

## ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

УДК 159.9

Пономарева Г. М.

### ОШИБКИ РОДИТЕЛЕЙ ПРИ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

Подробно описаны три группы факторов отношения родителей к детям, которые могут приводить к невротизации детей.

*Ключевые слова:* соционика, воспитание, педагогика, отношения в семье, родители, дети, психология отношений, невроз.

Воспитание характеризуется прежде всего определенными сторонами отношения родителей к детям. Наиболее существенные из них образуют три группы факторов, приводящие к невротизации детей.

К **факторам первого порядка** можно отнести следующие стороны отношений родителей (проекция личных проблем родителей на детей):

- 1) во взаимодействии с детьми родители непроизвольно компенсируют многие из своих неотреагированных переживаний, т. е. их отношение носит реактивный характер. Уже не раз мы упоминали о гиперопеке матери, основанной на тревожности и страхе одиночества, нервных срывах в виде крика и физических наказаний, компенсирующих нервное напряжение родителей, а также о бесчисленных замечаниях и педантичном предопределении образа жизни детей, исходящем из мнительности и чрезмерной принципиальности и односторонне понятого авторитета в семье.
- 2) другая особенность родительского отношения — это неосознанная проекция личностных проблем на детей, когда родители обвиняют их в том, что практически присуще им самим, но не осознается должным и, главное, своевременным образом. Можно сказать и так, что родители не видят недостатков у себя, но видят их у ребенка или требуют то, в чем сами не являются примером. Чем больше степень характерологических изменений у родителей, тем чаще они склонны приписывать детям «вредный» характер, оказывающийся на поверку своеобразным способом их защитного реагирования в ответ на непосильные и несправедливые требования взрослых. Чем больше степень невротических нарушений у родителей, тем чаще они впоследствии испытывают чувство вины, сомнения и колебания в правильности своих действий и негативной оценки ребенка.
- 3) отличительной чертой воспитания является и разрыв между словом и делом, когда родительская мораль носит слишком абстрактный характер и не подкрепляется живым, непосредственным примером или родители говорят одно, а делают другое, отражая этим двойственность своей личности и непоследовательность суждений.
- 4) не могут родители и стабилизировать кризисные ситуации в психическом развитии ребенка, справиться с его страхами и тревогами. Они прилагают слишком много усилий, тревожась и беспокоясь еще в большей степени, чем сам ребенок, и этим способствуют фиксации его невротических реакций, имеющих вначале эпизодический характер. Иногда родители упускают нужное время, когда невротические проявления незначительны и могут быть достаточно легко устранимы адекватным психологическим воздействием.
- 5) проявляется и трудность в установлении ровных, доверительных и эмоционально-теплых, непосредственных отношений с детьми. В воспитании недостает душевной щедрости, широты взглядов, доброты, не отягощенной эгоцентризмом, конъюнктурными соображениями, рационализмом, чрезмерной озабоченностью и пессимизмом.

Факторами **второго порядка** неправильного воспитания (недостаточные знания родителей о способах воспитания детей) будут:

- 1) **непонимание своеобразия личностного развития детей.** Например, родители считают их упрямыми, в то время как речь идет о сохранении элементарного чувства собственного достоинства, или родители думают, что ребенок не хочет, а он не может...

- 2) **неприятие детей.** Под этим подразумевается, с одной стороны, нежелание ребенка вообще или преждевременность его появления, когда его еще «не ждали», а также несоответствие его пола, ожидаемому родителями. С другой стороны, это неприятие индивидуальности детей, их своеобразия, особенностей характера. Неприятие — одна из причин возникновения невроза страха у детей, чей жизненный тонус первично понижен вследствие предшествующего стресса матери в связи с нежелательной беременностью. Неприятие в большей степени отражается на состоянии детей в первые годы жизни, именно тогда, когда требуется максимум эмоционально-теплого отношения матери. Наиболее часто неприятие проявляется у матерей с истерическими чертами личности, главным образом из-за подчеркнутого эгоцентризма. Объясняется это тем, что сама мать находится как бы в психологической позиции вечного ребенка и не может адекватно воспринять эмоциональные проблемы ребенка.

Неприятие первенца более свойственно молодым матерям с еще не сформировавшимся чувством материнства. Вторые дети имеют больший риск быть неприятными у более старших матерей.

Неприятие проявляется:

- недостатком грудного вскармливания или ухода за ребенком,
- ранним поступлением ребенка в ясли, особенно вочные группы, или передачей родственникам или няням,
- неприятия значимости таким фактам психического развития, как любовь, признание и чувство собственного достоинства,
- постоянным чувством внутренней неудовлетворенности, недовольства и раздражения в отношениях с детьми,
- преобладанием отрицательных оценок в восприятии характера ребенка,
- недоверием к формирующемуся жизненному опыту детей, граничащим с пренебрежением и игнорированием их возрастных возможностей и потребностей,
- чрезмерными разрешениями типа попустительства или строгим, нередко формальным отношением.

- 3) **негибкость родителей в отношениях с детьми** выражается:

- недостаточным учетом ситуации, момента,
- несвоевременным откликом,
- фиксацией проблем, застреванием на них,
- трафаретностью, заданностью, запрограммированностью требований,
- отсутствием альтернатив в решениях,
- предвзятыстью суждений,
- навязыванием мнений.

Негибкость обусловлена как характерологическими особенностями, так и невротическим состоянием родителей. Из характерологических проявлений обращают на себя внимание недостаточный уровень развития воображения, излишняя принципиальность и наличие других гиперсоциализированных черт характера, властность характера и авторитарность. Невротическое состояние родителей препятствует гибкому контакту по причине увеличения внутриличностной напряженности и эгоцентризма.

- 4) **неравномерность отношения родителей в различные годы жизни детей.** Недостаток заботы сменяется ее избытком, наоборот, избыток — недостатком в результате меняющегося характера восприятия детей, рождения второго ребенка и противоречивости личностного развития самих родителей.
- 5) **непоследовательность в обращении с детьми** — существенный фактор невротизации, создающий эффект «сшибки» нервных процессов в результате меняющихся и противоречивых требований родителей. Выражением непоследовательности будут бесконечные обещания или угрозы, недоведение начатого дела до конца, непредсказуемая перемена

расположения, несоответствие между требованиями и контролем, переходы из одной крайности в другую, что приводит вначале к неустойчивости нервных процессов ребенка, затем к их возбуждению и утомлению.

- 6) **несогласованность отношений между родителями.** Обусловлена наличием конфликта, усиленного контрастными чертами их темперамента.

**Факторы третьего порядка** (неумение родителей управлять своими эмоциями в процессе воспитания):

- 1) **аффективность** — избыток родительского раздражения, недовольства или беспокойства, тревоги, страха. Аффективность часто создает эффект суматошности в доме: хаотичности, беспорядочности, всеобщего возбуждения. Затем родители всегда в той или иной мере переживают случившееся, испытывая чувство вины от неспособности справиться со своими выходящими из-под контроля эмоциями. Максимум эмоциональной несдержанности проявляют матери с холерическим темпераментом, подчеркнутым их невротическим состоянием. Здесь на первый план выступает нетерпеливость требований и ожиданий, легко перерастающая в раздражительность, которая играет роль своего рода предохранительного клапана, уменьшающего непереносимое для матери внутреннее напряжение. А потом она жалуется на возбудимое поведение ребенка, не слушающегося её с первого раза. Но, чем больше она настаивает, повышает голос и переходит на крик, тем более возбудимым или заторможенным становится ребенок, уже объективно неспособный усваивать требования матери.
- 2) **тревожность в отношении с детьми выражается:**
  - беспокойством и паникой по любому, даже пустяковому поводу
  - стремлением чрезмерно опекать ребенка
  - не отпускать его от себя
  - предохранением от всех, большей частью воображаемых опасностей, что обусловлено наличием тревожных предчувствий, опасений, страхов у самой матери
  - «привязыванием» детей к себе, в том числе к своему настроению, чувствам, переживаниям
  - непереносимостью ожидания и нетерпеливостью, стремлением все сделать для ребёнка заранее
  - сомнением в правильности своих действий и одновременно навязчивой потребностью постоянно предостерегать, давать бесчисленные советы и рекомендации.

При высокой невротической тревожности родители обычно лишены жизнерадостности и оптимизма, никогда не смеются, и им кажется, что с ребенком обязательно случится плохое, неприятное, ужасное и непоправимое. Этот страх за ребенка часто приобретает навязчивый характер, когда родители пытаются бесконечными советами, предостережениями и запретами создать видимость благополучия, порядка, которого нет в душе у них самих, и тем самым уменьшить на время свой высокий уровень беспокойства. Собственно говоря, и вся основанная на тревожности гиперопека преследует эту же цель — уменьшить внутреннее беспокойство посредством защитных мероприятий, предвосхищающих беду, несчастья, т. е. она выступает как комплекс навязчивых действий, удовлетворяющих потребность родителей в личной безопасности.

Отцам более свойственна не тревожность, а мнительность, выражаемая постоянным сомнением, колебаниями в правильности своих действий или педантичным, опять же защитно-компенсаторным отношением к ребенку. Вместе это указывает на тревожно-мнительный аспект отношений родителей, их внутреннюю, иногда тщательно скрываемую неуверенность в себе, исходящую из противоречивости их личности, неустойчивой или заниженной самооценки.

Тревожность типична и для родителей с гиперсоциализированными чертами личности, болезненно заостренным чувством долга, обязанности, стремлением соответствовать общепринятым стандартам и нормам. Эти родители постоянно опасаются не успеть, сделать что-либо не так, не то в воспитании детей, что способствует их психическому заражению беспокойством. Более того, непроизвольно для себя родители способствуют своими тревожными опасениями и предчувствиями появлению у детей как раз тех расстройств, от которых они пытались во что бы то ни стало их уберечь.

3) **доминантность в отношениях с детьми** означает:

- безоговорочное предопределение взрослыми любой своей точки зрения
- категоричность суждений, приказной, повелевающий тон
- стремление подчинить ребенка, создать зависимость от себя
- навязывание мнений и готовых решений
- стремление к строгой дисциплине и ограничению самостоятельности
- использование принуждения и репрессивных мер, включая физические наказания
- постоянный контроль за действиями ребенка, особенно за его попытками делать все по-своему.

Доминантность создает негибкость в семейных отношениях и нередко выражается в большом количестве угроз, которые обрушаются на детей, если они имеют свое мнение и не сразу исполняют приказы. К тому же родители с властными чертами характера склонны огульно обвинять детей в непослушании, упрямстве и негативизме. Часто в семье разгораются настоящие баталии по поводу сна, еды, режима дня, что, однако, не приводит к победе ни одну из сторон, оборачиваясь нервными срывами и усталостью всех участников конфликта.

4) **гиперсоциальность** — особенность воспитания, когда оно имеет слишком правильный без учета индивидуальности ребенка характер. Присущи ей и элементы некоторой формальности в отношениях с детьми, недостаток эмоционального контакта, искренности и непосредственности в выражениях чувств. Родители как бы воспитывают ребенка по определенной заданной программе, не учитывая своеобразия его личности, возрастных потребностей и интересов.

Гиперсоциализированный характер воспитания включает в себя:

- Повышенную принципиальность в отношениях с детьми, когда принцип подменяет чувство, живое, непосредственное общение, когда родители не позволяют себе расслабиться, пошутить, улыбнуться, лишний раз пойти навстречу, когда они, боясь «испортить» ребенка, не проявляют открытую любовь к нему.
- Чрезмерную требовательность.
- Навязывание детям большого количества правил и условностей, чтобы они вели себя всегда и во всем правильно, безупречно, так, как нужно. Подобное «обязывание» перечеркивает непосредственность выражения эмоций, детский шум, веселье, жизнерадостность и спонтанность. Вместо этого развивается озабоченность, подавленность, боязнь сделать что-либо не так или не то, и любое непредвиденное стечение обстоятельств может надолго вывести ребенка из равновесия.
- Большой частью беспочвенное морализование, когда родители стыдят детей.
- Непомерно большое количество замечаний и порицаний, которые в конце концов перестают оказывать действие, вызывая у детей состояние возбуждения или торможения.
- Нетерпимость к слабостям и недостаткам, когда родители не прощают оплошностей, не идут на компромиссы, а занимают жесткую позицию борьбы с большей частью мнимыми, кажущимися пороками и недостатками ре-

- бенка. Фактически же родители воюют с собой, пытаясь устраниТЬ то, с чем сами не могли справиться раньше.
- Отношение к детям как к взрослым, повышенная требовательность, принципиальность, большое количество навязываемых детям обязательств, морализирование и нетерпимость. Такое отношение вызвано и стремлением родителей с завышенным уровнем притязаний как можно быстрее психически развить ребёнка, чтобы он во всем соответствовал их односторонне понятым критериям личного и социального благополучия. Часто эти родители излишне рационально подходят к эмоциональным проблемам детей и негативно относятся к игре, считая ее пустым, бесцельным времяпрепровождением. Вместо игры они наполняют жизнь ребенка односторонними интеллектуальными занятиями, нетерпимо воспринимая любые его промахи и неудачи, несоответствие своим завышенным требованиям и ожиданиям. Подобный рационализм затрудняет развитие образного, гибкого мышления, и ребенок, часто изолированный от общения со сверстниками, начинает испытывать настоящие трудности в играх с ними. И хотя он много знает, ему трудно вести себя непринужденно в новой, непривычной или неожиданной ситуации общения.
- 5) **недоверие к возможностям детей, их формирующемуся жизненному опыту выражается:**
- настороженностью и подозрительностью в отношении перемен
  - недоверчивостью к собственному мнению ребенка
  - неверием в его самостоятельность
  - чрезмерной регламентацией образа жизни
  - перепроверкой действий ребенка
  - избыточной и часто мелочной опекой
  - многочисленными предостережениями и угрозами.
- Нередко недоверие к возможностям детей приобретает характер убежденности типа: «Он никогда и ничего не делает так, как надо!». В нигилизме подобного рода может проявляться неприятие детей, раздражение взрослых, их недовольство иластный, не терпящий возражения характер. В таких случаях дети легко заражаются этими чувствами и переносят их в какой-то мере на отношения со сверстниками, что создает проблемы в установлении искренне-дружеского, непосредственного общения.
- 6) **недостаточная отзывчивость**, или нечувствительность, родителей означает несвоевременный или недостаточный отклик на просьбы детей, их потребности, настроение, аффекты. Подобное отношение может быть вызвано разными причинами:
- Повышенной принципиальностью или незрелостью родительского чувства
  - Властностью, эгоцентризмом, невротическим состоянием, конфликтными отношениями и т. д.
  - Часто у родителей проявляется отзывчивость «наоборот», когда они обнаруживают чрезмерно быстрые и аффективно-заостренные отрицательные реакции на малейшие отклонения в поведении детей и оказываются эмоционально глухими в отношении выражения позитивных чувств. Даже вовремя похвалить, поддержать, тепло напутствовать представляет для них большую трудность, чем делать замечания, ругать, тревожиться и предостерегать.
  - Неотзывчивость преимущественно со стороны матерей оказывает большое патогенное действие в первые годы жизни детей, создавая эффект психической депривации.
- 7) **противоречивость** в отношениях с детьми представлена различными, часто взаимоисключающими сторонами:
- Аффективность и гиперопека уживаются с недостаточной эмоциональной от-

зычивостью

- Тревожность — с доминантностью
- Завышенные требования — с родительской беспомощностью.

Противоречивость отражает невротические особенности личности родителей и заметно уменьшается по мере стабилизации внутреннего психического состояния и повышения уверенности в себе.

В заключение отметим, что неврозы у детей не возникают, если родители справляются со своими личными проблемами и поддерживают теплые взаимоотношения в семье, любят детей и добры к ним, отзывчивы к нуждам и запросам, просты и непосредственны в обращении, позволяют детям выражать свои чувства и вовремя стабилизируют возникающие у них нервные напряжения, действуют согласованно в вопросах воспитания, принимая во внимание соответствующие полуориентации и увлечения детей.

**Л и т е р а т у р а :**

1. Александрова М. Д. Проблемы социальной и психологической геронтологии. — Л., 1974.
2. Божович Л. И. Избранные психологические труды: Проблемы формирования личности. — М., 1995.
3. Бреслав Г. М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. — М. 1990.
4. Гоннова Л. А. «Круг любви» Программа родительской школы. // Методист. — 2004. — № 6.
5. Гончарова Т. Неблагополучные семьи и работа с ними. // Народное образование. — 2002. — № 6.
6. Егорова М. С. Генетика поведения: Психологический аспект. — М., 1995.
7. Илларионова О. В. Понимание в контексте детско-родительских отношений. // Журнал практической психологии. — 2003. — № 3.
8. Кантор А. И. Семья, аффект и молодое поколение. // Социальная профилактика и здоровье. — 2004. — № 2.
9. Михайлова И. В. Программа лектория для родителей «Воспитание личности в семье». // Практика административной работы в школе. — 2007. — № 4.
10. Поливанова К. Н. Особенности домашнего поведения детей 6 — 7 лет. // Психологическая наука и образование. — 1998. — № 2.
11. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. — М., 1994.
12. Фрейд А. Психология «Я» и защитные механизмы личности. — М., 1993.
13. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. — М., 1993.

*Статья поступила в редакцию 20.06.2011 г.*