

УЧЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТИПОВ ЛИЧНОСТИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНОГО КОЛЛЕКТИВА

Благодаря "Соционике" обучение учеников в школе можно проводить на более эффективном уровне, особенно воспитательный процесс, в котором можно выделить, например, кадровые отношения, особенно дуальные отношения и отношения активации, благодаря которым общественная деятельность учеников даст больший результат классной работе учеников и лучше пойдет воспитательный процесс.

Я предлагаю соционические рекомендации по формированию классов в общеобразовательной школе, разделяя учеников на сенсориков, интуитов, логиков и этиков, т.е. это первая стадия разделения.

1. Особенности поведения учеников сенсорного типа : неусидчивость, невозможность сосредоточения на одном занятии длительное время, способность схватывать на лету, напористость, стремление к лидерству (навязывание воли соученикам и педагогам). Например, ученики 1-го класса Женя и Аня, придя на урок, вначале не могут сосредоточиться. Затем включаются в урок на некоторое время и опять отвлекаются на другие дела через несколько минут.

2. Особенности поведения интуитивных типов учащихся : медленное включение в ход урока (думают о своем. Не здесь и сейчас, а там и тогда). Попадают быстро под влияние сенсориков, несамостоятельны. Глубокое проникновение в суть учебного материала, обладают более прочными знаниями. Могут служить в качестве положительного примера для других учеников. Например, Наташа и Люда, ученицы 1-го класса, со вниманием слушают часть урока, но потом переключаются на свои мысли, сидя тихо. Нужно усилие учителя, чтобы включить их опять в ход урока.

3. Логический тип учащихся : серьезность и добросовестность к учебным заданиям и поручениям, целеустремленность, концентрация внимания на изучаемом материале, но иногда надоедливость, упрямство, вступают в спор логического плана. Этих учеников мало бывает в классах. На них можно опираться при обучении.

4. Этические типы : эмоциональность, увлеченность, общительность, раскованность. Эмоции иногда вредят возможности сосредоточения на учебном материале, не все задания учителя выполняют, только те, что нравятся. Например, ученице 3-го класса Ане понравилась возможность показать себя в пении, что у нее хорошо получалось, и она стала активно участвовать в дальнейших уроках.

В классе должны быть представлены все четыре типа учеников приблизительно в равной пропорции. Если преобладают сенсорики, в классе возникает центр дестабилизации в направлении расшатывания дисциплины. Если преобладают интуитивные ученики, в классе возникает затухание учебного процесса и возможен распад. Если преобладают логики, то возникает однобокость урока (сосредоточение на одном материале, иногда бесплодные споры). Если преобладают этики, возникает чрезмерная возбужденность и эмоциональная нестабильность.

Практические рекомендации.

Какой учитель какому классу подходит:

1. Если преобладают сенсорики, учитель должен быть интуитивный тип.
2. Если преобладают интуиты, то учитель должен быть сенсорного типа.
3. Если преобладают ученики логического типа (такие классы встречаются очень редко), нужен учитель-этик.
4. Если преобладают этические типы учеников, нужен учитель-логик.

При подборе 1-х классов необходима беседа-тестировка с родителями для определения типа личности ребенка, т.к. обычное тестирование здесь не подходит, а определение по характерным особенностям поведения ученика требует значительного времени.