

© 1997

Овчаров А.А.

ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ

Рассмотрены стадии развития и особенности мышления детей на разных возрастных этапах и разных уровнях информационного обмена в структуре личности.

Ключевые слова: соционика, стадии развития детей, уровни модели личности, тип информационного метаболизма.

Диапазон применения соционики очень велик. Возрастные ограничения практически отсутствуют. С момента осознания человеком своей личности (а это происходит еще в детском возрасте - примерно в 3–5 лет) можно определить основные психологические особенности ребенка, дать рекомендации по его воспитанию и развитию потенциальных способностей.

Процесс обучения может и должен быть построен с учетом сильных и слабых сторон каждого ребенка. Зная образ его мышления, индивидуальные склонности и способности, можно найти оптимальную сферу их применения, рекомендовать тот или иной профиль обучения (гуманитарный, технический и т.д.). Давно установлено, что пик возможностей человека в области интеллекта совпадает с возрастом 14–15 лет. Поэтому крайне желательно до этого возраста сориентировать ребенка в нужном направлении.

Существуют два распространенных заблуждения в отношении человеческих возможностей:

- все люди рождаются с одинаковыми задатками и лишь от воспитателей и родителей зависит, каким ребенок вырастет. Те, кто придерживается такого мнения, считают, что при создании соответствующих условий и требований из ребенка можно воспитать такую личность, какая требуется для общества. Поэтому необходимо в процессе воспитания и образования использовать универсальные методы и подходы, ориентированные на некий усредненный вид мышления.
- второе: каждый человек уникален и требует строго индивидуального подхода. Странники этого взгляда считают существующие методы педагогики нивелирующими личность ребенка. Они ратуют только за дифференцированные методы воспитания и обучения, отбор особо одаренных детей, создание специализированных классов, групп и школ с обучением по специальным авторским программам и методикам.

Оба эти подхода ошибочны в силу их крайней радикальности. Но в каждом есть своя доля истины.

Без сомнения, каждый человек в чем-то уникален, иначе любое общество представляло бы собой совершенно однородную массу с одинаковыми характерами, внешностью, мышлением и поведением. Даже тот пример, что нельзя найти двух людей на Земле с идентичными отпечатками пальцев, говорит в пользу человеческой уникальности. Это же относится и к другим анатомическим и физиологическим характеристикам человека.

Родители и педагоги отмечают тот факт, что в одной семье, в одних условиях растут дети, совершенно не похожие ни по поведению, ни по уровню развития – умственного и физического. Впоследствии из одного ребенка вырастает ученый-физик, а другой довольствуется ролью рабочего или служащего. На множестве примеров мы убеждаемся, что условия воспитания не являются определяющим фактором формирования личности.

С другой стороны, совершенно различным на первый взгляд людям присущи характерные признаки, объединяющие их по способам сходно мыслить, чувствовать и вести себя в различных ситуациях.

Одни дети общительны, другие сдержанны и замкнуты. Одни тянутся к естественнонаучным предметам и достигают в них успеха, другие проявляют себя в гуманитарной области (литература и искусство); одни систематичны и последовательны, другие разбросаны и импульсивны. Можно продолжать этот перечень характерных проявлений, но все они подтверждают наличие у разных детей общих признаков, проявляющихся в коммуникациях, направленности их интересов к той или иной сфере деятельности, способах решения различных проблем.

Объяснение как отличительных, так и сходных признаков у детей можно найти в преобладании определенных функций полушарий головного мозга. Нейрофизиологи первыми установили связь образа

мышления с функциями полушарий, а психологи и соционики дали объяснение различию способов обработки информации человеком.

Существует общее мнение /Торренс, 1980/, что левое полушарие мозга обрабатывает информацию подробно, последовательно, линейно, аналитически и логически, а правое полушарие, наоборот - глобально, относительно, синхронно, нелинейно и интуитивно.

Развивая этот взгляд, можно добавить, что левое полушарие несет ответственность за обработку словесно-логической информации. Мышление, связанное с таким видом информации, было названо конвергентным. Оно проявляется в задачах, имеющих единственный правильный ответ. Для его развития детям нужно предлагать загадки, ребусы, кроссворды или задания на построение различных классификаций, например: попросить назвать виды ягод, овощей, рыб, деревьев и т.д.

Правое полушарие имеет дело с информацией образно-чувственного характера, а соответствующее ему мышление названо дивергентным. Оно опирается на воображение и служит средством продуцирования новых оригинальных идей и самовыражения. Дивергентное мышление предполагает, что на один вопрос может быть несколько или даже множество ответов.

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ПСИХИКИ

Американский психолог Э. Эриксон подразделяет весь жизненный цикл на 8 фаз:

1. **Младенчество.** Главная задача этой фазы - выработать у ребенка бессознательное чувство "базового доверия" к внешнему миру. Основным средством этого служат родительская забота и любовь. Если ребенок не получает их в достаточной мере, у него возникает чувство "базового недоверия" к миру, тревожность, которая часто у взрослого проявляется в форме замкнутости, ухода в себя.

2. **Раннее детство.** У ребенка формируется чувство своей автономии и личной ценности или их противоположность - стыд и сомнение. На этой стадии развития закладываются такие черты будущей личности, как чувство ответственности, уважения к дисциплине и порядку.

3. **Игровой возраст (5-7 лет).** В это время формируется чувство инициативы, желание сделать что-то. Если это желание не встречает поддержки или пресекается, возникает чувство вины. В таком возрасте решающее значение имеет групповая игра, общение со сверстниками, позволяющее ребенку примерять разные роли, развивать фантазию. На этом этапе закладывается чувство справедливости, понимаемой как соответствие правилу.

4. **Школьный возраст.** Происходит развитие чувства предприимчивости и эффективности, способности добиваться поставленной цели. Важнейшими ценностями становятся авторитетность и компетентность. При осознании нехватки этих качеств появляется чувство неполноценности, связанное с учебой, спортом, дружбой. В этом возрасте закладывается отношение к труду.

5. **Юность.** Характеризуется появлением чувства своей неповторимости, индивидуальности. В негативном варианте - ролевая и личностная неопределенность, расплывчатое "Я". Время самопознания, переоценка ценностей, психосексуальные интересы.

6. **Молодость.** Характеризуется появлением потребности и способности к интимной психологической близости с другим человеком (в том числе, сексуальной). Ее противоположность - чувство самоизоляции и одиночества.

7. **Взрослость.** На этом этапе главное для человека - его творческая деятельность и чувство продуктивности. Это труд, забота о других, родительство, передача своего опыта другим. Отрицательный вариант - чувство стагнации (застоя), невозможность самореализации.

8. **Зрелый возраст, старость.** В этом возрасте чаще всего проявляются: чувство удовлетворенности, полноты жизни, осознание исполненного долга. Отрицательные проявления - отчаяние и разочарование, ощущение своей ненужности. Высшая добродетель этого возраста - отрешенность и мудрость, т.е. способность смотреть на дело своих и чужих рук с определенной высоты.

На фазе младенчества доминирующими являются сенсорные потребности ребенка: пища, материнское тепло, забота. "Доверие" к окружающему миру возникает при максимальном удовлетворении физических потребностей младенца. Родительская любовь в первую очередь связана с чувством эмпатии - умением сопереживать своему ребенку, ощущать его радость и боль как свои собственные. Это дано не каждому. В большей степени эмпатия проявляется у родителей - этиков. Этика отношения, а также сенсорика ощущений - это те качества родителей, которые формируют у ребенка чувство "базового доверия" к внешнему миру. Не случайно самыми умелыми и заботливыми матерями и нянечками становятся

социальные типы - этико-сенсорные и сенсорно-этические. Уход за новорожденными, работа с детьми ясельного периода лучше всего получаются у ○■ (ISFP, СЭИ), ■○ (ESFJ, ЭСЭ), ●□ (ESFP, СЭЭ) и □● (ISFJ, ЭСИ).

На фазе раннего детства, когда ребенок впервые начинает осознавать себя как личность, зеркалом для оценки самого себя служат окружающие его люди, чаще всего – близкие. Нужны особая чуткость и прозорливость, чтобы в ребенке от двух до пяти лет увидеть яркую индивидуальность, суметь пробудить в нем чувство самоуважения и уважения к другим. Быть психологом своей семьи - задача, с которой может справиться не каждый родитель. Понимать внутренние мотивы ребенка и сознавать причины его текущего состояния эффективнее всего могут люди гуманитарного направления - этико-интуитивные и интуитивно-этические типы: ■△ (ENFJ, ЭИЭ), △■ (INFP, ИЭИ), ▲□ (ENFJ, ИЭЭ), □▲ (INFJ, ЭИИ). Наличие развитой интуиции возможностей (▲) в сочетании с этикой отношений (□) являются залогом формирования адекватного чувства самооценности у детей этого возраста.

Для педагогов на стадии детского игрового возраста проблема состоит не столько в том, чтобы чему-то научить, сколько в том, чтобы удержать внимание детей и возбудить их интерес к конкретной теме или занятию. Наиболее мощным средством, помогающим вызвать и удержать детский интерес, является игра. Учитель-воспитатель, обладающий навыками и талантом игротехника, умеющий сочетать эмоциональный накал в игре с элементами познания и обучения, является непререкаемым авторитетом на этой стадии развития личности. Опыт общения с разными педагогами показывает, что наилучший соционический тип для ведения групповых игр - логико-интуитивный экстраверт (■△ (ENTJ, ЛИЭ)). Неиссякаемый оптимизм, динамичность, демократизм в отношениях с детьми позволяет такому воспитателю развивать в детях воображение, инициативность, умение включаться в любую ситуацию моментально, освобождаться от комплексов, приобретенных ранее (в семье, под руководством других педагогов). Наиболее характерные функции, развивающиеся в игровом возрасте - это эмоции (■) и интуиция возможностей (▲).

И, наконец, фаза школьного возраста. Согласно Пиаже, она подразделяется на две стадии - конкретных операций и концептуального мышления. В этом периоде идет интенсивный рост познания - норм общественной жизни, морали, иерархии, отношения полов, закономерностей природных явлений и использование знаковой системы в естественнонаучных и гуманитарных предметах (буквы, цифры, условные обозначения). С этой задачей хорошо справляются педагоги типа: □▲ (INTJ, ЛИИ), ▲□ (ENTP, ИЛЭ), △■ (INTP, ИЛИ).

В этом периоде выстраивается первоначальная система ценностей, позже следует их переоценка, идет бурная перестройка всего организма и психики школьника, от робкого интереса к предмету или занятию он переходит к определенной ориентации на вид деятельности, на смену детской дружбе приходит первая подростковая влюбленность. Увеличивается значение этики и эстетики в развитии личности. Идет интенсивный поиск авторитетов. На первый план выступают с одной стороны внешние данные учителя: для женщины - умение со вкусом одеваться, быть обаятельной и уверенной в себе, располагать к доверию; для мужчины - обладать физической силой, напористостью, волей, умением подчинить себе класс и быть при этом великодушным. Быть способным выдать информацию на любую тему и не дать загнать себя в угол вопросами, продемонстрировать на деле свою компетентность, сделать что-то своими руками - вторая сторона авторитетности педагога. Волевая сенсорика (●) и деловая логика (■) – доминирующие функции, внушающие в первую очередь уважение подростку. Таким критериям часто удовлетворяют управленческие типы - ●□ (ESTP, СЛЭ), □● (ISTJ, ЛСИ), ■○ (ESTJ, ЛСЭ), ○■ (ISTP, СЛИ) – с ведущими признаками логики и сенсорики.

Стадии развития мышления детей

на разных уровнях информационного обмена в структуре личности:

Впервые связь каждого уровня модели личности с определенным соционическим признаком, отражающим свой специфический способ переработки информации заметил В.В.Гуленко:

1. Физический уровень связан с сенсорикой, т.е. умением хорошо владеть своим телом, пространством, вещами, людьми и ощущениями, данными нам от природы.
2. Психологический уровень связан с этикой - умением строить отношения с другими, выражать чувства и хорошо понимать оттенки эмоций людей, сопереживать им.

3. Социальный уровень связан с логикой, понятием, определяющим соотношения между явлениями и вещами объективного мира и устанавливающим определенные нормы этих соотношений, со способностью логически мыслить, слушать и трезво, аналитически оценивать поступающую информацию.

4. Информационный уровень связан с интуицией - умением предвидеть события, улавливать скрытые мотивы процессов и людей, постигать суть явлений не прямым путем или через практику, а через догадку, озарение, используя подсознательный опыт человека, концептуальное и абстрактное мышление.

В.В. Гуленко предложил соответствующие этим уровням названия, отражающие их качественную сторону, а также адекватные лингвистические модальности, отвечающие смысловому значению каждого уровня: 1. Информационный /"знаю"/ 2. Социальный /"надо"/ 3. Психологический /"могу"/ 4. Физический /"хочу"/

Таким образом, эволюция личности ребенка идет поэтапным путем - от самого низкого, физического уровня до самого высокого, интеллектуально - информационного.

Процессы развития ребенка как в физическом, так и в умственном отношении протекают неравномерно и характеризуются преобладанием на ранних стадиях развития образно-чувственного мышления, а, начиная с 10 - 12 лет, подключается мышление словесно-логическое.

Швейцарский психолог Жан Пиаже выдвинул теорию развития психики детей, укладывающуюся в 4 стадии.

Развитие психологических признаков у детей происходит не одновременно. Доминирование отдельных качеств совпадает с процессами формирования личности, выделенными Ж. Пиаже:

1. Сенсомоторная стадия - от рождения до двух лет - ответственна за формирование ощущений физического плана: тактильной чувствительности, осознания своих физических потребностей (доминирует признак "сенсорика");

Эта стадия охватывает период, когда в основном формируются и проявляются в поведенческих реакциях ребенка физические аспекты его личности. Эти аспекты связаны с сенсорными ощущениями: голодом, болью, удовольствием, реакциями на шумовые, световые и другие раздражители - т.е. влияющие на основные природные чувства - зрение, обоняние, осязание, вкус и слух. В ребенке на этой стадии доминирует биологическое начало, оттесняя пока все остальные. В этот период также формируется представление о постоянстве объектов.

2. Дооперациональное мышление - от двух до семи лет - связано с развитием признака "этика", т.е. эмоционального восприятия действительности;

В этот период ребенок, в основном, смотрит на себя глазами окружающих его людей, особенно тех, кто находится на близкой физической и психологической дистанции: родителей, старших братьев и сестер, своих сверстников на улице, в детсаду, школе, воспитателей и учителей.

Собственная самооценка ребенка во многом зависит от благоприятной этической атмосферы, в которой он находится и, в первую очередь - в семье. Положительная самооценка способностей благоприятствует более гармоничному развитию его задатков и создает прочную основу для его нормальной социализации в будущем. Низкая самооценка служит тормозом в формировании детской личности и принижения в будущем своей роли в обществе. Таким образом, психологический фактор играет на этой стадии главенствующую роль.

3. Стадия конкретных операций - от семи до тринадцати лет соответствует доминирующему признаку "логика" (мышление, сопоставление фактов, умение делать объективные выводы);

Эта стадия охватывает более, чем половину периода школьного обучения. Ребенок в это время включается в систематическую организованную деятельность и осуществляет ее самостоятельно или во взаимодействии с другими людьми. На протяжении этого периода ребенок старается завоевать признание у окружающих и избавиться от эгоцентризма благодаря своей социализации, т.е. принятием норм и правил, существующих в конкретном социуме, в данном случае - школе (правила школьного распорядка, ношение формы и т.д.).

4. Стадия концептуального мышления - от тринадцати до пятнадцати лет и старше - отвечает за развитие признака "интуиция" (находчивость в сложных ситуациях, фантазия, склонность к новым идеям).

Это самый сложный период развития личности, связанный с переоценкой прежних ценностей, со стремлением мыслить независимо, творчески, нестандартно, часто абстрагируясь от действительности. Это период ожидания, надежд, выбора пути.

В это время психология подростка все более обогащается такими категориями, как убеждения, ценностные установки, взаимоотношения с новыми людьми. Тяга к знанию приобретает характер поиска духовных ориентиров, выраженных в "идеальном" человеке либо направленности в какую-то сферу деятельности, на которой сконцентрировано все внимание и интерес. Идет интенсивное накопление информации, часто без разбора, иногда выборочно.

Можно установить коррелятивную связь между четырьмя стадиями развития детей, выделенными Ж. Пиаже, и уровнями соционической модели личности:

- сенсомоторная стадия соответствует физическому уровню; на этом этапе доминирующим признаком является сенсорика;
- дооперационная стадия соответствует психологическому уровню; ее главный признак - этика;
- стадия конкретных операций соответствует социальному уровню; доминирующий признак - логика;
- стадия концептуального мышления соответствует информационному уровню; главный признак - интуиция.

На первой стадии дети особенно уязвимы и несамостоятельны, физически, социально и эмоционально зависимы от семьи. В таком возрасте все существо ребенка направлено исключительно на удовлетворение физических потребностей, комфорт и безопасность. В этот период одновременно со структурой личности формируется и Я-концепция личности, ее физическая компонента. Будет ли она положительной или отрицательной, зависит от того, насколько ласковы и внимательны были с ребенком родители, как отзывались на каждый подаваемый им сигнал, как следили за его самочувствием.

Вторая стадия ответственна за развитие эмоционального аспекта структуры личности, умение строить отношения с окружающими, быть отзывчивым, дружелюбным. Этичность поведения и положительная Я-концепция у ребенка зависят от атмосферы взаимного уважения и доверия между родителями и детьми, отсутствия семейных ссор, от недопустимости физических наказаний и унижений ребенка. Формирование высокой самооценки у ребенка достигается благодаря поощрению его творчества в играх, рисунках, лепке и других самостоятельных проявлениях.

На третьей стадии решающую роль в формировании личности и такого признака как "логика" играют социальные факторы. Успехи в учебе, положение среди сверстников в классе и вне его, материальное благополучие семьи, статус родителей - все это оказывает воздействие на формирование социальной компоненты структуры личности. Идет интенсивное усвоение норм и правил общества, в котором вращается ребенок. Что-то им принимается, что-то отбрасывается, в этом возрасте творятся кумиры и авторитеты, вырабатываются определенные профессиональные интересы. Увлеченность каким-то предметом или человеком может достичь апогея. Очень важно уберечь ребенка от созерцания личных неурядиц родителей, если они есть, чтобы не подорвать его доверие и уважение к ним.

Четвертая стадия - период становления личности в творческом плане. В этом возрасте формируется ощущение собственной ценности, происходит окончательная дифференциация своей половой принадлежности, связанная с гормональной перестройкой всего организма. Это наиболее кризисный период, когда есть опасность размывания чувства своего "Я".

Подросток задает себе вопросы типа: "Кто я?" и "Кем я могу стать?". Признак "интуиция" выдвигается на первый план в развитии структуры личности, и от того, насколько окружающие - учителя, родители, друзья - повлияют на формирование положительной самооценки подростка, во многом зависит дальнейшая его судьба. Так же важно с чуткостью и тактом отнестись к его ранним проявлениям симпатий и влюбленности к сверстникам противоположного пола, чтобы не задеть и не ранить "самое утреннее из чувств".

Л и т е р а т у р а:

1. Аугустинавичюте А. О дуальной природе человека. - ж. "Соционика, ментология и психология личности" №№1-3, 1996.
2. Аугустинавичюте А. Социон. - ж. "Соционика, ментология и психология личности" №№4-5, 1996.
3. Аугустинавичюте А. Теория интертипных отношений. - ж. "Соционика, ментология и психология личности" №№1-5, 1997.
4. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986.
5. Воробьев Г.Г. Молодежь в информационном обществе. М., 1990.

6. Гуленко В.В. Как назвать социотип? - ж. "Соционика, ментология и психология личности, №3, 1995г.
7. Овчаров А.А. Соционика - путь к личности. К.-Новосибирск, 1993.
8. Сборник работ зарубежных авторов "Одаренные дети", М., 1991.
9. Соколова В.И., Юзефович Г.Я. Отцы и дети в меняющемся мире. М., 1991.
10. Юнг Г.К. Психологические типы. М., 1992.

