

Овчаров А. А., Мегедь В. В.

СТАДИИ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Предложено соотнесение четырех стадий развития психики по Ж. Пиаже с четырьмя основными юнговскими психологическими признаками: интуиция (склонность к отвлеченно-образному мышлению), ощущение (конкретное мировосприятие), мышление (объективизм оценок), чувство (субъективизм оценок).

Ключевые слова: стадии развития психики, интуиция, мышление, сенсорика, эмоции, чувство.

Процессы развития ребенка как в физическом, так и в умственном отношении протекают неравномерно. Швейцарский психолог и ученый Жан Пиаже выдвинул теорию развития психики детей, которая укладывается в четыре стадии. Развитие психологических признаков у детей также происходит неодновременно. Доминирование стадий формирования личности, выделенных Ж. Пиаже, на наш взгляд, совпадает с процессами формирования отдельных психологических качеств, описанных другим швейцарским ученым и психологом К. Г. Юнгом.

Мы сделали попытку соотнести четыре стадии Ж. Пиаже (сенсомоторную, дооперационную, стадию конкретных операций и концептуального мышления) с четырьмя основными юнговскими психологическими признаками: интуиция (склонность к отвлеченно-образному мышлению), ощущение (конкретное мировосприятие), мышление (объективизм оценок), чувство (субъективизм оценок).

Эта корреляция разрешила нам сделать следующий вывод. На ранних стадиях развития преобладают типы мышления, больше связанные со сферой ощущений и чувств. Начиная с 10-12 лет, у детей, подключаются типы мышления, связанные со сферой логического мышления и мышления ассоциативного, то есть интуитивного. Проанализируем это положение более детально.

1. Сенсомоторная стадия — от рождения до двух лет — ответственна за формирование ощущений физического плана: тактильной чувствительности, осознания своих физических потребностей (преобладает юнговский психологический признак «ощущение» или, в соционической интерпретации, — *сенсорика*);

Эта стадия охватывает период, когда в поведении ребенка формируются и обнаруживаются в основном физические аспекты личности. Эти аспекты связаны с сенсорными ощущениями: голодом, болью, удовлетворением, реакциями на шумовые, световые и другие раздражители. У ребенка на этой стадии развития доминирует биологическое начало, вытесняя пока все остальные. В этот период также формируется представление о постоянстве объектов.

2. Дооперационное мышление — от двух до семи лет — связано с развитием эмоционального восприятия действительности, это стадия формирования психологического юнговского признака «чувство» (*этика*);

В этот период ребенок, в основном, смотрит на себя глазами окружающих людей, в особенности тех, кто находится на близкой физической психологической дистанции: родителей, старших братьев и сестер, своих ровесников на улице, в детсаде, школе, воспитателей и учителей.

Самооценка ребенка во многом зависит от благоприятной этической атмосферы, в которой он находится и, в первую очередь, — в семье. Положительная самооценка ребенка на этом этапе формирования психики предрасполагает к более гармоничному развитию его способностей и естественных склонностей, а также создает прочную основу для нормальной социализации в будущем. Низкая самооценка служит тормозом в формировании детской

личности и приводит к занижению своей будущей роли в обществе. Таким образом, психологический фактор играет на этой стадии очень важную роль.

3. Стадия конкретных операций — от семи до одиннадцати-тринадцати лет соответствует доминирующему юнговскому психологическому признаку «мышление» (логика), который включает: сопоставление фактов, умение строить объективные умозаключения и т.д.

Эта стадия охватывает почти половину периода школьного обучения. Подросток в настоящее время включается в систематическую организованную деятельность и осуществляет ее самостоятельно или во взаимодействии с другими людьми. На протяжении этого периода он старается завоевать признание у окружающих и избавляется от детского эгоцентризма благодаря развитию своей социализации, то есть путем принятия норм и правил, которые существуют в конкретном социуме, в данном случае — в школе (правила школьного распорядка, ношение формы и т. д.).

4. Стадия концептуального мышления — от 13–14 лет и старше. Это стадия развития юнговского психологического признака «интуиция» (изобретательность в сложных ситуациях, фантазия, склонность к новым идеям и т.д.).

Это самый сложный период развития личности, связанный с переоценкой жизненных ценностей, со стремлением мыслить независимо, творчески, нестандартно, часто абстрагируясь от действительности. Это период ожидания, надежд, выбора пути.

В это время психология подростка обогащается такими категориями, как собственные убеждения, ценностные установки, взаимоотношения с новыми людьми. Стремление к знаниям приобретает характер поиска духовных ориентиров, выраженных в «идеальном» человеке, либо направленности в какую-то сферу деятельности, на которой концентрируется все внимание и интерес. Идет интенсивное накопление информации, часто без разбора, иногда выборочно.

На первой стадии дети особенно уязвимы и несамостоятельны, физически, социально и эмоционально зависимы от семьи. В таком возрасте все существо ребенка направлено исключительно на удовлетворение физических потребностей, комфорт и безопасность. В этот период одновременно со структурой личности формируется и Я-концепция личности, ее физическая компонента. Будет она положительной или отрицательной, зависит от того, насколько ласковы и внимательны были с ребенком родители, как отзывались на каждый подаваемый им сигнал, как следили за его самочувствием.

Вторая стадия ответственна за развитие эмоционального аспекта структуры личности — умение строить отношения с окружающими, быть чутким, дружелюбным. Этичность поведения и положительная Я-концепция ребенка зависят от атмосферы взаимного уважения и доверия между родителями и детьми, отсутствия семейных ссор, а также — от недопустимости физических наказаний и унижения ребенка. Формирование высокой самооценки у ребенка достигается благодаря поощрению его творчества в играх, рисунках и других самостоятельных проявлениях.

На третьей стадии решающую роль в формировании личности играют социальные факторы. Успехи в обучении, положение среди ровесников, материальное благосостояние семьи, социальный статус родителей — все это влияет на формирование социальной компоненты структуры личности. Идет интенсивное усвоение норм и правил социума, в котором формируется ребенок. Что-то им принимается, что-то отбрасывается. В этом возрасте формируются кумиры и авторитеты, возникают определенные профессиональные интересы. Увлеченность каким-то предметом или человеком может достичь апогея. Поэтому на данном этапе очень важно уберечь ребенка от участия в личных конфликтах родителей, чтобы не подорвать его доверие и уважение к ним.

Четвертая стадия — период становления личности в творческом плане. В этом возрасте формируется ощущение собственной ценности, происходит окончательная дифференциация своей половой принадлежности, связанная с гормональной перестройкой всего организма. Это наиболее кризисный период, существует опасность размывания ощущения своего «Я».

Подросток задает себе вопросы типа: «Кто я?» и «Кем я могу стать?». Признак «интуиция» выдвигается на первый план в развитии структуры личности, и от того, насколько окружающие — учителя, родители, друзья — влияют на формирование положительной самооценки подростка, во многом зависит его дальнейшая судьба. Так же важно с чуткостью и тактом отнестись к ранним проявлениям симпатий и влюбленности подростков, чтобы не ранить «самое утреннее из чувств».

Можно заметить, что существует связь каждого уровня формирования и проявления личности в социуме с определенным психологическим признаком, который отражает свой особый способ переработки информации:

1. Физический уровень связан с психологическим признаком «ощущение», то есть с умением хорошо владеть конкретными вещами — своим телом, окружающим пространством, предметами, людьми и собственными ощущениями, данными нам от природы.

2. Психологический уровень связан с психологическим признаком «чувство», то есть с умением творчески строить отношения с другими, выражать свои чувства и хорошо понимать оттенки эмоций людей, глубоко сочувствовать им.

3. Социальный уровень связан с логикой мышления, понятием, которое определяет соотношения между явлениями и вещами объективного мира и установление определенных норм этих соотношений, а также — с возможностью объективно, логически мыслить и трезво, аналитически оценивать поступающую информацию.

4. Информационный уровень связан с интуицией — умением предусматривать события, улавливать скрытые возможности процессов и людей, постигать суть явлений не прямым путем или с помощью собственного опыта, а через догадку, озарение, используя подсознательный, архетипический опыт человека, то есть — этот уровень связан с формированием концептуального и абстрактного мышления.

Можно установить следующую коррелятивную связь между четырьмя стадиями развития детей, выделенными Ж. Пиаже, и формированием соответствующих им юнговских психологических признаков личности:

1. Сенсомоторная стадия отвечает физическому уровню. На этом этапе развития ребенка доминирующим признаком является *ощущение*.
2. Дооперационная стадия отвечает психологическому уровню. На этом уровне развития ребенка главный признак — *чувство*.
3. Стадия конкретных операций отвечает социальному уровню. На этом этапе развития ребенка доминирующим признаком является *мышление*.
4. Стадия концептуального мышления отвечает информационному уровню. На этом этапе развития ребенка главным признаком становится *интуиция*.

Таким образом, эволюция личности ребенка и его социализация идет поэтапным путем — от наиболее низкого, физически-чувственного уровня к высшему, логически-концептуальному, то есть от индивидуального, физического и психологического уровня — к социально-информационному. Это происходит вследствие поэтапного развития у ребенка юнговских признаков, которые определяют соответствующие стадии развития детской психики, описанные Ж. Пиаже.

Л и т е р а т у р а :

1. Воробьев Г. Г. Молодежь в информационном обществе. — Г., 1990.
2. Мегедь В. В., Овчаров А. А. Учитесь эффективно управлять людьми. — Киев, «Карвали», Ровно, ППФ «Волынские береги», 2000. — 126 с.
3. Овчаров А. А. Соционика — путь к личности. — ТОО «Юнона». 1993.
4. Сборник «Одаренные дети». — М., 1991.
5. Соколова В. И., Юзефович Г. Я. Отцы и дети в меняющемся мире. — Г., 1991.
6. Юнг Г. К. Психологические типы. — Г., 1992.
7. Юнг Г. К. Психологические типы. — СПб. «Ювента», М., «Прогресс-Универс», 1995.

Статья поступила в редакцию 20.05.2002 г.