект еще в утробе матери и уже в первые минуты жизни. Американские психологи установили способность детей первого года жизни узнавать сказку, многократно прочитанную им до рождения. Известен эксперимент — 700 будущих родителей пытались общаться со своими еще не родившимися детьми. В результате многие из них первые слова начали произносить уже в 3-4 мес. (в среднем на 4-5 мес. раньше обычного), в 7 — ходить, а около года свободно выговаривать трудные слова [1].

Зарубежные молодые ученые Эндрю Мальтцоф и Кейт Мур описали свои наблюдения: «Мы засняли на пленку младенца всего 42 мин. от роду. Когда его мать высунула язык, он вслед за ней сделал то же самое. Когда же она открыла рот как бы для произнесения звука «а», он на мгновение застыл в неподвижности, а затем, наморщив лоб, тоже стал открывать рот» [2].

Из всего этого можно сделать предположение, что тип информационного метаболизма фиксируется задолго до рождения человека, а именно: в момент слияния гамет, и, следовательно, с этого момента происходит процесс, который условно можно назвать **развитием типа личности человека**.

Наблюдения за развитием детей, анализ исследуемых судеб различных людей показали, что становление личности (развитие ее типа) в целом проходит четыре крупных периода с доминированием определенного уровня психики (в модели — кольца) в определенный момент жизни. Интересно, что каждый из этих крупных периодов отмечен доминантой двух одноименных (один знак, но разный цвет) психических функций. Сказанное выше вовсе не означает, что все остальные уровни психики (в модели — кольца), а также остальные функции «не работают». Мы рассматриваем данный материал в рамках того, что сейчас принято называть канонической соционикой, основой которой является модель А (Аушра Аугустинавичюте) [3]. Однако модель А позволяет проиллюстрировать работу всего двух уровней человеческой психики — витального и ментального. Поэтому в данной работе мы используем развитие модели А — концепцию модели Ермака В. Д., позволяющей описать четыре уровня психики, а именно: физический, витальный, ментальный и уровень сверхсознания. Подробному рассмотрению этой модели посвящена отдельная работа.

Внутриутробное развитие человека и развитие ребенка до 1 года 6 мес. — это «основная работа» физического уровня. При этом, похоже, имеет место доминанта двух сенсорики. В этот период происходит формирование и бурный рост организма, овладение одним из познавательных психических процессов — ощущением, «обработка» безусловных и

накопление условных рефлексов, — овладение всеми возможностями биологического организма человека.

Далее следует период витального уровня (1,5 года — 11-12 лет), который характеризуется ярко выраженной эмоциональностью и повышенным интересом к вопросу взаимоотношений между людьми.

С 11-12 лет начинается период «ментальной работы», а примерно с 28 — период уровня сверхсознания (есть предположение, что завершение эволюционного витка развития личности происходит примерно в 49 лет).

Интересно, что крупные периоды протекают также циклично с доминированием одного из уровней психики (в модели — кольца) на определенном этапе. В результате возникает эффект «мерцания» различных уровней психики, а следовательно, и ведущих функций этих уровней в разные периоды жизни человека.

По мере развития типа, когда человек «живет на одном из уровней», у него происходит нечто похожее на накопление опыта работы по одной из функций данного уровня (в модели — кольца), двум, трем или всем четырем. Затем как бы отрабатывается функционирование всего уровня. И время от времени возникает потребность «выскочить» на следующий уровень. Необходимость накапливается, и наступает момент, когда предыдущий уровень не в состоянии решить поставленные задачи, а следующий еще не задействован. Такие периоды психологи называли периодами переходного или критического возраста. Переходные периоды есть большие и малые. Малые — при переходе с уровня на уровень внутри крупного периода, большие при переходе из периода в период.

Безусловно, развитие типа личности, отображение этого процесса в модели ТИМа, доминирование определенных колец, блоков, функций на определенных этапах эволюции личности человека — темы отдельных работ. Сегодня мы хотим ответить лишь на некоторые проблемы, встающие при анализе детства. Итак, похоже, что дети (по крайней мере до 11-12 лет) живут в витале. Их непосредственность объясняется тем, что они не обдумывают свое поведение, а просто **ведут себя**. Их контакт с внешним миром не такой, как у взрослых, а **другого вида**, — он направлен на обеспечение своих потребностей. Дети обращаются во внешний мир, чтобы утвердить свои возможности и удовлетворить свои желания.

Из наблюдений опытных педагогов, психологов, педиатров известно, что в жизни ребенка в разные периоды появляются определенные ключевые выражения или слова. Едва вставши на ножки, полуторагодовалый малыш с уверенностью заявляет: «Я сам!» Он отклоняет вашу руку, стремящуюся поддержать, любую попытку взрослого помочь, подстраховать, сделать за него. Начинается период **утверждения своих возможностей**.

Маленький ИЭИ (Δ■) сам выбирает книжку, которую ему нужно прочитать, (и это чаще всего сказка о Бабе-Яге, Драконе или Жизнь Иисуса Христа), сам выбирает себе друга или подругу, сам выбирает взрослого, с которым он будет здороваться и разговаривать, сам решает, с кем стоит здороваться, а с кем — нет. Вообще этот период у ИЭИ отмечается необычным интересом к людям, их возможностям и взаимоотношениям. Попадая в новую обстановку, он внимательно присматривается к каждому человеку, к отношениям между людьми, а потом, играя сам с собой (или с кем-то еще), придумывает истории, в которых и персонажи, и сюжеты аналогичны тому, что он видел в жизни. Только выбирает он из жизни именно возможности людей и их отношения — это соответствует блоку ИД модели ИЭИ.

Маленький ЭСЭ (■○) обучает с превеликим удовольствием и завидным упорством и кукол, и приятелей, и взрослых, как нужно вести себя за столом, как нужно «играть с другими детками», т. е. хорошим манерам и правилам хорошего тона. Он тоже, как и ИЭИ, играет отношения между людьми, но в отличие от Δ■ (ИЭИ) маленький ЭСЭ играет только в хорошие отношения близких людей, занимая в этих играх всегда главенствующую позицию. И в этом нетрудно увидеть функционирование блока Ид модели ЭСЭ.

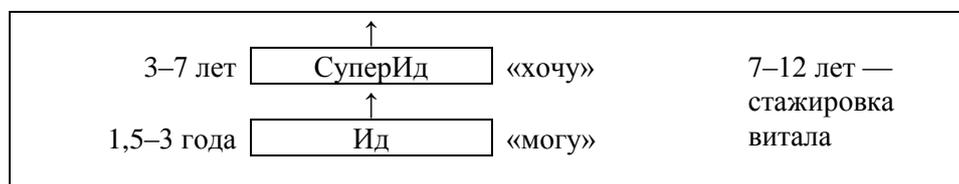
Эти и многие другие примеры из наблюдений автора, специальных сочинений-автобиографий учащихся старших классов, написанных совместно с их родителями, позволяют сделать предположение, что в возрасте полутора-трех лет в психической деятельности

детей основную роль действительно играют функции блока ИД модели А (в условном обозначении, предложенном В. В. Гуленко, — блок «могу»).

Следующим этапом на пути развития типа личности ребенка становится этап **утверждения своих желаний**. С 3-х до 7-и лет желания ребенка выступают на передний план, он обращается к внешнему миру с заявлениями «Хочу — не хочу!» Возрастает его любознательность, пытливость, исследовательская деятельность. Малыш хочет все знать, все иметь, все попробовать сделать, становится «почемучкой». Однако в это время в поведении ребенка появляется некоторая неуверенность и нерешительность. Все чаще задают вопросы, начинающиеся со слов: «А правда...?» И появляется новая потребность — потребность в оценке его деятельности. Для ИЭИ (▲■) 3-7 лет важным становится, чтобы все окружающие увидели, что он умеет отстаивать свои интересы, что он логичен, умен, справедлив (сопоставьте с блоком супер-ИД модели ИЭИ). Для СЛИ (○■) — чтобы все окружающие любили его родителей, его самого и вселяли в него уверенность в том, что он может сделать то или иное дело (блок супер-ИД модели СЛИ). Для ИЛЭ (▲□) — радостная, непринужденная обстановка везде, где он находится (блок супер-ИД).

Иными словами, «на поверхность выплывают» функции супер-ИДа (блок «хочу» — по В. В. Гуленко). Ребенок как бы учится распознавать свое решение на выполнение той или иной задачи. Информация, которая не затрагивает супер-ИД, отсеивается автоматически, не воспринимается ребенком в это время. Именно в этот период дети начинают копировать всех и вся, как бы «примеряя» на себе поведение взрослых и других детей, их мыслительные процессы, сравнивая, совпадают ли они с тем, что заложено в их собственной программе. И с удивлением, иногда радостным, а порой и грустным, убеждаются, что, оказывается, они не такие, как другие люди. Удивление перерастает в потребность **учиться контакту с внешним миром**. Поэтому наши малыши с радостью идут в школу и вступают в новый этап развития своей личности, а именно этап, который мы условно назвали стажировкой витального уровня (кольца). Дети 7–11÷12 лет как бы отрабатывают свои индивидуальные (витальные) навыки, учатся пользоваться своими знаниями и осваивают технологию контакта с социумом. Они учатся получать от социума задание, решать: мое — не мое, выполнять задание и принимать оценку. Т. е. налицо работа витального кольца модели ТИМа. Эта технология поставлена в основу начальной школы, но, к сожалению, без учета самого главного — индивидуальных (типовых) особенностей детей. Сказанное выше — только одна часть смысла стажировки витального уровня. Другая же состоит в том, чтобы научиться слышать информацию от физического уровня. С одной стороны, эта информация выступает критерием «правильности-неправильности» поведения, с другой — сигналом для включения витального кольца в решение той или иной задачи, нерешенной кольцом физического уровня.

Итак, мы рассмотрели процесс развития типа личности человека в пределах от полутора до двенадцати лет. Схематически его можно представить следующим образом:



Этот период характеризуется ярко выраженным доминированием витального уровня в психике человека. Впечатление такое, что ведущими функциями этого периода являются этика эмоций и этика отношений. Период делится на три основных этапа:

1. накопление опыта и обработка функций блока ИД;
2. накопление опыта и обработка функций блока супер-ИД;
3. стажировка витального уровня в целом.

Основные задачи, стоящие перед личностью в этот период:

1. утверждение своих возможностей;

2. утверждение своих желаний;
3. научение контакту с внешним миром на индивидуальном уровне.

Все вышесказанное вовсе не означает, что в психике ребенка работает только витальный уровень, но его положение является ведущим. А раз так, то все подходы к исследованию и анализу детства должны вестись с учетом этого положения. Психическое развитие человека в целом проходит четыре периода с доминированием определенного уровня психики в определенный период жизни. Тип информационного метаболизма закладывается в момент зачатия, внутриутробное развитие человека проходит с доминантой *физического* уровня при наличии и «работе» всех остальных уровней. Период *витального* уровня — это младенчество, детство, отрочество, юность человека, далее — период *ментальной* работы, а затем — *сверхсознания*. Что интересно — сами периоды протекают также как бы циклично, с доминированием одного из уровней на определенном этапе. Человек «живет» на одном из уровней — «нижнем» и периодически у него возникает потребность «выскакивать» на верхний уровень.

Похоже, что дети живут в период *витальной* деятельности, наиболее важные особенности которого проявляются в следующем:

- **дети ведут себя**, а не обдумывают свое поведение — это мы называем детской непосредственностью;
- контакт детей с внешним миром **меньше**, чем у взрослых, и он **другого вида** — он направлен на обеспечение своих потребностей, а мы говорим, что дети эгоцентричны; ребенок обращается во внешний мир с претензией — он не столько ждет оценки, сколько требует действий;
- мы говорим, что дети копируют всех и вся, в ведь они попросту «примеряют» на себя поведение других, их мыслительные процессы, сравнивая, совпадают ли они с тем, что заложено в их собственной программе. Иными словами, дети «подбирают» себе подходящий «ментальный» уровень. И чем меньше давление в это время будет со стороны окружающих, тем вернее сделает выбор ребенок.

Что означает «не по годам взрослый ребенок»? Это ребенок, который уже отделил себя от матери. Отделение происходит тогда, когда «примерка» показала, что цели у него и его матери разные и ему надо искать собственную дорогу к достижению своей цели. «Вынуждает» взрослеть ребенка и окружение: сложная с соционической точки зрения обстановка в семье, непродуманная система государственного воспитания, иногда пришедшие «свыше», с уровня *сверхсознания*, указания проявить любознательность.

Да, дети действительно отличаются от взрослых, как гусеницы от бабочек...

Естественно, что процесс развития личности не начинается в 1,5 года и не завершается в 12 лет. Но то, что происходит до и после описанного периода, — темы отдельных работ. В этой же еще несколькими словами хочется поблагодарить В. Д. Ермака, в беседах с которым вырисовалась стройная модель развития типа личности человека, и Л. Я. Кушнирову, которая помогла собрать фактический материал, подтверждающий наши догадки. А также всех детей и их родителей, с которыми нам приходилось встречаться во время проведения исследований.

#### Л и т е р а т у р а :

1. Как стать вундеркиндом. // Труд. — 1987. — № от 14.06.87.
2. Большой мир маленьких детей. // За рубежом. — 1985. — №14. — С.17.
3. А. Аугустинавичюте. Модель информационного метаболизма. // 16. — 1990. — №2. — С. 9–14.
4. Е. Макарова. Вначале было детство. — М., «Педагогика», 1990 г., с.9.