

© 1997

Н.А.Прилепская.

РЕБЕНОК И ПОЛ

Этическая интерпретация соционических функций.

С использованием соционики рассмотрены аспекты поведения детей и подростков, предложена половозрастная модель социона, подробно описаны социальные роли и аспекты поведения детей и подростков различных типов.

Ключевые слова: дети, подростки, пол, отношения полов, половозрастная модель поведения, соционика, социон, ЭГО-состояния Э.Бёрна.

Мальчики и девочки не сразу осознают свою принадлежность к определенной половине человечества, а некоторые, начав осознавать, долго не могут согласиться с той социальной ролью, которую как будто определяют половые признаки, а на самом деле навязывает конкретное общество, его система ценностей.

Многие дети довольно рано замечают, ощущают, догадываются, что им трудно следовать тем образцам поведения, которые предлагает социальная среда, и, искренне стараясь быть "хорошим мальчиком", "хорошей девочкой", невротизируются.

Психологи и психиатры, работающие с детьми и подростками, употребляют такие выражения, как "неадекватная половая идентификация", "маскулинизированная девочка", "феминизированный мальчик", "гомосексуальная ориентация" и многие им подобные. У них есть арсенал психотерапевтических средств для работы с такими детьми, и даже медикаменты. И их работа, проводимая с целью коррекции и развития ребенка, может приводить к дополнительным психическим травмам, включая уже родственников ребенка, только потому, что эти честные, но узкие специалисты не знакомы с информационным подходом к развитию личности.

Соционический взгляд на отношения полов изложен в статье "Жизненные сценарии" В.Гуленко [5]. Половозрастной аспект интересно просматривается в статьях С.Савченко [11]. Важные сведения о половых и возрастных различиях внутри типов содержатся в книгах американских авторов О.Крегера и Дж.Тьюсон [7].

Нам же хотелось бы обратить внимание социоников (консультантов, учителей, психологов, родителей) на вопросы полового просвещения и воспитания детей и подростков. Мы попытаемся показать, как может происходить дезориентация ребенка в вопросах его личностного развития в условиях информационно-невежественного – пока еще – общества. Причем, ребенок не защищен не только в случаях, когда его биологический пол не совпадает с "социальным", но и когда он совпадает. Мы увидим, что есть и более сложные случаи: биологический пол частично совпадает с социальной информацией, которую быстрее всего усваивает ребенок благодаря своему соционическому типу, а частично противоречит этой информации.

Пол обладает биологической, социально-психологической и информационной природой. Учитывая современные достижения медицины, биологический пол можно изменить. В истории были случаи смены на время социально-психологического пола без смены биологического. Но нельзя без разрушения личности изменить соционический (информационный) тип. На информационном уровне мы знакомы с понятиями "мужского" и "женского" начал. [2, 4].

Учитывая все это, неплохо было бы иметь не два образца для детей: "хорошей девочки", "хорошего мальчика"¹ – а тридцать два! Как минимум шестнадцать "нормальных" образцов для девочек и шестнадцать – для мальчиков, тоже "нормальных". Но каждый из этих тридцати двух образцов соционику-

¹ – "Базовые атрибуты сущности женского психического – цикличность и репродуктивность – подхватываются воспитывающей культурой и превращаются в то, что мы привыкли называть женскими чертами характера: конформность, эмпатичность, терпимость, консерватизм, чистоплотность, аккуратность и т.п." (12, стр. 32). "Те мужские черты, которые в культуре принято обозначать как активность, агрессивность, динамичность, соревновательность и т.п. сводятся к двум смысловым основаниям: экспансии и конструированию (там же, стр. 34)

консультанту приходится воссоздавать (совместно с клиентом, его родителями, иногда – лечащим врачом) "на месте" – в конкретной ситуации.

В этой то работе и поможет одна наша, частично уже применяемая модель сочетания пола и возраста в формуле соционического типа.

Мы опираемся на предположение, что в те ускоренные периоды развития, которые бывают в детстве, отрочестве, социально-психологическая информация, связанная с полом, интенсивно усваивается психикой ребенка прежде всего в прямой зависимости от ее соционической структуры, а не от биологического пола. Внутриличностный конфликт возникает, когда необходимо срочно согласовать куски разнородной информации... Для такой работы нужны условия, в т.ч. психологическая поддержка, принятие или понимание происходящего – со стороны, т.е. со стороны значимых взрослых, а они-то и оказываются не в состоянии это сделать, т.к. у многих взрослых по отношению к детям в этот период усиливается лишь контролирующая функция.

Предлагаемая здесь "половозрастная модель" демонстрирует откровенно этический подход, который сознательно разрешает из современных наук одна только соционика. (Она заинтересована в этом: переведенная на 16 языков, скорее будет "принадлежать народу").

Модель возникла на базе известных Эго-состояний Э.Берна [3, 10] и функциональных соционических состояний В.Гуленко [5].

Э.Берн описал три Эго-состояния: Родитель, Взрослый, Ребенок. У них нет пола^{2*}), но они проявляются в разных формах. Например, у Родителя – две формы проявления: "Заботящийся" и "Контролирующий". Ребенок может быть "свободный, естественный", "склонный к фантазии" и "адаптированный", склонный то к отчуждению, то к бунту против Родителя [10].

Сделаем соотнесение Эго-состояний Э.Берна сначала с иррациональными соционическими монофункциональными состояниями, в описание которых мы сознательно вводим признаки и пола и возраста.

Иррациональные функциональные состояния

табл. 1

Эго-состояние по Э.Берну	1. Функциональное состояние. 2. Роль, образ.	Соционическая функция, "полутакт" [1]
Родитель 1	1. Абсолютная уверенность, владение ситуацией, возможность управлять событием. Властность, необъяснимые запреты или "дозволения". 2. Благодушный или гневливый – без всяких объяснений, умеющий держать других в напряжении – "Дед".	F ●
Родитель 2	1. Забота о хорошем самочувствии, удобствах тела, опека, ласка, желание и умение снять напряжение. 2. Хлопотливая, иногда докучливо-мелочная – "Бабушка".	S ○
Ребенок 1	1. Чуткая восприимчивость, впечатлительность, но иногда тревожность, иногда капризность, т.к. не в силах объяснить то, что внутри. 2. Трепетная, нежная, всегда чуть настороже – маленькая девочка – "Внучка".	T △
Ребенок 2	1. Восторженное возбуждение, увлеченность, смелость, фонтан идей, открытость всем вариантам, иногда – отстраненность, но наивность, рассеянность по отношению к бытовым, этическим ситуациям. 2. Истинный мальчишка, маленький мальчик – "Внук".	I ▲

Функции ● и ○ соотнесены с образами опытных, уверенных пожилых людей, их статус как бы делает излишними как эмоции, так и объяснения; ▲ и △ – с образами маленьких детей, т.к. в мире

² – Мы здесь видим близость к тому информационному уровню, где "ни женятся, ни замуж не выходят" (Лк 20, 35).

внешних вещей они беспомощны, как младенцы. (Не типы, а "чистые" состояния). Им бросаются на помощь, также в силу их статуса.

Что касается пола, то двум из функций присвоены признаки "мужского начала": ▲ – поиск, проникновение, ● – захват, охватывание, удержание. Двум другим – ○ и △ – присвоены признаки "женского начала": △ – "мерцает" перед внутренним взором, увлекая, обещая неизведанные события; ○ – заставляет нас реагировать внешне, предъявляя все новые и новые сочетания ощущений – цветовых, тактильных, обонятельных. "Женские" состояния "податливы", т.к. зовут, принимают, заманивают, в отличие от "мужских" – как бы концентрирующих, напрягающих.

Все иррациональные функции – как "мужские", так и "женские" – вместе способствуют соединению, продлеванию, непрерывности. Они могут мерцать, пульсировать, но обязательно возобновляются.

Они способны по-разному взаимодействовать. Приведем только случай дополнения, который является и притяжением друг к другу, так как различны и пол, и возраст:

● + △ – своевременный запрет (●) снимет безотчетную тревогу (△), погасит неуместные капризы³.

○ + ▲ – чуткая предупредительность (○) мягко "заземлит гения" (▲), не загасит "искру Божию".

"Общение" наших Деда с Внучкой (● + △) и Бабушки с Внуком (○ + ▲) протекает гладко, без проблем. Оно бескорыстно, но и безрассудно. Через них-то и действует глубинный родовой инстинкт – потребность человечества в самопродолжении, собственно, в выживании.

Однако, действие одних только иррациональных функций не гарантирует поступательное развитие, прогресс – ни личности, ни обществу, ни человечеству, ничему живому. Констатировать и оценивать, брать и отдавать, отпускать, располагать и делать выбор, заканчивать одно и начинать другое и т.п. – все это помогают делать рациональные функции – дискретная информация, наш соционический Взрослый – этика и логика. Вместе с иррациональными функциями они усложняют, дифференцируют, по-новому структурируют информацию, ее единицы, потоки, системы... Чтобы человечество не только выживало, но и могло накапливать потенциал выживания, чтобы была у него не просто жизнь, но и "жизнь с избытком" [Ин 10,10].

Когда в психике человека преобладает работа рациональных функций, можно наблюдать такие монофункциональные состояния, которым мы тоже припишем половозрастные различия:

Рациональные функциональные состояния

табл.2

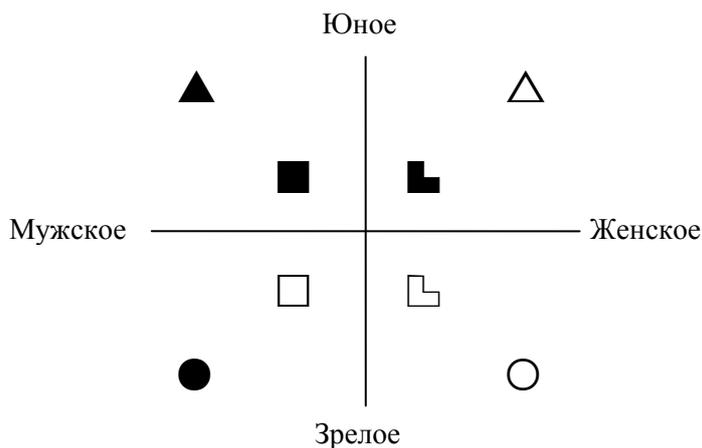
Эго-состояние по Э.Берну	1. Функциональное состояние. 2. Роль, образ	Соционическая функция, "полутакт" [1]
Взрослый 1	1. Двигательное возбуждение, перемещение. Живость, деловитость, бодрость. 2. Деятельный "Молодой мужчина".	P ■
Взрослый 2	1. Абсолютная беспристрастность, твердая позиция, эрудиция, "расположение" информации, планирование... 2. "Мужчина уважаемый"	L □
Взрослый 3	1. Эмоциональное возбуждение, желание или нежелание, оценка, выбор. 2. Экспрессивная, переживающая, непостоянная в выборе, "Молодая женщина – Муза".	E ▣
Взрослый 4	1. Подавление эмоций, сокрытие желаний. Верность избранному, надежность, глубокие чувства. 2. Хранительница домашнего очага – "Женщина-Мать".	R ▤

³ – Приводим только одну из возможных интерпретаций.

Две пары рациональных состояний тоже обладают свойством притяжения, сосуществования одновременно и совместно. Это $\square + \blacksquare$ и $\square + \blacksquare$. Как и в иррациональных парах, в одном сочетании "старше" "женское" начало (\square), а в другом – "мужское" (\square). Возможны и другие сочетания, об этом хорошо сказано в [6].

Мужское рациональное начало объективно, "равнодушно" (равно ко всем душам), только \square – масштабнее при принятии решения, исходит из систем закономерностей, а \blacksquare – из наличных конкретных, но все равно объективных обстоятельств (дешевле, быстрее, эффективнее).

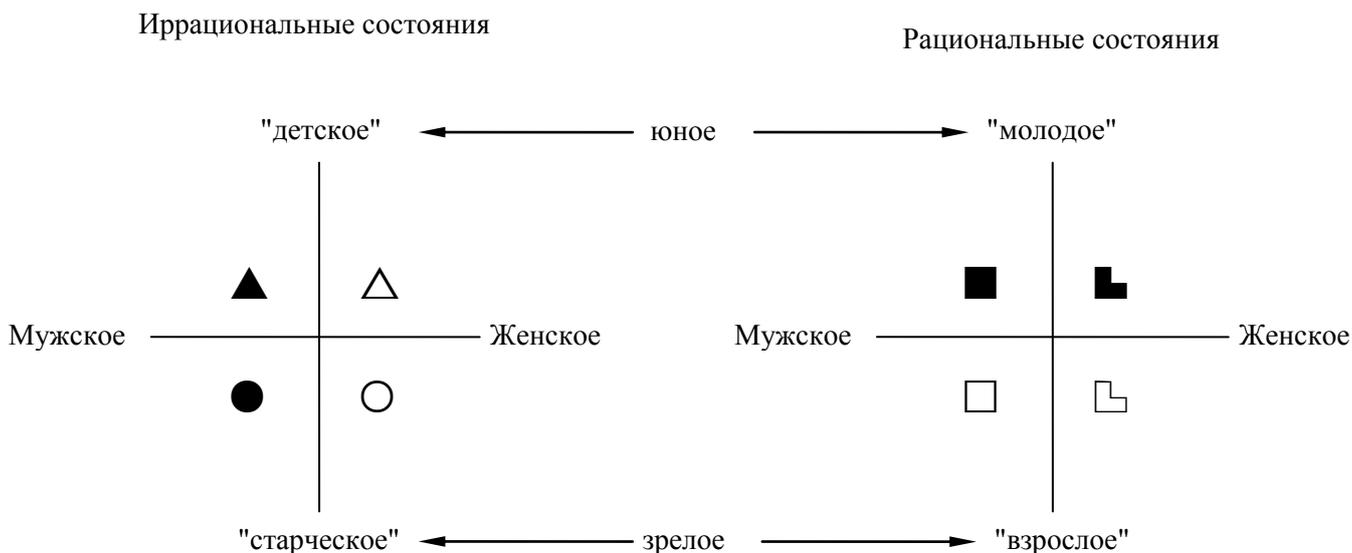
Женское рациональное начало оценивает: или совершенно субъективно, непосредственно (\blacksquare), или опираясь на кодексы, своды законов (\square), но оба помогают принять решение о выборе, учитывая интересы людей, "душ".



Так мы обнаруживаем возможность (при переходе от социально-психологического к информационному) ввести новые шкалы в описании информационных аспектов и функций – прежде всего – "мужское" – "женское". Две шкалы "возраста": "детское" – "старческое" для иррацио, "молодое" – "взрослое" для рацио, можно объединить в единую шкалу "юное" – "зрелое".

Выделение признаков "женское-мужское" и учет "возраста" не нарушают высокой симметричности соционических делений в созданном пространстве.

Можно представить и так:



Переходя к рассмотрению половозрастного содержания Эго-диад, будем помнить, что в данной статье пол и возраст – больше социально-психологические признаки, чем информационные, и являются

сначала внешними, как бы про запас. Когда еще попадешь в те места, где люди занимаются продолжением человеческого рода! Биологический пол у детей – только указатель, с какой стороны участвовать в физическом репродуктивном процессе – отцом быть или матерью. Информационно же ребенок живет с момента функционирования психики – еще до рождения – и включается в энерго-информационный обмен с другими людьми гораздо-гораздо раньше половой зрелости. К моменту, когда подросток физическое в ребенке начинает отвечать на требования рода, эти обмены (между физическим в ребенке и физическим в окружающем его мире: людей, природы, техники, науки, искусства) и являются и коллективным (т.е., не личным, не индивидуальным для ребенка) и бессознательным – для него и его окружения – но последнее в разной степени, т.к. физический уровень по-разному осознается людьми различных типов.

Значит, можно говорить о разных – типных – нормах психосексуального развития. Теперь есть возможность учесть и "информационный возраст", и "информационный пол". И смена "духа квадры" в системе ценностей может быть сознательна, обоснованна и сопровождаться сознательным изменением программ нравственного образования и воспитания, изменением правовых норм и т.п.

ПОЛОВОЗРАСТНАЯ МОДЕЛЬ СОЦИОНА

<i>Тип</i>	<i>ЭГО-диада – образ</i>	<i>Комментарий к проблемам личностного развития (М – мальчик, Д – девочка, биологический пол)</i>
КВАДРА 1		
▲□ (ИЛЭ)	Любознательный, смелый Мальчик, которому помогает Респектабельный Взрослый Мужчина.	Для М совпадение биологического и социально-психологического пола ускоряет развитие. Модель одаренного ребенка в советской детской психологии. При задержках умственного развития – безудержное любопытство, эксперименты в психосексуальной сфере. Для Д – опасность невротизации в дошкольном возрасте, затем "реабилитация" – в начале школьного периода – за счет интеллекта, затем – снова опасность дисгармонии из-за несовпадения биологического и социально-психологического уровней (по содержанию).
□▲ (ЛИИ)	Мальчик решителен, смел, но долго находится под рациональным началом двух взрослых (□ и □ – в третьей позиции). Мужское начало раскрывается позднее, чем у ▲□.	Мир так сложен и интересен, что и М, и Д погружаются в него чрезмерно глубоко. Сложность внутренней речи при хрупкости речевого аппарата приводит к отказу от речевых контактов со взрослыми. Если опосредованный контакт не улавливается взрослыми, эмоционально не поддерживается, то это приводит к аутизму.
○■ (СЭИ)	Молодая Женщина – Муза – под началом у хлопотливой Бабушки. То одна берет верх, то другая.	М – клиенты психологов с проблемами "мягкости" характера. "Писчий спазм" – невроз навязчивости, в том числе из-за несовпадения биологического пола с социальным. Д – ранняя "женская" ориентация. Подверженность стереотипам массовой культуры. На ветрах социальных коллизий невротизируются и М, и Д.
■○ (ЭСЭ)	Здесь заботливая Бабушка "помогает" Молодой Женщине, как будто костюмерша у примадонны. Иногда вносит диссонанс Молодой мужчина – ■ – 3-я функция.	Оценивание психологического климата – различить плохое на фоне хорошего – заставляет маленьких Д ябедничать. М тоже могут быть спровоцированы на скандалы. А ведь это всего лишь презентация динамики психологической жизни – горячего равнодушия – "до всего есть дело!" Опасность неврозов у М в подростковом возрасте из-за эксплуатации 3-ей функции, так как биологический пол не совпадает с социально-психологическим наполнением блока ЭГО.

Психологическая атмосфера первой квадры определяется тем, как относятся к Ребенку – Мальчику – Бабушки, Молодые Женщины. Есть и вполне Взрослый Мужчина – пример для подражания. Картина

Тип	ЭГО-диада – образ	Комментарий к проблемам личностного развития (М – мальчик, Д – девочка, биологический пол)
идиллическая для "возрастания в духе и истине". Несколько старше женское начало.		
КВАДРА 2		
<p>■△ (ЭИЭ)</p>	<p>Нежная, пугливая Девочка находится под началом у Молодой Женщины – Музы. Иногда Девочка выходит из-под опеки, сея панику. На помощь бросается ■ – Молодой Мужчина (из 3 функции). И этим усугубляет суету, толчею и суматоху.</p>	<p>М рано попадает в поле зрения психиатров с букетом диагнозов. Раннее отвержение близкими способа реагирования на внешние события оборачивается отверженностью, неприятием ребенка как личности. Возможны акценты в развитии по "женскому типу". У Д – наоборот, поощрение ранней социализации в эстрадно-соблазняющий вариант. Закрепление истерических реакций (вскакивания на опасные места, хватание опасных предметов и т.п.) неадекватным типным окружением бывает как у М, так и у Д. Острота реагирования и вычурность выдачи информации понятны только соционикам. Снимаются работой с окружением, обучением ребенка распознавать провоцирующие ситуации, культуре умственного труда и т.п.</p>
<p>△■ (ИЭИ)</p>	<p>Молодая Женщина "помогает" Девочке. Из потоков информации невольно выбирается все, что заставляет трепетать, сомневаться, все, что неоднозначно (△). 3-я функция (○) еще более способствует "женскому развитию" под лозунгом эстетического.</p>	<p>"Сверхадаптивность" начинается еще со спазмов внутренних органов, приводящих к хроническим заболеваниям выводящих систем. "Приемники" больного социума не могут быть здоровыми. Лидеры по частоте среди клиентов психологов. М – ранние жертвы классовых агрессоров и школьной администрации, естественно, еще из-за несовпадения биологического пола с социально-психологическим. Неврозы настолько глубоки, что не извлекаются без вреда, новой психологической травмы. Работа со средой исключительно затруднена, так как ребенок – △■-придаток невротизированной психики окружающих близких. Могут помочь решительные запреты на информацию определенного рода, навыки культуры работы с воображением. Кандидаты в "тяжелые больные". Вместе с тем, действительно, всегда остается возможность "чудесным образом встать со смертного одра".</p>
<p>●□ (СЛЭ)</p>	<p>Под началом вполне грозного Деда находится взрослый, зрелый, Респектабельный Мужчина, весьма информированный.</p>	<p>У М – чрезвычайно быстрая социализация. Уже к третьему классу начальной школы – раздражение от несерьезности учебного процесса. К 14 годам: "Какой я уже старый, как много я уже знаю!" Горечь от близости тупика может запустить циклы опасных для общества предприятий. У Д – дезориентация, ранняя невротизация. Попытки отстоять информационное "мужское", ведут к диагнозу "маскулинность". Встречаются и адаптивные варианты развития и тогда – фальшивость, неуверенность, самобичевание. Будущие мамы больных детей. Жены алкоголиков.</p>
<p>□● (ЛСИ)</p>	<p>Под началом Мужчины "работает" жесткий Дед. Возможны "крутые" реакции, если учесть "засилье"</p>	<p>Маленьких М приводят иногда в консультацию, как "немотивированно агрессивных". Они всего-то честно передавали инструкции воспитателей, переводя их</p>

Тип	ЭГО-диада – образ	Комментарий к проблемам личностного развития (М – мальчик, Д – девочка, биологический пол)
	третьей функции – ☐ – Женщины, Матери, рациональной, дотошной, традиционной...	психологически неблагоприятные состояния во вполне реальные физические действия. Д – не вызывают претензий окружающих, однако эксплуатация третьей функции накапливает напряжение. Дезориентация в половом воспитании – ранние остеохондрозы.
Представители второй квадры также, как и первой "однополюс". Здесь намного "старше" уже мужское начало (грозные Деда, Взрослые Мужчины, ● и ☐), чем женское – Девочки и Молодые Женщины (△ и ■). Напряженная психологическая атмосфера, мужское противоборство, женщинам "остаётся" лишь трепетать и эмоционировать.		
КВАДРА 3		
●☐ (СЭЭ)	Женщина-Мать под началом у Серьезного Деда. Видим впервые смешанную по полу группу. Возраст солидный. Но третья функция – Мальчик! Разнообразие форм поведения, богатство вариантов развития.	Сложная половая идентификация как у М так и у Д, но трудности испытывают окружающие. Ребенок же смело формирует вокруг себя именно те условия, которые ему необходимы для того, чтобы быть "на гребне" волны. ●☐ презентует социум. Помощь себе он не принимает, а организует. Среди клиентов нашей консультации попадают только мальчики – ●☐.
☐● (ЭСИ)	Строгий Дед вынужден учитывать женское начало, от этого он может быть хмур, недоволен. Третья функция – тоже рациональный, весьма Разумный Мужчина, от чего Деду трудно "показать" себя, Ребенок здесь очень глубоко запряган, подавляется сознательно, в условиях опасной для детей среды.	Д не встречаются среди маленьких клиентов. М – очень редко. Маленькие ☐● не причиняют беспокойства взрослым. Проблемы выявляются позднее – в отношениях со старшими родственниками, иногда с коллегами – у женщин ☐●. Напряженная, но самостоятельная социализация. Выход на информационный уровень представителей именно этого типа может обеспечить рывок общества в нравственном развитии.
■△ (ЛИЭ)	Нежная, трепетная Девочка в компании с Молодым Мужчиной. Пытается ему помогать. Когда это не получается, на помощь может прийти Молодая Женщина (на третьей функции). Юное, смешанное по полу общество.	М – часто бывают на приемах у детских психиатров. Невроз навязчивых движений. Школа не знает образно-моторного восприятия мира. Это знает ТРИЗ. Детям этого соционического типа нужны парты-стойки, хотя бы в начальной школе: Д – пока не попадались среди маленьких клиентов.
△■ (ИЛИ)	Девочка пытается "держать" Молодого деятельного Мужчину. Не всегда получается, и на помощь приходит ○ – третья функция – несколько нудная Бабушка. Еще более сложная компания, чем в случае △■.	Очень сложная половая идентификация как у Д, так и у М. Недаром они идут "в психологи" (а также и в другие сложные профессии умственного труда). Дети как М, так и Д первые по численности в списках "жертв". Они опережают △■ в этой роли. "Зовущее" состояние притягивается "древним ●", что при слабости рациональных функций завершается реализацией мелькнувшего образа, его воплощением.
В третьей квадре мы впервые встречаем смешанное половое представительство внутри блока ЭГО, в каждой ЭГО-диаде. Правда, по "возрасту" Мужское начало превосходит Женское не настолько, насколько во второй квадре. (В третьей – ● и ■ против ☐ и △, а во второй – ● и ☐ против △ и ■). Вместо напряженности в вопросах отношений полов приходят сложность идентификации, появляется терпимость (☐), и создаются условия для осознания проблем, их постановки.		

Тип	ЭГО-диада – образ	Комментарий к проблемам личностного развития (М – мальчик, Д – девочка, биологический пол)
КВАДРА 4		
■○ (ЛСЭ)	Бабушка "помогает" Молодому Деятельному Мужчине. Поэтому он активен, бодр. Если же вмешивается Молодая Женщина (■) из третьей функции, это разрушает гармонию.	М – попадают в число клиентов психолога именно потому, что по разным причинам им приходится сильно эмоционировать. Д – пока не встречались в нашей практике, – видимо, в детстве они стараются быть "на уровне", за что и расплачиваются здоровьем или семейными драмами позднее.
○■ (СЛИ)	Деятельный, активный Мужчина оказывается здесь под началом весьма заботливой, усыпляющей Бабушки. Обустройство ближайшей среды обитания занимает порой всю жизнь. "Работа" 3-ей функции (△) вводит в заблуждение педагогов.	Среди детей с подозрением на задержку психического развития больше всего именно ○■. С переходом начальной школы с 4-х летнего на 3-х летнее обучение, т.н. "классы выравнивания" заполняют прежде всего ○■, и М, и Д. Только рост научного потенциала общества может изменить ситуацию с ○■, чье участие в разного рода экологических программах просто незаменимо. Очень много маленьких ○■ среди клиентов консультации сегодня.
▲□ (ИЭЭ)	Задорный Мальчик, которого поддерживает Женщина-Мать. Гармоничное сочетание, как во всех ЭГО-диадах четвертой квадраты. Если только не вмешивается третья функция! (здесь это ●).	Дети обоего пола этого типа ИМ неизменно обаятельны. В консультацию их приводят исключительно из-за эксплуатации третьей функции. В подростковом возрасте проблемы у М с окружением вне семьи (ранние "романы"), у Д – с семейным окружением. Те и другие пугают "влюбчивостью без разбора". Для этих детей и нужны прежде всего занятия по спецпрограммам, подобным ОБЖ (охрана безопасности жизни), но с уклоном на самочувствие других людей. Зато их самих не волнуют вопросы половой идентификации – они готовы к любой.
□▲ (ЭИИ)	Мальчик – тоже смелый, тоже задорный, но под началом трезвого Взрослого – Женщины-Матери. Если она разрешает, он радуется и непосредственностью – "славный". Вмешательство третьей функции "сушит" эту пару, лишая обаяния.	Детство и отрочество более благоприятны для Д. Если только среди родителей не попадают слишком "крутые" ●□ или дискомфортные ●□. Но М – рано осознают свою неполную адекватность стереотипу Мужского, начинают самостоятельные поиски сначала в научной, а затем и в духовной сферах.
В четвертой квадрате в ЭГО-диадах тоже смешанное половое представительство, как в третьей. Но "представители женского пола" старше, от этого общая психологическая атмосфера стабильнее. Среди Женщин и Бабушек растут Мальчишки, взрослеют Юноши. О бурных мужских временах они только читают или слушают, искренне желая внести лучшее в историю человечества, когда вырастут...		

Заканчивая статью, приводим иллюстрацию.

"... Он однажды шел по улице Петрограда и встретил полк конницы. "Я все робко смотрел на эту нескончаемо идущую (иррацио) вереницу тяжелых всадников, из которых каждый был так огромен сравнительно со мной!.. Малейшая неправильность движения – и я раздавлен... (тяжелых, огромен, раздавлен – ●). Чувство своей подавленности более и более входило в меня. Я чувствовал себя обвешанным (идет образ – △) чужою силой, – до того огромною, что мое "Я" как бы уносилось пушинкою в вихрь (усиление △) этой огромности и этого множества (сосуществование △ и ●, допустимость этого). Когда я вдруг начал чувствовать, что не только "боюсь", но и обворочен ими ("вдруг начал" – включилась рацио-

функция ■ в ответ на □ "сравнительно, неправильность"), – зачарован странным очарованием, которое только один раз – вот этот – испытал в жизни (фиксирование – ■ – "один раз", рефлексия – осознание, здесь ■ + △, зеркало). Произошло странное явление: преувеличенная мужественность того, что было предо мною – как бы изменила структуру моей организации (идет логическое объяснение, фиксация, рацию) и отбросила, опрокинула эту организацию – в женскую. Я почувствовал необыкновенную нежность, истому и сонливость (проявляется ○ – снова иррацию после ■ или ■) во всем существе. Сердце упало во мне (это снова △ – так "упадают" внутренние органы – "в бездну" у маленьких △■ и △■, от этого у них особенный, опрокинутый внутрь себя взгляд) – любовью... (названо состояние тяги, непреодолимого притяжения). Мне хотелось бы, чтобы они были еще огромнее, чтобы их было еще больше..." (желание усилить тягу, повторить ощущение (○) за счет жизни и роста той причины, которая его вызвала (т.е. опять ■, опять △).⁴

Мы наблюдаем здесь, как внешнее мощное ● (полк конницы) притягивает состояние △ у прохожего, который затем отслеживает "работу" своей психики, смену состояний. И эта работа идет уже по внутренней схеме. Состояние ● только "запустило" эту работу.

В этой иллюстрации хорошо виден еще один момент, который важен для нашей темы "Ребенок и пол". Если В.Розанов, будучи случайным прохожим, так воспринял внешний информационный аспект, то как же реагируют на мощные внешние явления психические структуры наших маленьких людей, еще не умеющих управлять своими состояниями, не осознающих их смену?! В этом и кроется профилактическая ценность соционического подхода, на котором можно обосновать системы нравственного воспитания и образования, учитывающие своеобразие каждого типа личности.

Л и т е р а т у р а :

1. Аугустинавичюте А. Теория признаков Рейнина. Очерк по соционике. Вильнюс, 1985, рукопись.
2. Бердяев Н.А. Судьба России. М., изд. МГУ, 1990, с.32.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди... Люди, которые играют в игры... М., Прогресс, 1988.
4. Вайнингер О. Пол и характер. Форум XIX-XX-XXI, 1991.
5. Гуленко В.В. Исчезнуть, чтобы появиться вновь. Функциональные состояния личности. – ж. "Соционика, ментология и психология личности" № 3, 1996.
6. Гуленко В.В. Жизненные сценарии. – ж. "Соционика, ментология и психология личности" № 3, 1995.
7. Креггер О., Тьюсон Дж. Типы людей. 16 типов личности, определяющих, как мы живем, работаем и любим. М., 1995.
8. Прилепская Н.А. Социотипы в системах ценностей. – ж. "Соционика, ментология и психология личности" № 3, 1996.
9. Прилепская Н.А. На пути к информационному уровню. – ж. "Соционика, ментология и психология личности" № 5, 1996.
10. Психология. Словарь (под общей редакцией А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского). – 2-ое изд., М., Политиздат, 1990, с.35, 405-406.
11. Савченко И.Д., Савченко С.В. Соционика и ТАРО: Матрица социона. – ж. "Соционика, ментология и психология личности" № 3, 1995.
12. Хасай Б.И., Тюленева Ю.А. Особенности присвоения социальных норм детьми разного пола. Вопросы психологии N 3, 1997, с. 32 – 39.

⁴ – Свидетельство В.Розанова взято из сборника статей "Судьба России" (2), где Н.Бердяев обращается к "тайне русской истории и русской души". Статья называется "О вечно бабьем в русской душе".