

Кярня А. Ю.

## РАННЯЯ ДИАГНОСТИКА СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

Предложена методика диагностики способностей детей с использованием методов соционики. Описана специфика определения соционического типа ребенка. Даны практические рекомендации для родителей.

*Ключевые слова:* способности ребенка, психология, соционика, тип личности, экстраверсия, интроверсия.

### О проблеме

В настоящий момент существует огромное количество различных секций, кружков и малышкиных школ, где можно развивать ребенка. Выбор здесь действительно поражает воображение. Безусловно, каждый родитель задумывается: «А куда мне отправить своего ребенка? Что развивать? В чем он талантлив?». И вправду, как выбрать из этого многообразия кружков тот, который поможет ребенку в будущем стать не только успешным специалистом, но и просто счастливым и самодостаточным членом общества?

Как правило, мамы решают эту проблему простым методом перебора: отправляют детей везде, на что только хватает собственных средств и времени ребенка. А время ребенка, как известно, ограничено. Так и получается, что мама спрашивает: «Куда ты хочешь пойти заниматься?». «На музыку», — отвечает ребенок. Однако через несколько месяцев он уже говорит, что не хочет туда ходить. И начинается все сначала.

Ранняя соционическая диагностика решает эту проблему, позволяя дать четкие рекомендации о том, что конкретно развивать у ребенка. Другими словами, если знать соционический тип ребенка, то вопрос о его способностях решается сам собой.

### Возможности ранней диагностики

Помимо выявления способностей и талантов ребенка, ранняя диагностика позволяет решить и другие важные проблемы в семье: спрогнозировать развитие взаимоотношений между мамой и ребенком, а также защитить последнего от стрессов. Остановимся на этих проблемах чуть подробнее.

В. Д. Ермак в своей книге [1] описал возрастную динамику наполнения блоков в модели А. Выяснилось, что тип ребенка в течение жизни не меняется. Развитие его психики определяется следующими друг за другом возрастными периодами и происходит поэтапно вследствие взаимодействия с окружающим миром. На каждом этапе ребенок черпает необходимую ему в данный момент информацию, и отношения с мамой складываются по-разному. Переход к очередному этапу диктуется достижением соответствующего возраста и не зависит от объема полученной ребенком информации. Потому, определив тип ребенка, скажем, в 4 года, мы можем сказать маме, что ее ждет в ближайшие 20 лет, предупредив обо всех «подводных камнях» в отношениях.

Как известно, у каждого ребенка есть слабое место — болевая точка его ТИМа (место наименьшего сопротивления). Это область знаний, по которой ребенок всю жизнь собирает сведения, но не может составить достаточно полной картины, чтобы правильно и быстро оценить текущую ситуацию. Перегрузка по болевой точке ведет к сильным стрессам у ребенка. Информация здесь воспринимается неуверенно, самооценка начинает колебаться, ребенок подозревает угрозу, мобилизует защитные механизмы, захлопывается, и взаимопонимание пропадает. Отсюда можно сделать вывод, что некоторые кружки могут не только не принести пользы ребенку, но и нанести вред его психике. К примеру, ребенку-Габену интенсивно заниматься музыкой не рекомендуется. Пусть лучше пойдет в судомодельный кружок, если это мальчик, или в кружок кройки и шитья, если это девочка. А если мама непременно видит его в будущем музыкантом из-за своих нереализованных грез?

Как видно, соционика открывает широкие возможности в консультировании родителей в области воспитания и развития их детей.

### Консультирование

В Консалтинговом центре «Карелсоцион» (г. Петрозаводск) проходят консультации для мамы и ребенка «Вы и Ваш малыш». Цели этой консультации сами собой вытекают из вышеописанных проблем:

- Раскрыть таланты ребенка.
- Выявить способности ребенка к определенной профессиональной сфере.
- Дать прогноз развития отношений между мамой и ребенком с учетом возрастной динамики.
- Защитить ребенка от лишних стрессов.

Дальнейший материал статьи основан на личном опыте автора, полученном в процессе консультирования.

### Методика

Консультация предполагает диагностику не только ребенка, но и мамы. В противном случае мы не сможем дать прогноз о развитии взаимоотношений в паре мама — ребенок.

Основная сложность заключается в определении соционического типа ребенка. Детей типировать сложнее. Практика показывает, что чем старше ребенок, тем проще определить его тип. Однако тип необходимо определить как можно раньше, поэтому было принято решение диагностировать детей примерно с четырех лет. В этом возрасте с ребенком уже можно провести какое-то подобие интервью.

Для того чтобы сформировать гипотезу относительно ТИМа ребенка, используется принцип Е. Ольковой: тот аспект информации, который был самым активным в восприятии матери во время беременности, становится *болевым точкой* ребенка [3]. Это позволяет существенно сузить набор вариантов. Как правило, после рассказа мамы выбор идет между двумя-тремя вариантами. Тут хотелось бы заметить, что очная проверка гипотезы просто необходима. Это связано с тем, что мама не всегда откровенна при написании рассказа о периоде своей беременности. Зачастую она не хочет вспоминать какие-то стрессовые моменты, которые критически важны для формирования ТИМа ребенка. Поэтому она сознательно умалчивает о них. Здесь встает серьезная этическая задача — убедить маму вспомнить все, даже неприятное. Для этого надо создать доверительную атмосферу в процессе общения с мамой.

Консультация состоит из двух встреч. На первой определяется ТИМ мамы. Затем ей даются рекомендации о том, как писать рассказ о периоде беременности. После анализа присланных материалов мама приглашается на вторую встречу уже с ребенком, где и проверяется гипотеза относительно его ТИМа. Затем даются рекомендации.

Диагностика проводится в форме интервью с двумя консультантами в дополняющем режиме. В качестве инструментов диагностики используются: базис Юнга, модель А, некоторые реининские признаки, а также невербальные проявления.

Информации о ребенке в процессе консультации получается достаточно много, как тактической, так и стратегической. Запомнить все сразу маме крайне сложно. Чтобы мама, к примеру, через 10 лет смогла вспомнить, какую профессию выбрать ребенку при поступлении в вуз, ей выдаются рекомендации еще и в печатной форме в виде памятки для родителей.

Здесь важно подчеркнуть одну характерную особенность: мамы не знают соционики, поэтому в процессе создания этого методического материала для родителей пришлось буквально переводить язык соционики на бытовые понятия. К такому выводу автор пришел после нескольких презентаций в школах и детских садах. Из-за любого непонятого слова у родителей мгновенно отключалось внимание, вернуть которое было потом нелегко. Поэтому в раздаточном материале не должно быть никаких соционических терминов, кодов международной классификации по MBTI, даже самого названия соционического типа. Для мамы

эта информация абсолютно неинформативна и только отпугивает. Даже несложные понятия вроде мотивации, стиля общения, жизненной стратегии и т. п. стоит заменить чем-то попроще.

В результате мы пришли к памятке, в которой написаны базовые вещи о ребенке:

- Что движет ребенком?
- Как ребенок общается?
- Что развивать?
- Как ребенок добивается желаемого?
- Что не получается?
- Как защитить ребенка от стрессов?
- Какую профессию выбрать? и т. д.

Эта информация позволит глубже понять ребенка, улучшить взаимопонимание с ним, а также раскрыть его истинный потенциал. Чтобы маме легче было применить этот материал на практике, он рассматривается на примере помощи ребенку в школьных занятиях. Для этого в каждом разделе приводятся характерные фразы, которые позволят родителям разговаривать с ребенком на его языке.

В следующем разделе статьи приводятся образцы типовых рекомендаций на примере защиты ребенка от стрессов.

### **Защита ребенка от стрессов**

Говоря маме «защита от лишнего стресса», мы понимаем «защиту болевой точки от перегрузок». Тогда по каждому типу можно дать маме краткую рекомендацию:

**ТИМ ребенка —  $\bigcirc\blacksquare$  (СЭИ),  $\triangle\blacksquare$  (ИЭИ)**

Ребенок старается придерживаться разработанных технологий — ему тяжело изобретать новые. Нуждается в тактичной помощи по вопросу «что делать?». Поручения ему следует давать мелкими дозами, разбитыми на простые действия: открой кран... возьми мочалку... налей средство... промой тарелку... Ему трудно оценить выгоду и переносить критику нецелесообразных действий. Также не любит, когда навязывают поручения и поучают.

Таким детям в будущем не следует выбирать профессию, связанную с финансовым риском, экономикой, организацией фирм или изобретением новых технологий. Не рекомендуется также работа на конвейере.

Чтобы избавить ребенка от необходимости постоянно принимать решения по вопросам «что делать?», «с чего начать?», «куда делись все деньги?» и т. д., необходимо поддерживать его в этом без лишних укоров. Для этого рядом с ребенком должен быть человек, который всегда поможет принять эффективное решение, правильно распределить средства и подобрать нужную технологию. К примеру, научит распределять бюджет, чтобы не совершать ненужных трат.

**ТИМ ребенка —  $\triangle\blacksquare$  (ИЛИ),  $\bigcirc\blacksquare$  (СЛИ)**

Сильные проявления своих и чужих эмоций доставляют ребенку дискомфорт. Внешне он кажется холодноватым, незэмоциональным или, наоборот, слишком обидчивым и нервным. Ему трудно выдержать бурные проявления чувств, навязывание своих переживаний или душещипательные истории. Не следует, например, заставлять его рассказывать гостям любимое стихотворение, если он не хочет этого.

Таким детям не подходит работа, связанная с эмоциональным напряжением: психотерапия, театр, активное общение с людьми.

Чтобы избавить ребенка от эмоциональных перегрузок, необходимо поддерживать его в этом без лишних упреков в «черствости». Для этого рядом с ребенком должен быть человек, который всегда будет создавать для него спокойный и ровный эмоциональный фон, не допуская накала страстей. И не будет настаивать на том, чтобы, к примеру, ребенок отправился в музыкальную школу.

**ТИМ ребенка — □▲ (ЛИИ), □▲ (ЭИИ)**

Проявления волевого давления для ребенка болезненны. Сам не применяя силовых методов воздействий на других, он не переносит этого по отношению к себе ни при каких обстоятельствах. Ему трудно противостоять агрессии или грубой силе. Он остро переживает жесткую критику и приказной тон. Не следует пугать такого ребенка жуткими примерами «из жизни». Это может в дальнейшем привести его к добровольной изоляции от общества.

Таким детям не подходит работа, связанная с волевым воздействием, завоеванием территорий, жестким соперничеством: военная служба, правоохранительные органы, силовые виды спорта, лидерство в политических партиях и т. д.

Чтобы избавить ребенка от необходимости отстаивать свои интересы в борьбе и соперничестве за что-либо, необходимо поддержать его в этом без лишних упреков в «трусости». Для этого рядом с ребенком должен быть человек, который всегда поможет разрядить накалившуюся обстановку. К примеру, вступится за ребенка в конфликте с одноклассниками.

**ТИМ ребенка — □● (ЛСИ), □● (ЭСИ)**

Ребенок затрудняется в оценке потенциальных возможностей людей, предметов и ситуаций, плохо ориентируется в условиях неопределенности, выбора. Многовариантных ситуаций старается избегать, предпочитает четкость и ясность, не любит неопределенности. Задача предпочтения одного из нескольких объектов (а значит и отказа от чего-то) очень тяжела. Не следует делать ему неожиданных предложений и сюрпризов, требовать выбора из множества равнозначных вариантов.

Таким детям не подходит работа, связанная с постоянным выбором вариантов или с быстрой оценкой скрытых возможностей. Лучше работать «навверняка», в привычной обстановке, где все заранее оговорено и регламентировано.

Чтобы избавить ребенка от необходимости постоянно делать выбор, необходимо поддержать его в этом без лишних укоров. Для этого рядом с ребенком должен быть человек, который всегда поможет ему выбрать из предложенных альтернатив подходящую. К примеру, подскажет, какую одежду сегодня одеть или в какой кружок пойти заниматься.

**ТИМ ребенка — ●□ (СЭЭ), ▲□ (ИЭЭ)**

Ребенку трудно принимать новые правила, учить грамматику, читать сложные инструкции, выслушивать подробные объяснения. Он предпочитает, чтобы кто-нибудь показал, как работает конкретный прибор. В понимании законов, формальностей нуждается в тактичной помощи. Тяжело переносит, когда критикуют за слабую логику, упрекают в непонимании и демонстрируют ученость. Не следует объяснять такому ребенку общие принципы — надо показывать, как решается каждый конкретный пример.

Таким детям не подходит работа программиста, юриста, бухгалтера — любая, основу которой составляют формальности и инструкции.

Чтобы избавить ребенка от необходимости решать сложные формально-логические задачи, необходимо поддержать его в этом без лишних упреков в непонимании. Для этого рядом с ребенком должен быть человек, который всегда поможет ему объяснить что-либо окружающим, а также справиться с формулами, чертежами и схемами. К примеру, избавит от необходимости быть отличником по математике.

**ТИМ ребенка — ▲□ (ИЛЭ), ●□ (СЛЭ)**

Ребенку крайне сложно творчески подходить к многообразию человеческих отношений. Его более всего устраивают ясные, простые отношения без интриг. Бывает прямым, даже излишне прямолинейным, в вопросах порядочности, чести. Тяжело переносит выяснение отношений и проявление неуважения. Не следует ругать его за «нетонкость» общения. Достаточно, если он выполняет правила этикета.

Таким детям в будущем не следует выбирать профессии, связанные с общением, заниматься психотерапией, становиться публичным политиком.

Чтобы избавить ребенка от необходимости разбираться в сложных этических ситуациях, необходимо поддержать его в этом без лишних укоров. Для этого рядом с ребенком должен быть человек, который всегда поможет ему найти выход из этических тупиков. К примеру, помирят его с близкими людьми после ссоры.

**ТИМ ребенка — ■△ (ЭИЭ), ■△ (ЛИЭ)**

Для ребенка тяжелы мысли о лечении, обеспечении комфорта, ухода за кем-либо. Лечиться не любит и до последнего момента не обращается к доктору. Старается не говорить и даже не думать об отдыхе, здоровье, комфорте, правильном питании. Не следует ему подробно рассказывать о болезнях, требовать отчета о самочувствии, спрашивать, что ему приготовить на ужин.

Таким детям не подходит работа, связанная с кулинарией, дизайном, наведением комфорта, заботой о больных или о животных.

Чтобы избавить ребенка от необходимости решать вопросы здоровья и комфорта, нужно поддержать его в этом, ни в коем случае не критикуя его внешний вид. Для этого рядом с ребенком должен быть человек, который всегда будет следить за его состоянием здоровья и не даст запустить болезнь. К примеру, вылечит его при необходимости или научит обращаться к специалисту за помощью.

**ТИМ ребенка — ■○ (ЭСЭ), ■○ (ЛСЭ)**

Вопросы времени для ребенка сложны и запутаны. Он нуждается в тактичной помощи, чтобы структурировать свое время. Болезненно переживает срыв или перенос сроков, резкие изменения планов, ожидание, упреки в опозданиях и поторапливание. Не следует упрекать его за независимые от него опоздания, надо приучить пользоваться часами. При этом ребенок не должен составлять себе напряженных планов. Пусть лучше оставляет большие промежутки времени на непредвиденные случаи.

Таким детям не рекомендуются профессии, связанные с напряженным ритмом, неопределенным графиком, оценкой новых идей и прогнозированием.

Чтобы избавить ребенка от необходимости постоянно следить за временем, необходимо поддержать его в этом без лишних упреков в «медлительности». Для этого рядом с ребенком должен быть человек, который всегда поможет ему всюду успевать вовремя. К примеру, подскажет, что уже пора выходить, чтобы не опоздать на поезд.

### **Невербальные проявления ребенка**

При диагностике ребенка огромное значение имеют его поведенческие реакции. Это очень сильно помогает в определении типа, поскольку далеко не всегда с ребенком можно провести полноценное интервью. Особенно, если ребенок маленький (до 7 лет). То, что показала практика, удобнее рассмотреть в юнговских координатах.

**Логика — Этика**

*Этические* дети ведут себя гораздо смелее *логиков*. *Этикам* нужно намного меньше времени, чтобы адаптироваться к новой обстановке. Ребенка-логику нужно вводить в беседу очень тонко. В противном случае он может замкнуться в себе и отвечать односложно. Это — задача *этика* в паре консультантов.

*Этики*, бывает, строят глазки, манипулируют мамой. *Логика* могут забыть имена своих друзей и, как правило, говорят, что дружат со всеми одинаково.

*Этиков* хорошо видно по обаятельному взгляду, улыбкам (см. рис. 1).



А.  $\Delta \blacksquare$  (ИЭИ) (5 лет)



Б.  $\blacksquare \bigcirc$  (ЭСЭ) (2 года)



В.  $\blacktriangle \square$  (ИЭЭ) (4 года)

Рис. 1. Этика.

Логики в этом отношении более серьезные и менее общительны. Их улыбки выглядят не всегда естественно (см. рис. 2.А–В). Пример: мама- $\Delta \blacksquare$  учила двухлетнюю дочку- $\Delta \blacksquare$  (ИЛИ) улыбаться: «Нужно делать это так, чтобы зубы были видны» (см. рис. 2.Б).

В свою очередь, детям-логикам интересно, как устроена техника. В этом мы смогли убедиться воочию (см. рис. 2.Г — Д).



А.  $\Delta \blacksquare$  (ИЛИ) (4 года)



Б.  $\Delta \blacksquare$  (ИЛИ) (2 года)



В.  $\Delta \blacksquare$  (ИЛИ) (4 года)



Г.  $\bigcirc \blacksquare$  (СЛИ) (5 лет)



Д.  $\blacksquare \bigcirc$  (ЛСЭ) (7 лет)

Рис. 2. Логика.

*Сенсорика — интуиция*

*Сенсорика и интуиция* тоже достаточно хорошо просматриваются внешне. Сенсорные дети всегда удобно располагаются в кресле, занимая «свою территорию» (см. рис. 3).



А.  $\bigcirc \blacksquare$  (СЛИ) (4 года)



Б.  $\blacksquare \bigcirc$  (ЭСЭ) (2 года)



В.  $\blacksquare \bigcirc$  (ЛСЭ) (7 лет)

**Рис. 3. Сенсорика.**

*Интуиты* же, наоборот, часто сидят на краешке стула (см. рис. 4).



А.  $\triangle \blacksquare$  (ИЭИ) (5 лет)



Б.  $\triangle \blacksquare$  (ИЛИ) (4 года)



В.  $\blacktriangle \square$  (ИЭЭ) (4 года)

**Рис. 4. Интуиция.**

*Рациональность — иррациональность*

Этот признак внешне увидеть не всегда легко. Однако бывает так, что он проявляется очень явно. К примеру, посадка *иррационального* ребенка иной раз говорит сама за себя (см. рис. 5). С другой стороны, к нам приходила восьмилетняя девочка- $\square \bullet$ , которая сидела идеально ровно целый час.



А.  $\bigcirc\blacksquare$  (СЭИ) (6 лет)



Б.  $\triangle\blacksquare$  (ИЭИ) (5 лет)

Рис. 5. Иррациональность.

*Экстраверсия — интроверсия*

*Экстравертные* дети, как правило, очень любопытны. Они могут бегать по офису, залезая везде (см. рис. 6.А–В). Бывает, что могут выбежать из комнаты и пойти осматривать все вокруг, пока консультанты разговаривают с мамой (см. рис. 6.Г–Д). Постоянно держат всех в поле зрения. Требуют внимания, вмешиваются в разговор.

*Интроверты* сидят на месте, взгляд туннельный, могут подолгу играть сами с собой (см. рис. 7).



А.  $\blacksquare\bigcirc$  (ЭСЭ) (2 года)



Б.  $\blacksquare\bigcirc$  (ЭСЭ) (2 года)



В.  $\blacktriangle\blacksquare$  (ИЭЭ) (4 года)





Г. ■△ (ЛИЭ) (2 года)

Д. ■△ (ЛИЭ) (2 года)

Рис. 6. Экстраверсия.



А. △■ (ИЛИ) (2 года)



Б. ○■ (СЛИ), △■ (ИЭИ) (8 лет)

Рис. 7. Интроверсия.

#### Рисуночный тест

В процессе консультирования возникла идея разработать проективную методику определения ТИМа ребенка по его рисунку. Для взрослых такая методика уже есть [2]. В настоящий момент на каждой консультации, пока мы общаемся с мамой, ребенок рисует. Это распространяется на детей в возрасте до 10 лет. Основная цель — выявить устойчивые закономерности между особенностями рисунка и типом ребенка. Если таковые найдутся, то это будет дополнительным критерием к *принципу Ольковой* для построения гипотезы относительно ТИМа ребенка, которая затем будет проверяться на практике. Для этого маме просто потребуется принести на консультацию 10-20 домашних рисунков своего ребенка.

К настоящему моменту есть любопытные результаты относительно юнговского признака *сенсорика* — *интуиция*. Интересно посмотреть, насколько хорошо *сенсорные* дети стараются прорисовывать детали рисунка. Плюс еще одна особенность — они стараются заполнить все имеющееся пространство на листе бумаги, даже по краям (см. рис. 8).



А. Мальчик-О■ (5 лет).



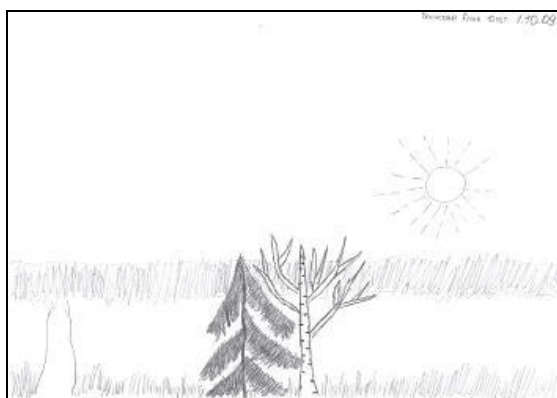
Б. Девочка-□● (8 лет).



В. Девочка-■○ (7 лет).

**Рис. 8. Рисунки сенсориков.**

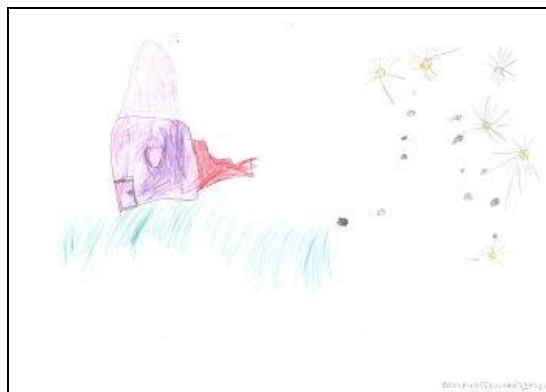
В свою очередь, *интуитивные* дети не стараются зарисовать весь лист бумаги. Их рисунки не такие яркие, как у *сенсорики*. Объекты на них, как правило, расположены локально (см. рис. 9). Зато фантазия у них шире. Например, девочка-△■ нарисовала у домика целых шесть солнышек (см. рис. 9.В). Из *интуитов* неохотнее всего рисуют ■△ (ЛИЭ) и ■△ (ЭИЭ). Видимо, на то есть объективная причина — болевая белая сенсорика.



А. Девочка-■△ (10 лет).



Б. Мальчик-■△ (6 лет).



В. Девочка-△■ (4 года)

**Рис. 9. Рисунки интуитов.**

В дальнейшем планируется продолжать работу в данном направлении.

**О перспективах**

Консультирование по детям очень перспективно с экономической и социальной точки зрения. Это связано с тем, что взрослые готовы делать все для своих детей. Автор часто слышит выражение: «Ну, что мы? Мы уже как-нибудь без профориентации обойдемся. А вот для ребенка ничего не жалко!». Так что практически все родители хотят узнать о талантах своего ребенка. Тем более что в тех же «малышкиных школах» академические психологи работают по совсем иному принципу. Они концентрируют свое внимание, в основном, на проблемах в развитии ребенка. Скажем, они могут сказать, что он гиперактивный или он медленно читает и т. д. Но никто не скажет родителям, ЧТО конкретно развивать у малыша.

Те, кто знаком с соционикой, понимают, что абсолютно каждый ребенок талантлив. Нужно просто вовремя определить «в чем» и развивать эти способности (сильные функции ТИМа).

Так что потенциальный рынок тут огромный. При этом если мама сильно заинтересовалась, можно предложить ей краткий курс обучения основам соционики. А потом, возможно, и более продвинутый. Это, пожалуй, наиболее простой путь продвижения соционики как науки в массы — через решение житейских проблем населения. От простого к сложному. Под такую социально-значимую проблему, как раскрытие талантов ребенка, при грамотном подходе можно получить и информационную поддержку со стороны государства, и гранты, и многое другое...

**Л и т е р а т у р а :**

1. Ермак В. Д. Как научиться понимать людей. Соционика — новый метод познания человека. — М.: Астрель, 2005.
2. Кочубеева Л. А., Стоялова М. Л. Применение проективной рисуночной методики «Несуществующее животное» для определения ТИМ // Соционика, ментология и психология личности. — 2002. — № 6. — С. 5-18.
3. Олькова Е. В. Происхождение соционического типа или проблемы в наследство. — М., 2007.
4. Удалова Е. А. Соционика в работе с персоналом, или что показывает MBTI. — М., 2007.

*Статья поступила в редакцию 11.10.2009 г.*