

ВОПРОСЫ СОЦИОНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК _____

Прокофьева Т. Н.

ШКОЛА СОЦИОНИКИ В МОСКВЕ

Руководитель Школы соционики в Москве рассказывает о результатах 6 лет деятельности школы и о ступенчатой программе обучения соционике.

Ключевые слова: соционика, обучение, типология личности, дух квадры.

Образование не должно быть подготовкой к жизни.
Оно должно быть самой жизнью.

Древняя мудрость.

Школа соционики в Москве работает с 1997 года. В 2003 году мы открываем седьмой учебный год.

В настоящее время действует трехступенчатая система обучения соционике.

- Первый год обучения: «Знакомство с соционикой». Цель курса: научиться выделять соционические составляющие среди других знаний о человеке. Осваиваем соционические методы работы. Задачи курса: познание себя и диагностика своего типа личности.
- Второй год обучения: «Основы соционики». Цель курса: научиться соединять соционические и психологические подходы к изучению человека. Осваиваем методы работы на стыке знаний. Задачи курса: развитие личности и диагностика других.
- Третий год обучения: «Мастер-класс соционической диагностики». Цель курса: научиться соединять соционические и психологические методы с бизнес-технологиями. Осваиваем применение изученного материала в практике психологического и бизнес-консультирования. Задачи курса: практическая работа, помощь другим с применением соционических знаний.

Миссия Школы

Девиз Школы: «Кто не знает типологии — не знает себя; кто не знает себя — не знает ничего».

Цели и задачи, которые ставит перед собой Школа:

- Глубокое профессиональное преподавание соционики на основе постоянно совершенствующихся авторских методик обучения.
- Проведение научных исследований в области соционики, практическая проверка их результатов.
- Создание, усовершенствование и внедрение в практику все более эффективных инструментов соционической помощи.

Одна из главных идей нашей Школы состоит в том, что соционические знания следует применять в комплексе с психологическими. Программа Школы ориентирована на то, что для работы с людьми мало уметь определять их типы, необходимо грамотно и бережно обращаться с клиентом, работать с человеком, а не с типом.

Вторая основная идея, которой мы придерживаемся: прежде чем начать консультировать других, надо достаточно глубоко разобраться с особенностями собственной личности, решить свои наболевшие проблемы.

Третья идея: мы наводим мосты между соционикой и другими типологиями личности, разрабатывая инструменты для более глубокого и детального анализа личностных особенностей.

Четвертая, и немаловажная: изучение точек зрения и подходов разных соционических школ, выстраивание на базе этого единой, стройной, непротиворечивой и понятной методики, пригодной для изучения и практического применения.

Из нашего понимания миссии Школы следуют этические нормы и правила корпоративной культуры, сформировавшейся в Школе.

Требование от себя и от своих учеников профессионализма: глубоких базовых знаний; серьезной аргументации как в теоретических, так и в практических заключениях, в диагностике; многократной проверки диагнозов, постоянного повышения квалификации.

Принцип «не навреди». Недопустимость соционического и любого другого шовинизма, терпимость к инакомыслящим. Запрет на вмешательство во внутренний мир человека без его разрешения. Диагностика и консультирование только по запросу. Уважение к нормам научной этики.

В традиции обучения в Школе заложено, что любые новые методы, знания мы сначала осваиваем на себе и лишь потом применяем к другим. Т. е. каждый раз самодиагностика является опережающей. Это необходимое условие для глубокого и заинтересованного усвоения знаний, а также для подготовки себя к диагностике других людей.

Дело в том, что для измерения параметров человеческой психики у нас нет другого инструмента, кроме психики самого диагноста. Из технических наук мы знаем, что измерительный инструмент должен быть, по крайней мере, на порядок точнее измеряемого. Иначе велика погрешность измерений. Чтобы свести к минимуму эту погрешность, мы должны учитывать свои личные особенности как диагноста, односторонность и субъективность собственного взгляда.

Здесь соционика нам дает существенное преимущество перед психологическими методами: знание характеристик собственного типа, в том числе, как инструмента для диагностики. Поняв и настроив самих себя как измерительный инструмент, зная, в каких случаях психика может дать сбой или субъективную оценку, мы можем делать поправки на «погрешность измерительного инструмента» в процессе диагностики.

Методика преподавания в Школе

Программа каждой ступени соционического образования включает как изучение теоретических основ соционики, так и обучение практической диагностике психологических типов и особенностей личности. Программа основана на авторской методике диагностики и консультирования, а также включает теоретические разработки Т. Н. Прокофьевой: «Геометрия интертпных отношений», «Соционическая теория развития личности», «Диагностика и решение личностных проблем соционическими методами», «Методика комплексной оценки персонала» и другие.

Методика преподавания предполагает, что слушатели готовятся к каждой лекции по опорным конспектам, рассылаемым накануне. Лекции в Школе проводятся в интерактивном режиме: вопрос — ответ, что повышает активность слушателей и способствует усвоению материала. Перед каждым занятием предусмотрены консультации, которые проводят преподаватели Школы и ассистенты из числа тех, кто занимается в Мастер-классе. Они присутствуют на занятиях младших групп.

В программу обучения включены также деловые игры и case-study: разбор случаев из практики соционической работы, как по диагностике отдельных людей, так и по анализу подразделений и коллективов предприятий. Занятия предусматривают разбор наблюдений и случаев из практики не только преподавателей, но и слушателей. Изучение каждой темы сопровождается интенсивными тренингами, позволяющими наблюдать на практике проявления признаков соционических типов.

Для контроля знаний и мотивации учащихся к серьезной самостоятельной работе в Школе введена система домашних и проверочных заданий. Каждый этап обучения заканчивается зачетом, по результатам сдачи которого человек переводится на следующий этап занятий.

В Школе действует система рейтингов, включающая следующие категории: активность на занятиях, количество сданных домашних работ, контрольных. Для имеющих

наиболее высокий рейтинг предусмотрена система поощрений, в том числе досрочные зачеты, скидка по оплате, а для учащихся мастер-класса — стажировка по профессиональной диагностике. По окончании каждого курса планируется выдача сертификатов.

В результате серьезных занятий выпускники с успехом применяют полученные знания на своей основной работе. В личной жизни умеют помочь своим близким, понять их. Многие учащиеся параллельно с обучением в нашей Школе получают психологическое образование и применяют знания соционики в работе психолога или менеджера по персоналу.

Подспорьем для учащихся Школы соционики служит учебник Т. Н. Прокофьевой «Соционика. Алгебра и геометрия человеческих взаимоотношений», часть 1, М.: «Гном-пресс», 1999.

На обучение в Школу мы принимаем людей с высшим образованием и студентов. Зачисление на каждый курс проводится по результатам письменных вступительных работ. Помимо вступительных работ, все учащиеся при поступлении проходят систему психологических тестов. Эта информация необходима для оптимального формирования групп.

Школа имеет опыт трудоустройства выпускников в отделы по работе с персоналом по заказам организаций. Учебный год в Школе соционики длится с сентября по май. Занятия проходят по вечерам, с 18:30 до 21 часа. Обучение в Школе платное.

Преподаватели Школы

Руководитель Школы: Прокофьева Татьяна Николаевна,

Зав. учебной частью: Дунская Юлия Игоревна,

Зам. по научной работе: Никитенко Мария Николаевна,

Преподаватели: Князев Андрей Евгеньевич, Дмитриев Андрей Владимирович.

Ассистенты: Мазулина Марина, Гуревич Екатерина, Девяткин Александр, Маркетова Евгения, Звягина Ксения.

Мероприятия Школы

Кроме обучения соционике Школа проводит на постоянной основе:

- Научно-практические конференции «Проблемы диагностики типов личности в соционике» — 2 раза в год, весной и осенью. Проводим с 1999 года.
- Научный семинар «Новое в соционике и смежных областях» — 1 раз в месяц (в первый вторник каждого месяца). Работает с 2002 года.
- Соционические мастерские: курсы лекций или тренинговые курсы приглашенных мастеров из разных городов и стран, по авторским методикам, 2-3 раза в год. Существуют с 2000 года.
- Издает сборник научных трудов Школы и лучших докладов конференции 2 раза в год. Издается с 2001 года.
- Сайт в internet: www.socionics.ru работает с 1999 года.
- Проводит консультации с 1997 года:
 - по профориентации;
 - психологические;
 - диагностика персонала и кандидатов на работу, составление психологических портретов;
 - соционический анализ коллективов и выдача рекомендаций по созданию слаженных работоспособных команд.

Кроме того, мы проводим выездные курсы лекций и мастер-классы в других городах, а также курсы лекций в других учебных заведениях (с 1999 года): «Основные понятия соционики»; «Соционика для психологов и социологов»; «Соционика для менеджеров по персоналу»; «Диагностика и решение личностных проблем методами соционики»; «Методика соционической диагностики».

Учебные группы Школы

Курс «Знакомство с соционикой»

Курс существует с марта 2003 года как экспериментальный подготовительный. Такая необходимость возникла в связи с тем, что наряду с начинающими в Школу соционики стали приходить уже достаточно подготовленные люди, читающие работы по соционике и делающие самостоятельные шаги в диагностике типов. Естественно, новичкам заниматься в такой группе тяжело. Поэтому мы решили выделить курс обучения «с нуля». Курс предполагает ознакомление со структурой соционики как науки, с основными понятиями соционики, дает представление о соционических и несоционических особенностях личности, о месте и значении соционики, областях и способах ее применения. Курс включает серию тренингов, помогающих освоить изучаемые понятия.

Задача начального курса — освоить основные понятия соционики и, примеряя их на себя, начать учиться диагностировать психологические типы у других. Начиная с обнаружения у себя различных соционических и несоционических качеств, мы глубже их усваиваем.

Успешно прошедшие подготовительный курс имеют хорошие шансы продолжить обучение на основном курсе.

Подготовительный курс ведут преподаватели Школы, прошедшие стажировку на основном курсе.

Учебный план

В процессе обучения в подготовительной группе отрабатываются следующие умения и навыки.

1. Учимся выделять типологические проблемы среди общепсихологических, чтобы понимать, что подлежит развитию и в какой мере.
2. Учимся принимать себя и других такими, как мы есть, не осуждая и не ломая ни себя, ни других.
3. Глубже знакомясь с собой, вникая в особенности своей психики, мы начинаем понимать и решать те проблемы, которые раньше портили нам жизнь и казались неразрешимыми.
4. Основываясь на этом, мы осваиваем методики диагностики, переходим к познанию других людей. В том числе методику распознавания внешних признаков типов у людей, умение замечать их в ситуациях общения, на фотографии, видео, а также распознавать их в тексте.

Курс обучения в начинающей группе включает 4 блока, каждый из которых имеет свои задачи и свою программу.

I. Типология К. Г. Юнга.

1. История соционики.
2. Структура психики по З. Фрейду.
3. Развитие идей Юнга в США и Европе. Типоведение Майерс-Бриггс.
4. Аушра Аугустинавичюте — основатель соционики.
5. Понятие информационного метаболизма (А. Кемпинский).
6. Понятие психологических типов в соционике — типов информационного метаболизма.
7. Соционические дихотомии, базис Юнга. Понятия функций, установок, классов.
8. Дополнительные признаки ТИМ: стили общения, клубы, стимульные группы и т. д.
9. Методика распознавания диагностических признаков в речи, поведении, жестах человека. Диагностические вопросы. Внешние признаки.
10. Влияние процесса воспитания и развития личности на индивидуальные особенности человека в рамках его типа ИМ.

II. Соционические функции и модели

1. Связь соционических функций с аспектами информации о мире.
2. Семантика аспектов.
3. Описание соционических функций.
4. Модель Ю.
5. Модель А. Поведение каждой функции в каждой ячейке модели А.

III. Информационная структура общества.

1. Социон. Кольца прогресса. Квадры. Квадральные ценности. Дух квадры, юмор квадры.
2. Типы информационного метаболизма: особенности и профориентация.
3. Методика диагностики ТИМ.
4. Этические нормы и правила поведения консультанта.

IV. Теория интертипных отношений.

1. Таблица интертипных отношений. Описания взаимоотношений по модели А.
2. Особенности взаимодействий при передаче информации с функции на функцию, с блока на блок.
3. Сложности общения при задевании болевых точек партнера.
4. Дуализация. Один из способов осуществить процесс дуализации.

Расписание: Пятница с 18.30 до 21.00 — теория. Четверг с 18.30 до 21.00 — практика. Консультации с 18.00 до 18.30 в дни занятий. **Куратор группы** Гуревич Екатерина.

Условия приема и требования к поступающим

Для зачисления на курс «Знакомство с соционикой» надо прислать небольшой рассказ о себе, где сообщается: образование, профессия; область Ваших интересов; давно ли знакомы с соционикой, что знаете, умеете; какую соционическую литературу читали; где учились соционике раньше (если учились); как планируете применять знание соционики.

С чего начать обучение

Статьи Т. Н. Прокофьевой на сайте Школы: «Психологические типы К. Г. Юнга», «Развитие идей Юнга в Западной Европе и США — Типоведение», «Первые открытия соционики», «Толковый словарь по соционике», «Список литературы по соционике».

Требования по окончании курса и отдельных этапов

По окончании каждого из четырех этапов учебного года проводится зачет. Учащиеся должны показать на зачете знание теории в соответствии с учебным планом четверти, а также в простых случаях уметь выделить в тексте изученные признаки, задавать диагностические вопросы, замечать во внешности и поведении человека признаки, соответствующие изученному материалу, если они проявлены достаточно отчетливо.

Курс «Основы соционики»

Занятия курса «Основы соционики» направлены на углубленное изучение признаков психологических типов личности, подробное исследование соционических моделей психики человека, особенностей каждого из 16 типов личности. Группа изучает признаки Рейнина, учится многократно проверять диагноз по дополнительным признакам.

Программа включает углубленное изучение методик диагностики типа ИМ с учетом трудностей, связанных с психологическими проблемами человека и индивидуальными особенностями развития личности. Курс включает диагностику и решение личностных психологических проблем соционическими методами. Занятия в группе предполагают высокий уровень предварительной подготовки, знакомство с соционической литературой, поэтому проходят интенсивно. В течение учебного года учащиеся могут значительно продвинуться в самоанализе, изучив свои уровни развития, маски, подтип.

Учебный план

В процессе обучения в основной группе отрабатываются следующие умения и навыки.

1. Умение видеть, как модель А «играет» в человеке, оценить степень развития его функций: какие функции развиты у человека в большей мере, чем у других, а какие дают сбой и почему.
2. На базе соционических знаний познание себя, умение понять свои проблемы и решать их.
3. Владение методикой диагностики ТИМа.
4. Применение соционических знаний в личной жизни. Умение помочь своим близким, понять их.
5. Использование различных интертпных отношений (как «хороших», так и «плохих») для гармонизации собственной жизни и жизни своих близких.
6. Умение подать себя в обществе и комфортно себя чувствовать на разных уровнях общения, различать их и не путать. Разбираться в вопросах имиджа, социализации, организации быта, проблем с близкими, а также в вопросах ценности собственной личности.
7. Понимание, как практически воздействовать на такие важные моменты жизни, как личностный рост и развитие; обретение внутренней свободы; улучшение качества жизни.

Основной курс в Школе соционики включает 4 блока, каждый из которых имеет свои задачи и свою программу.

I. Методика повышения надежности диагностики ТИМа.

1. Признаки Рейнина.
2. Дополнительные признаки ТИМа: стили общения, клубы, стимульные группы и т. д.
3. Методика ведения диагностического интервью.
4. Этические нормы и правила поведения консультанта во время ведения интервью.
5. Наблюдение за внешними признаками, вербальные и невербальные знаки в общении.

II. Аналитические возможности соционики.

1. Соционические функции и аспекты информации о мире. Блоки функций.
2. Модели информационного метаболизма. Модель А.
 - Ячейки модели А. Поведение функций в каждой ячейке модели А.
 - Геометрическое представление модели А.
 - Блоки модели А. Психологический смысл горизонтальных блоков модели А.
 - Отражение структуры психики по З. Фрейдю в модели А.
 - Архетипы К. Г. Юнга.
 - Состояния Я по Э. Берну.
 - Уровни коммуникации по В. В. Гуленко.
3. Сложности диагностики, связанные с особенностями воспитания и развития личности.

III. Соционическая теория развития личности.

1. Соответствие ячеек модели А уровням развития по Я. Фельдману и стадиям развития по Э. Эриксону. Психоаналитический смысл каждой ячейки модели А.
2. Методика определения «любимых» уровней.
3. Методики выхода из проблем, связанных с «провальными» функциями, отличными от МНС.
4. Методика повышения стрессоустойчивости.

IV. Информационная структура общества.

1. Социон. Кольца прогресса. Квадры. Диады.
2. Типы информационного метаболизма: особенности и профориентация.
3. Теория интертпных отношений. Описания взаимоотношений по модели А.
 - Особенности взаимодействий при передаче информации с функции на функцию, с блока на блок.
 - Дуализация. Один из способов осуществить процесс дуализации.
 - Алгебра интертпных отношений.

- Геометрия интертипных отношений.
- 4. Акценты типов, коммуникативные модели (маски).
- 5. Соционические методы локализации и решения проблем.
- 6. Подтипы по В. В. Гуленко.

Расписание: Понедельник с 18.30 до 21.00 — теория. Четверг с 18.30 до 21.00 –практика. Консультации с 18.00 до 18.30 в дни занятий. **Куратор группы** Мазулина Марина.

Условия приема и требования к поступающим

Набор учащихся на курс «Основы соционики» проводится по конкурсу.

Для зачисления на курс необходимо прислать письменную работу — эссе о своем типе личности с применением соционических знаний. В работе требуется обосновать свой соционический тип, основываясь на тех знаниях соционики, которые у Вас есть.

Требования по окончании курса и отдельных этапов

По окончании каждого из четырех этапов учащиеся должны показать на зачете знание теории в соответствии с учебным планом четверти, а также уметь выделить в тексте изученные признаки, задавать диагностические вопросы, замечать во внешности и поведении человека признаки, соответствующие изученному материалу. Необходимо также научиться распознавать проблемы человека по изменению внешности, речи и поведения знакомых и близких людей, выделять проблемы клиента в процессе соционической диагностики, понимать, каким образом наличие проблем затрудняет диагностику.

Мастер-класс соционической диагностики

Обучение в мастер-классе соционической диагностике направлено на профессиональное применение знаний соционики. Программа мастер-класса включает курсы: «Соционика для менеджеров по персоналу», «Соционика в психологической консультации», «Профориентация с применением соционики».

В этот курс включены также деловые игры: «Соционический анализ коллектива» и case-study: разбор случаев из практики соционической работы как по диагностике отдельных людей, так и по анализу подразделений и коллективов.

В программу включено также изучение других типологий, которые в комплексе с соционикой дают возможность углубленно изучать и исследовать личность.

На занятиях мастер-класса соционической диагностики происходит обсуждение последних достижений соционики и связанных с ней областей. Наиболее интересные темы, в том числе и научные исследования слушателей, выносятся на научный семинар и конференции.

Наиболее успешные учащиеся мастер-класса участвуют в процессе преподавания соционики, в проведении тренингов, проходят стажировку по профессиональной диагностике.

В результате серьезных занятий в мастер-классе выпускники с успехом применяют полученные знания на своей основной работе. Многие учащиеся параллельно с обучением в нашей Школе получают психологическое образование и применяют свои знания соционики в работе психолога или менеджера по персоналу.

Учебный план

В процессе обучения в мастер-классе отрабатываются следующие умения и навыки.

1. Диагностика и решение личностных проблем соционическими методами.
 - Интратипные различия: различия между людьми внутри типа ИМ.
 - Умение распознавать личные проблемы по набранным интертипным отношениям и маскам. Отношение к отношению: интертипные отношения как маркеры проблем. Причины искажений интертипных отношений.
 - Раскрытие в себе проявлений других типов. Коммуникативные модели и маски. Умение осознанно активизировать в себе нужные модели и вовремя освобождаться от них.

- Распознавание основных форм страхов и освоение методик освобождения от них.
- 2. Методика интервью при приеме на работу, включающая анализ и выявление индивидуальных особенностей личности, которые могут способствовать или препятствовать работе.
- 3. Раскрытие творчества на базе соционических знаний: досоциальный уровень творчества и осознанная творческая реализация личности.

Курс обучения в мастер-классе соционической диагностики включает 4 блока, каждый из которых имеет свои задачи и свою программу.

I. Алгебра и геометрия человеческих взаимоотношений.

1. Алгебра интертипных отношений.
2. Углубленное понимание дуализации.
3. Описание параметров геометрической модели. Интертипные взаимодействия в геометрическом представлении.
 - Плотные отношения.
 - Отношения меньшей плотности.
 - Сверхплотные и точечные отношения.
 - «Вывернутые взаимодействия».
 - Как работает геометрическая модель.

II. Соционический анализ психологического климата в коллективе. Методы построения работоспособных коллективов и слаженных команд.

1. Особенности диагностики кандидатов при приеме на работу. Оценка энергичности, выносливости, стрессоустойчивости, способности к интенсивной работе.
2. Оценка совместимости сотрудников.
3. Психологический настрой коллектива по В. В. Гуленко:
 - Рабочая команда;
 - Теплая компания;
 - Воспитательный коллектив;
 - Исследовательская команда.
4. Оценка коллектива в целом.
 - Интегральный тип коллектива.
 - Предпочтительный вид деятельности, области максимальной эффективности.
 - Стимулы к деятельности.
 - Зоны возможных неудач, перегрузок. Ограничения и противопоказания.
 - Стили общения.
 - Настрой на процесс или на результат.
 - Стрессоустойчивость коллектива.
5. Малые группы в соционике: «Букет», «Мобилизация», «Квадрат» и др.

III. Информационный психоанализ: изучение методики соционической диагностики проблем, неосознаваемых человеком.

1. Диагностика соционических и психологических акцентуаций личности.
2. Соционические методы локализации и решения проблем.
3. Методика повышения стрессоустойчивости.
 4. Соционическая диагностика с учетом психософии А. Афанасьева. Функции в психософии, типы обмена энергией.
5. Основные формы страхов по Ф. Риману и методики освобождения от них.
6. Открытые и закрытые типы по В. И. Мельниченко, «воины» и «творцы».

IV. Практика. Отработка знаний, умений и навыков, полученных за весь период обучения. Специальные методики диагностики. Методика диагностики детей. Диагностика в «полевых» условиях. Методы экспресс-диагностики.

Расписание занятий: Вторник (кроме 1-го вторника каждого месяца) с 18:30 до 21:00 — теория. Четверг с 18:30 до 21:00 — практика. Консультации с 18:00 до 18:30 в дни занятий. В

первый вторник каждого месяца — научный семинар. **Куратор группы** Дунская Юлия Игоревна.

Условия приема и требования к поступающим

В мастер-класс соционической диагностики принимаются наиболее успешно закончившие курс «Основы соционики», при условии выполнения вступительной работы. Для зачисления в мастер-класс необходимо прислать письменную работу — соционическое исследование об одном из деятелей искусства, науки или спорта — с применением соционических знаний, полученных на занятиях школы. Результат работы покажет, насколько серьезно поступающие настроены заниматься и насколько усвоены знания предыдущих курсов. Лучшие работы рекомендуются к публикации в сборнике, издаваемом Школой, и могут быть представлены для доклада на научной конференции.

Требования по окончании курса и отдельных этапов

Учащиеся мастер-класса к концу учебного года должны знать, как проводится анализ коллективов, уметь осуществить подбор рабочих групп под поставленную задачу. Должны иметь навыки владения соционической диагностикой, с учетом знаний психософии, уровней по Я. Фельдману, стадий по Э. Эриксону. Должны также хорошо распознавать интертипные отношения, проводить диагностический анализ отношений в семьях и других социальных группах, выдавать рекомендации по улучшению психологического климата в такой группе. Выпускники мастер-класса должны освоить навыки эффективного решения собственных психологических проблем, уметь распознавать эти проблемы на ранних стадиях у себя и у других, знать способы помощи себе и своим близким, а при наличии психологического образования — и клиентам.

Тренинги

Четверг — общий день практики диагностики для всех групп. При этом занятия организованы так, что с каждой группой будут заниматься свои преподаватели по индивидуальной программе.

Соционический тренинг включает как психологическую, так и соционическую части. На базе заданного тренером сюжета часть группы проводит определенные активные действия, а другая часть при этом наблюдает и диагностирует изучаемые признаки. Играющие на сцене отрабатывают и закрепляют навыки общения в разных, часто непредсказуемых ситуациях, при этом получая обратную связь от группы. Группа диагностирующих отрабатывает навыки наблюдения, принятия решений о типе, формулировки и обоснования диагноза.

Курс включает еще и специализированные тренинги, направленные непосредственно на отработку навыков соционической диагностики. Сначала это тренировка по фотографиям, видеокассетам, фрагментам текстов (изучение особенностей речи и поведения). Потом мы приглашаем на диагностику живых людей в качестве «подопытных». На первых порах преподаватель показывает, а в дальнейшем слушатели и сами включаются в активную работу, при этом преподаватель направляет и поправляет.

Во время тренингов учащиеся отрабатывают навыки:

- Ведения диагностического интервью;
- Принятия решения об отнесении тех или иных проявлений человека к соционическим или несоционическим признакам.
- Умения «читать» соотношение вербальных и невербальных сообщений от человека.
- Обработки и сведения воедино всей собранной информации и выведения из нее решения о типе.
- Умения определять различия внутри типа, отделять маску от типа, диагностировать проблемы человека.

В результате уже к концу первого года многие учащиеся неплохо диагностируют типы личности, по крайней мере, в не самых сложных случаях. Это в большой степени

зависит и от самого слушателя. Необходимо учитывать, что в диагностике, как и в каждом серьезном деле, нужно тренироваться достаточно упорно и интенсивно, много внимания уделять самостоятельным занятиям.

Оценка знаний учащихся

В учебном процессе много внимания уделяется контролю знаний и мотивации учащихся к серьезной самостоятельной работе. Для этого в Школе введена система домашних и проверочных заданий. Каждый этап обучения заканчивается зачетом, по результатам сдачи которого человек переводится на следующий этап занятий.

Для оценки знаний учащихся в Школе проводятся зачеты после каждого из четырех этапов обучения в течение учебного года. Сроки проведения зачетов:

- 1 четверть — накануне 7 ноября.
- 2 четверть — накануне Нового года.
- 3 четверть — накануне 8 марта.
- 4 четверть — накануне 1 мая.

В мае время отводится на повторение материала и на подготовку к экзамену на получение сертификата.

Для активизации учащихся в Школе действует система рейтингов, включающая следующие категории: активность на занятиях, количество сданных домашних работ, контрольных. В качестве стимула наиболее успешно учащиеся получают зачет досрочно (автоматом), и им предоставляется скидка по оплате на ближайшую четверть в размере 50%.

Статья поступила в редакцию 20.09.2003 г.