

От редакции:

В этом номере журнала мы начинаем новую рубрику: «Вопросы соционического образования». Надеемся, что публикуемые в этой рубрике материалы будут способствовать введению предмета соционики в учебные планы тех средних и высших учебных заведений, где она еще не изучается. Мы думаем, что эти материалы будут интересны и полезны не только преподавателям соционики, но также всем тем, кто изучает соционику самостоятельно. Приглашаем читателей поделиться своим опытом преподавания и изучения соционики.

Предлагаем вниманию читателей сообщение преподавателя соционики из Кировограда Л. В. Олейник об опыте обучения соционике школьников старших классов и учащихся колледжа, а также программу читаемого ею курса.

Работа ученика Л. В. Олейник Антона Бажухина наглядно иллюстрирует как некоторые методы и приемы, используемые в процессе обучения соционике, так и результаты, достигаемые учениками.

В последующих номерах мы продолжим публикации, связанные с методологическими, теоретическими и практическими вопросами соционического образования.

© 1998

Олейник Л. В.

ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИОНИКИ

Преподаватель описывает свой четырехлетний опыт обучения соционике различных групп слушателей: школьников старших классов, учащихся колледжа, студентов университета, учителей на курсах переподготовки.

Ключевые слова: соционика, обучение, педагогика.

Представленная вашему вниманию программа является результатом четырехлетнего опыта преподавания соционики различным группам слушателей с различной часовой нагрузкой.

В 1995–96 годах этот спецкурс преподавался на факультете социальных педагогов в Донецком государственном университете (24 часа). В 1996 году курс был апробирован на курсах переподготовки социальных педагогов и психологов при Кировоградском институте усовершенствования учителей (16 часов).

С 1994 года поэтапно вводился курс «Соционика для менеджера» в Школе юных менеджеров при областном Детско-юношеском центре г. Кировограда. На данном этапе этот курс утвердился в таком раскладе: на 2-м курсе (слушатели 16-ти лет) — 2 ч. в неделю, на 3-м курсе (17 лет) — 1 ч. в неделю, всего 108 часов. Такого количества часов достаточно, чтобы слушатели успели усвоить основной теоретический багаж курса и начали применять полученные знания на практике.

Дальнейшее углубление знаний и навыков происходит в рамках Клуба любителей соционики при Кировоградском отделении Всемирной Ассоциации Христианской молодежи и семьи (International Young Men's Christian Association), где участники клуба учатся проводить тренинги в молодежных группах (конференции, семинары, международные лагеря) с применением знаний по соционике.

В 1997–98 учебном году начата работа по углубленному изучению соционики в восьмом и десятом спецклассах Кировоградского кибернетико-технического колледжа, где я сейчас преподаю соционику.

Ближайшие мои планы — объединение работы с учащимися, родителями и педагогами, преподающими в этих классах.

Настоящая программа — результат проведения экспериментального курса по выбору на 3-м курсе психологического факультета Кировоградского регионального института управления и экономики. Эксперимент выявил значительный интерес у студентов. Материал воспринимается легко и заинтересовано, поскольку слушатели основательно знают работы З. Фрейда и знакомы (правда, поверхностно) с работой К. Юнга «Психологические типы».

В зависимости от контингента группы и целей курса, количество часов может колебаться от 16 до 108.

Первые четыре темы принципиально важны, и я даю их почти без изменения всегда. Материал первой лекции готовится к публикации.

Экспресс-диагностика необходима, т. к. это вызывает живой интерес у слушателей и позволяет выдвинуть **гипотезу** о соционическом типе каждого из них.

Тема 3 дается на базе четырёхуровневой коммуникации (физио-, психо-, социо- и инфо-) по В. Гуленко. Говоря о диагностике, В. Гуленко утверждает: «Работать надо по **всем** каналам». Можно с уверенностью сказать это же и по поводу преподавания. Поскольку я отношусь к интуитивно-этическим экстравертам («сообщающий» подтип), то предпочитаю начинать каждую из четырех лекций по осям Юнга с примеров, сразу реагируя на вопросы аудитории («А Маша Распутина, а Леонид Якубович, а L-Кравчук — кто?», «А Кучма, Ельцин, Лукашенко — кто?» и т. п.). Далее используется раздаточный материал с фотографиями, рисунками представителей различных ТИМов — включается в работу сенсорный канал. Великолепный результат дает сочетание такого начала с завершением лекции конспектом, составленным рациональным автором со *структурной логикой* в блоке ЭГО.

После первой же лекции слушатели получают задание творческого характера на дом — сочинение на тему «Я и окружающий мир». Читает педагог работу, уже располагая гипотезой о типа автора сочинения.

После каждой из 4-х лекций по осям Юнга слушатели дома подбирают цитаты из художественной литературы, скажем, по экстра-интроверсии, доказывают, опираясь на конспект, **почему** этот герой является экстравертом или интровертом. Завершается такая работа словами: «Я считаю себя экстра(интро)вертом, потому что...». Дальше идут примеры из собственной жизни и их анализ, опять же с опорой на конспект.

Опыт показал, что даже те, кто в течение лекции на определились со своими качествами и начинают работу со слов: «У меня есть качества и экстраверта, и интроверта в равной степени, потому что...», в процессе приведения примеров и доказательств **определяются** до конца работы. Причем, оперируют слушатели данными понятиями в дальнейшем осознанно и уверенно, что весьма важно.

Даже если учебное время закончилось, и Вы не успели разобрать всю программу, считайте, что главное Вы уже сделали — заставили каждого из слушателей задуматься над своими качествами и **осознать** их. И сколько бы ни прошло после этого времени, слушатель узнает Вас в толпе и поздоровается как с родным человеком. Ведь Вы научили его основам искусства рефлексии!

Это далеко не все, что может дать соционика человеку, но это уже, согласитесь, немало.

В дальнейшем мы поговорим о специфике, подробностях и деталях учебного курса. Читайте об этом в следующих номерах журнала.