

© 1998

Овчаров А. А.

ВЫЯВЛЕНИЕ СПОСОБНОСТЕЙ И ИХ РАЗВИТИЕ

Рассмотрена возможность применения методов соционики в школе, что позволяет индивидуализировать процесс обучения и проводить раннюю профориентацию учеников с учетом их типов информационного метаболизма.

Ключевые слова: соционика, типы информационного метаболизма, педагогика, ранняя профессиональная ориентация.

«Ничто не может быть страшнее,
чем когда в человеке виден горизонт.»

Герцен

Несмотря на постоянные заверения педагогов о своей приверженности гармоничному и всестороннему развитию личности, их полностью опровергает традиционная система школьного обучения и воспитания. Она совершенно схематична и залогизирована. Следствием ее является нивелирование способностей, выработка у школьников стандартных знаний и умений. Это касается практически всех предметов, включая гуманитарные, когда знание грамматических правил и хронологических дат ценится больше, чем умение сочинять стихи или фантазировать, придерживаться своего стиля в живописи или по-своему интерпретировать различные исторические события и процессы.

Организация школьной жизни основывается на принципе поощрения лишь учебных успехов, проблема самопознания игнорируется. Успеваемость делается предметом конкурентной борьбы, при этом страх детей потерпеть поражение используется как основное средство учебной мотивации. Все это ведет к возникновению у детей комплекса неполноценности, формированию отрицательного отношения к предмету и перенос этого отношения на учителя. Примечательно, что при уходе из школы самооценка бывшего школьника чаще всего повышается. В школе же повышение самооценки происходит вне зависимости от учебных успехов: за счет внешнего вида («фирменные» джинсы, сногшибательная прическа, привлекательность лица и фигуры), спортивных достижений (победы в соревнованиях, высокого разряда), лидерского авторитета у сверстников.

Для младших школьников самое главное — как их оценивает учитель. Для старших — как их оценивают и принимают соученики.

При появлении в последние годы в СНГ школьных учреждений, альтернативных традиционным (специализированных, частных, элитарных), возникли реальные возможности внедрения так называемой «открытой» системы обучения, для которой, в отличие от традиционной «структурированной», характерны следующие особенности:

- обучение проводится на индивидуальной основе;
- преподавание ведется в темпе, привычном для каждого школьника;
- отсутствует жесткая система оценок;
- поддерживаются постоянные контакты с родителями;
- широко используется механизм внутренней мотивации детей;
- отношения учителя с учениками придают личностный характер: учителю предоставляется роль помощника и советчика;
- в обучении используются игровые методы.

В отечественной системе школьного образования отсутствуют программы, рассчитанные на одаренных детей. Практически не выработаны критерии одаренности. В этом направлении, как и во многих других, приходится опираться на опыт и традиции западноевропейских и американской школ педагогики и психологии. Но автоматический перенос всего, даже самого лучшего, с одной почвы на другую не дает аналогичных результатов. Причины неудач кроются не столько в недостатке профессионализма педагогов,

сколько в незнании или игнорировании психологии различных культур. При адаптации заимствованных идей и практических методик должен учитываться менталитет нации или этнической группы. Предлагаемый ниже перечень критериев одаренности достаточно универсален, но, по нашему мнению, практическое его применение требует дифференцированного подхода и учета типных и подтипных особенностей каждого школьника.

Познавательные способности и навыки:

- Владение большим объемом информации.
- Богатый словарный запас.
- Перенос усвоенного на новый материал.
- Установление причинно-следственных связей.
- Умение делать выводы.
- Умение интегрировать и синтезировать информацию.
- Участие в решении сложных проблем.
- Организация информации.
- Умение улавливать сложные идеи.
- Умение замечать тонкие отличия.
- Чувствительность к противоречиям.
- Использование альтернативных путей поиска информации.
- Анализ ситуаций.
- Умение оценивать как сам процесс, так и его результат.
- Умение предвидеть последствия.
- Умение рассуждать.
- Построение гипотез.
- Применение идей на практике.
- Способность к преобразованиям.
- Критичность в мышлении.
- Высокая любознательность.

Творческие способности:

- Способность рисковать.
- Дивергентное мышление (т.е. воспринимающее идею в целом, интуитивно).
- Гибкость в мышлении и действиях.
- Быстрота мышления.
- Способность высказывать оригинальные идеи, изобретать что-то новое.
- Богатое воображение.
- Восприятие неоднозначных идей.
- Высокие эстетические ценности.
- Развитая интуиция.

Особенности эмоциональной сферы:

- Реалистическая Я-концепция (т. е. представление человека о себе).
- Уважение к другим.
- Эмпатическое (т. е. сопереживательное) отношение к людям.
- Терпимость к особенностям других людей.
- Склонность к самоанализу.
- Терпимое отношение к критике.

- Способность делиться вещами и идеями.
- Настойчивость в выполнении задания.
- Независимость в мышлении и поведении.
- Отсутствие нетерпения в ожидании вознаграждения.
- Чувство юмора.
- Чуткость к анализу нравственных проблем.
- Уверенность в своих силах и способностях.
- Внутренняя мотивация

В реальной жизни мы сталкиваемся чаще с тем, что одаренные дети, обладающие какой-то одной группой качеств из указанных, лишены других, либо эти другие мало выражены. В частности, педагоги и школьные психологи отмечают, что мальчики и девочки с великолепными математическими способностями плохо ориентируются в эмоциональной сфере. Им чужда эмпатия, и они склонны давать объективно-логическую оценку аморальным и неэтичным поступкам других, отводя чувствам и переживаниям второстепенную роль. Напротив, школьники, чей мир эмоционально насыщен, чутко улавливающие настроение и состояние окружающих по мельчайшим нюансам и оттенкам в интонациях и поведении, обычно свою одаренность реализуют в гуманитарных предметах.

Поэтому социоанализ использует типные качества каждого школьника, чтобы по доминированию определенных психосоматических признаков определить склонность к тому или иному способу мышления и поведения, поскольку каждая личность (даже на стадии формирования) подсознательно стремится реализовать свои таланты или способности, заложенные в структуре собственного Я. Эти признаки, выделенные и описанные еще К. Г. Юнгом, легче определить не с помощью стандартных тестов, а в различных игровых, бытовых, производственных и других ситуациях, где подросток максимально свободно, а значит, творчески, проявляет свои природные, (а по Юнгу — архетипические) качества.

Термины, используемые нами, по своему содержанию ближе всего отражают юнговскую интерпретацию, ее нельзя смешивать с аналогичными понятиями, используемыми в литературе по философии, традиционной психологии и смежным гуманитарным дисциплинам. Поэтому рядом с принятыми в соционике терминами мы даем названия признаков, используемые на Западе.

Этика (чувствование):

Умение разбирать споры, ссоры между людьми, уговаривать, успокаивать, поднимать настроение, откровенно сопереживать. Желание оказывать услуги, делать подарки, хвалить и делать комплименты, ставить на первое место тему своих симпатий и антипатий. Стремление воспитывать, наставлять; проводить время с маленькими детьми, ухаживая за ними, часто возмущаться по поводу «нехороших» поступков других, легко обижаться, проявлять слезливость и, наоборот, смешливость.

Логика (мышление):

Умение составлять точные описания (отчеты) о наблюдаемых явлениях, измеряемых объектах, запоминать формулы, условные обозначения на географических и топологических картах, названия химических элементов, физических величин. Стремление к классификации (например, знание и умение описать определенное количество деревьев, кустарников, трав, зверей или птиц, характерных для какого-нибудь конкретного региона. Умение разбираться в чертежах, схемах, таблицах. Тяготение ко всевозможным вычислениям и расчетам; умение искать и исправлять ошибки других в текстах, задачах, рисунках и др. Любовь к техническим устройствам, механике, электронике, физике и т.д.).

Сенсорика (ощущения):

Умение пришить пуговицу, заштопать одежду, отремонтировать игрушку, сделать полезную вещь или украшение для дома, приготовить вкусное блюдо, составить букет цветов (икебана), показать друзьям (подружкам), как необходимо со вкусом и опрятно одеваться. Знать, как сделать прическу, ухаживать за

маленьким ребенком. Возможность различать следы человека, птицы, животного, велосипеда, мотоцикла, автомобиля на влажной земле или снегу. Умение оказать первую медицинскую помощь: промыть и забинтовать рану, удалить занозу, помочь при потере сознания, сделать искусственное дыхание. Проявление практичности и сноровки в походе (умение быстро поставить палатку, разжечь костер, приготовить пищу, уложить рюкзак); способность пользоваться инструментами, правильно их содержать, любовь к работе в мастерской (столярной, слесарной, авто и т.п.).

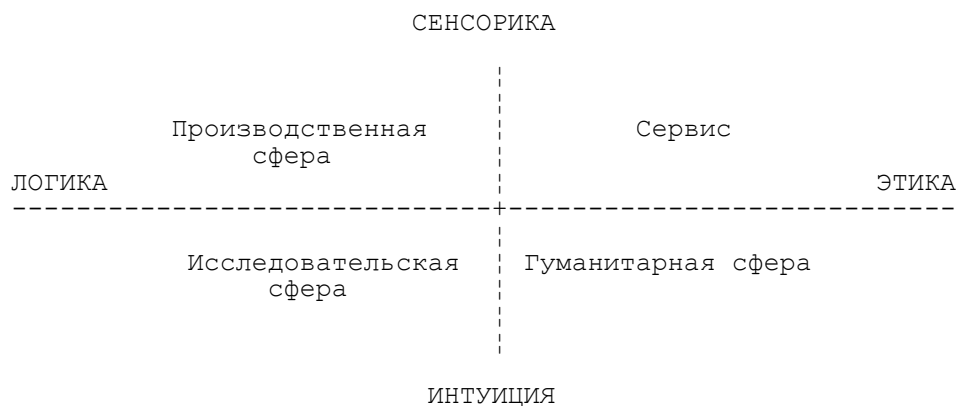
Интуиция:

Придумывание новых игр, сочинение стихов, рассказов, анекдотов. Умение сделать самое оригинальное описание внешнего вида космического пришельца или неизвестного (несуществующего) животного, не имеющего аналогов на Земле, и дать ему соответствующее название. Конструирование или разработка нового вида какого-нибудь изделия (одежды, машины, дома, продуктов питания и т.п.). Возможность создания собственного музыкального (художественного, драматического, научного) произведения. Умение чувствовать скрытые мотивы других людей, прогнозировать развитие событий и процессов.

Обычно у школьника наблюдается доминирование пары связанных между собой признаков: этики и сенсорики, этики и интуиции, логики и сенсорики, логики и интуиции. Определение своей доминирующей пары дает установку на вид деятельности соответственно в социальной, гуманитарной, производственной и научно-исследовательской сферах, сознательное или неосознанное желание реализовать свои способности, выраженные через описанные признаки.

Ранняя профориентация детей

Выбор правильного пути в жизни непосредственно связан с ранней профориентацией школьника, умелым использованием его потенциальных способностей. Применяв сочетания выделенных Е. Климовым взаимодействий человека и окружающей среды («человек — техника», «человек — человек», «человек — физический мир», «человек — художественный образ») с основными соционическими признаками, можно построить диаграмму оптимизации сфер деятельности:



Каждая из четырех крупных сфер деятельности является оптимальной социальной нишей, где наиболее ярко и творчески проявляются сильные качества подходящих для этой сферы соционических типов.

Соционические типы с развитыми логикой и сенсорикой проявляют себя как хорошие производственники и управленцы в сфере производства материальных вещей, управления технологическими процессами и людьми. Наличие этики и сенсорики ориентирует человека на сферу удовлетворения повседневных материальных нужд и потребительских интересов. Социотипов с этикой и интуицией заботит больше духовная жизнь и интеллектуальные потребности людей, проблемы культуры и

искусства. Логико-интуитивные и интуитивно-логические направлены преимущественно на научный поиск и эксперимент, разработку новых путей и методов, способствующих прогрессу человечества.

Соответственно, первую группу социотипов можно назвать «производственниками», вторую — «соц. обслуживание», третью — «гуманитариями» и четвертую — «исследователями».

Из представителей первой группы получают хорошие строители, ремонтники, эксплуатационники, технологи, работники ОТК и служб материально-технического снабжения, кадровые военные и работники правоохранительных органов.

«Сервисники» хорошо работают в сфере торговли, коммунальных служб, досуга и развлечений, спортивных мероприятий.

Гуманитарии успешно решают проблемы, связанные с повышением духовного и культурного уровня людей, разрабатывают философские, психологические, художественные идеи и концепции. Их заботят задачи нравственного воспитания подрастающего поколения.

Исследователи сосредоточены на проектах и задачах, имеющих научное логическое решение, выраженное в формулах, проектах, гипотезах и конструкциях. Их место — в лабораториях и на кафедрах научно-исследовательских и проектных институтов, конструкторских бюро.

Каждый соционический тип выполняет как представитель своей группы определенную роль. Например: *исследователь* придумывает новую конструкцию реактивного двигателя, *производственник* запускает его в серийное производство, *социал* сошьет пилоту удобный комбинезон, а *гуманитарий* создаст методику психологической разгрузки пилота после трудного рейса или сформирует дружный экипаж.

Рекомендуемые сферы деятельности для разных типов личности:

В зависимости от того, какие качества больше развиты у Ваших детей (а это определяется их соционическим типом), уже с младшего школьного возраста Вы можете ориентировать и готовить их к той или иной сфере профессиональной деятельности. Ознакомьтесь, пожалуйста, с ориентировочным набором профессий для каждого типа личности в рамках основных четырех направлений деятельности:

1. Научно-исследовательская и экспериментальная работа. Поиск новых идей и создание различных проектов: ИЛЭ, ЛИИ, ЛИЭ, ИЛИ.
2. Производство, ремонт и эксплуатация технического оборудования. Управленческая и организаторская деятельность — контроль качества: ЛСИ, СЛЭ, ЛСЭ, СЛИ.
3. Сфера сервиса, спорта, общественная и менеджерская деятельность. Торговля и посредничество: СЭИ, ЭСЭ, СЭЭ, ЭСИ.
4. Творческая работа, культура, искусство. Различные благотворительные фонды и организации: ЭИЭ, ИЭИ, ИЭЭ, ЭИИ.

Предлагаемые специальности и профессии:

ИЛЭ — ученые-исследователи и теоретики, преподаватели, руководители институтов и лабораторий, эксперты по различным областям, лекторы, программисты ЭВМ.

СЭИ — оформители, дизайнеры, кулинары, культурно-массовые работники, модельеры, каменщики, плотники, столяры, маляры, завхозы.

ЛИИ — конструкторы и разработчики различного оборудования, врачи (хирурги), операторы и программисты ЭВМ, преподаватели (в основном, технических дисциплин), изобретатели и рационализаторы.

ЭСЭ — профсоюзные и общественные работники, представители службы информации сферы досуга, экскурсоводы и гиды, воспитатели, лекторы и пропагандисты, преподаватели (в основном гуманитарных дисциплин).

ЛСИ — экономисты, бухгалтеры, работники правоохранительных органов, военные, контролеры ОТК и ревизоры, администраторы, оргметодработники, мастера по ремонту и наладке оборудования, сельхозработники.

ЭИЭ — работники искусства (кино, театр), археологи, реставраторы, юристы, воспитатели, общественные работники, лингвисты, переводчики, литераторы.

- СЛЭ — руководители и администраторы, кадровые военные, спортсмены, специалисты по ремонту и эксплуатации оборудования, водители транспорта, работники по борьбе с преступностью в правоохранительных органах.
- ИЭИ — литературоведы, критики, работники музеев и архивов, актеры кино и театра, модельеры, манекенщицы, журналисты, переводчики, работники сферы культуры и сервиса.
- СЭЭ — организаторы и менеджеры, работники торгово-посреднических предприятий, службы сервиса, спортивные тренеры, снабженцы, коммерсанты.
- ИЛИ — научно-творческие работники, психологи, журналисты, музейные и архивные работники, экономисты, бухгалтеры, библиотекари, эксперты.
- ЛИЭ — лекторы и преподаватели, предприниматели и менеджеры, профсоюзные и общественные работники, ученые, разработчики, геологи, моряки, экологи.
- ЭСИ — педагоги-воспитатели, врачи, работники торговли и служб сервиса, юристы, кулинары, портные, модельеры.
- ЛСЭ — конструкторы-технологи, мастера по ремонту и настройке оборудования, юристы, администраторы, военные, кулинары, представители различных строительных специальностей.
- ЭИИ — педагоги, медики, адвокаты, священнослужители, зоотехники, профсоюзные работники, этнографы, работники культуры и искусства.
- ИЭЭ — руководители творческих коллективов, журналисты, работники службы трудоустройства, библиотекари, педагоги, экскурсоводы, врачи, психологи, Ученые-экспериментаторы.
- СЛИ — дизайнеры, преподаватели, менеджеры, модельеры, кулинары, косметологи, спортсмены, строители, врачи, сельхозработники.

Л и т е р а т у р а :

1. *Аугустинавичюте А.* Модель информационного метаболизма. Литва, 1980.
2. *Бернс Р.* Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986.
3. *Гуленко В. В.* Менеджмент слаженной команды. Новосибирск, 1995, РИПЭЛ.
4. *Мегедь В. В., Овчаров А. А.* Теория прикладной соционики. //Соционика, ментология и психология личности. № 2, 1996.
5. *Мегедь В. В.* Целевые группы//Соционика, ментология и психология личности, № 2, 1995.
6. *Овчаров А. А.* Соционика — путь к личности. К.-Новосибирск, 1993.
7. *Соколова В. И., Юзефович Г. Я.* Отцы и дети в меняющемся мире. М., 1991.
8. *Юнг Г. К.* Психологические типы. СПб., «Ювента», М., «Прогресс-Универс», 1995.