

СОЦИОНИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

УДК 159.923.2+37.03

Олькова Е. В.

ВЫ И ВАШ РЕБЕНОК. ПРОБЛЕМЫ ИНТЕРТИПНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Рассмотрены интертипные отношения между родителями и детьми. Дан подробный анализ зеркальных отношений. Описаны особенности развития психики ребенка с учетом информационного наполнения психических функций. Даны рекомендации для родителей по воспитанию детей.

Ключевые слова: соционика, интертипные отношения, родители, дети, воспитание.

(Продолжение. Начало в № 4/10)

Зеркальные отношения

Пара мать (●□, СЛЭ, Жуков) — ребенок (□●, ЛСИ, Максим)

За консультацией обратилась Алла. Ее дочери семь лет. ТИМ матери — сенсорно-логический иррациональный экстраверт (●□, СЛЭ).

Тип матери

Сильные функции этого ТИМа — *волевая сенсорика* (●) и *формальная логика* (□). Жуков — прирожденный лидер. Обладая ясным пониманием реальности и настоящей волей, этот тип от себя и от окружающих требует дисциплины и разумного поведения. Он может справиться с трудными задачами и берет на себя ответственность за все, происходящее вокруг.

Но этот тип не обладает дипломатическими способностями, не разбирается в тонкой вязи человеческих отношений. Нюансы психологии ему трудно доступны. Поэтому он никогда не бывает готов к резкому изменению отношений, как в худшую, так и в лучшую сторону.

Тип ребенка

Постараемся разобраться в ТИМе ребенка Аллы.

Для этого нам необходимо, чтобы мама вспомнила свое состояние во время беременности и поделилась впечатлениями, переживаниями того времени.

— Расскажите, пожалуйста, чем вы занимались до беременности, планировали ли рождение детей?

— За полгода до беременности я совершенно для себя неожиданно купила дорогие туфли, лакированные, на каблучке, хотя такие обычно не ношу. Сшила у портнихи потрясающий брючный костюм, черный, блестящий. Не знаю, что это вдруг меня понесло наряжаться? Готовилась к встрече 2000-го года. Веселилась на корпоративной вечеринке, танцевала.

Фиксация внимания на аспекте интуиция возможностей (▲). Алле самой удивительно, с чего бы это потянуло на перемены?

Примерно, в то же время, я решила начать искать новую работу. Забросила резюме в кадровые агентства. Так, неактивно, но начала искать.

Работа нашлась в конце мая. Только я начала осваиваться на новой работе — и вдруг... забеременела!

Элемент неожиданности как проявление интуиции возможностей (▲).

Нужно сказать, что к тому времени мы жили в браке десять лет, из которых четыре-пять безуспешно старались родить ребенка. Детка не получалась, но мы не огорчались, потому, что (непонятно почему) я была уверена, что обязательно буду мамой, если не естественным образом, то в пробирке уж точно!

В беременность невозможно было поверить, это было странно, поскольку муж мотался по командировкам, и виделись мы редко. Тот день, когда это произошло — был для зачатия совершенно неподходящим. На следующий день, мой муж позвонил мне и сказал, что срочно уезжает к родителям на похороны бабушки. Поэтому я точно знаю, что забеременела я именно в ту ночь, когда не стало бабушки мужа.

До этого был странный случай: на Арбате мне погадали по руке, 50 рублей — не деньги, лицо гадалки понравилось. Я спросила, будут ли у меня дети? Гадалка ответила, что будут, когда в семье кто-нибудь умрет, потому что сейчас нет «вакансий». Когда на втором месяце беременности я об этом вспомнила — по спине побежали мурашки!

Невероятная история, совпадение с пророчествами гадалки — тоже относится к аспекту интуиция возможностей.

То, что я действительно беременна, мне подтвердил фармацевт, которому я показала полоску теста, чтобы удостовериться, что именно так выглядит тест с положительным результатом. Когда он сказал: «да!», — я испытала такое! Как будто я неожиданно выиграла в лотерею! Это было чудо! Совершенно невероятно! Такого быть не могло!

Фиксация сознания на аспекте интуиция возможностей.

— А как же новая работа?

— Я тут же поняла, в какую ситуацию попала! Подумала, что ничего плохого не случится, буду работать до последнего дня, потому что надо заработать денег, чтобы не сидеть ни у кого на шее, да и вообще, на работе веселее.

— Как вы себя чувствовали?

— Чувствовала я себя хорошо, у меня не было ни одного плохого анализа за всю беременность. Аппетит не повысился, как я ожидала, а наоборот, уменьшился. Ничего необычного мне не хотелось, даже странно!

Я узнала, что у меня отрицательный резус крови, но конфликта не возникло (у мужа и дочери — положительный)! И в этом нам удивительно повезло!

Невероятное везение — фактор, несомненно, принадлежащий к аспекту интуиция возможностей.

Прислушивалась к своим ощущениям и понимала, что у меня внутри что-то не очень робкое и нежное. Подумала, видимо, мальчик. Хотя лично я хотела бы, чтобы он оказался девочкой. Потом сказала ему, что я очень рада, что он решил у нас появиться, и попросила его потерпеть немного, вести себя хорошо, и дать маме возможность поработать, заработать денег, чтобы не сидеть ни у кого на шее.

Происходит общение матери с ребенком. В такие моменты закладывается его седьмая (ограничительная) функция. Очевидно, что это — логика действия.

Девочка моя родилась 27 марта 2001 года, в 9:50 утра, по 10 бальной системе состояния младенцев на 9,5 баллов, невероятно жизнеспособной и волшебной красивой.

Таким образом, из рассказа матери нам становится понятен тип информационного метаболизма ребенка. Внимание матери фиксируется на аспекте *интуиция возможностей* (▲). Вспоминаются неожиданные удачи и совпадения, которые не дают объяснений тому, что происходит, а просто вдруг случаются в жизни и оставляют ощущение неожиданного чуда, выигрыша в лотерею.

Вероятно, под этим впечатлением формируется канал наименьшего сопротивления обработки информации у ребенка, его болевая точка, именно по аспекту *интуиция возможностей*.

Аспект *этика отношений* (☐) в разговоре с Аллой просматривается слабо, вероятно потому, что у *сенсорно-логического экстраверта* эта функция — болевая, и говорить об отношениях не хочется, не приходит в голову, особенно, если об этом не спрашивают.

Но, говоря о формировании ТИМа ребенка, нам будет достаточно изучить его ограничительную функцию, которая закладывается в моменты общения матери и ребенка. Это, вероятно, происходит по аспекту *деловая логика* (■). Такая расстановка функций по модели А соответствует только одному ТИМу — *логико-сенсорному рациональному интроверту* (☐●, ЛСИ, Максим).

Экстравертная установка психики матери (*интуиция возможностей* — функция экстравертная), вероятно, приводит к формированию у ребенка противоположной вертности.

Таким образом, изучив подробно все обстоятельства беременности матери, мы можем определить тип информационного метаболизма ребенка. Это — *логико-сенсорный интроверт* (☐●, ЛСИ, Максим).

Настрой матери во время беременности играет важную роль в формировании ТИМа ребенка. На примере этой пары мы видим, что во время беременности Алла активно работала своими слабыми функциями ментального кольца. Вероятно, в это время молодая мама находилась в блоке СуперЭГО и старалась соответствовать общественным ожиданиям и так проходила ее социальная адаптация в обществе. Слабые сознательные функции ментального кольца модели А матери стали слабыми и уязвимыми и у ребенка.

Сильные функции, по которым будет жить такой ребенок — *формальная логика* (☐) и *волевая сенсорика* (●). Ребенок Максим с раннего возраста проявляет интерес к математике, компьютеру, иностранным языкам, умеет выделить главное. Он усидчив, послушен, немного медлителен. При соответствующей подготовке, способен самостоятельно разобраться в логической проблеме любой сложности.

Его настроение может часто меняться в связи с общим настроением окружения, самостоятельно управлять своим настроением такому ребенку сложно, поэтому он ценит веселых людей за эмоциональную поддержку, хорошее настроение и доброжелательность.

Логико-сенсорный интроверт (Максим) с самого раннего возраста интересуется тем, как устроен мир. Требуется логического объяснения тех или иных явлений, задает множество вопросов, сравнивает предметы окружающего мира и изучает их свойства.

Интертипные отношения

Соционические отношения, в которых будет существовать мать — *сенсорно-логический иррациональный экстраверт* (Жуков) — и ее ребенок — *логико-сенсорный рациональный интроверт* (Максим) — называются **зеркальными**. Разница между типами небольшая и они кажутся почти тождественными. Типы похожи между собой, но между ними существуют различия по *рациональности-иррациональности* и *экстраверсии-интроверсии*.

То, что Максим считает правильной системой, на которую он может опереться, Жуков может с легкостью разрушить как неподходящую именно ему. Ломая и перестраивая существующую систему, используя свою творческую функцию, Жуков, таким образом, может травмировать Максима. В целом, *зеркальные* отношения благоприятны для совместной работы и творчества, но только в том случае, когда взаимная критика не имеет цели обидеть, а только подправить и помочь партнеру.

Самым сложным и травматичным в этих отношениях может быть период, когда ребенок вступит в возраст подросткового максимализма. Как раз в это время будет активно наполняться блок СуперЭГО модели А ребенка. В это время его будут интересовать проблемы взаимоотношений, он может проявлять черты ТИМа *этико-интуитивный рациональный интроверт* (☐▲, ЭИИ, Достоевский), конфликтного для ТИМа матери. В этот период необходимо учитывать эту особенность развития ребенка и помнить, что временные трудности преодолимы. Главное — сохранить взаимопонимание и уважение путем уступок и компромиссов.

Проблемы

Маму радует, что «ребенок отличается от других детей своим взрослым подходом к обучению. Очень серьезно относится к выполнению заданий. Ее старания отмечает учительница. Девочка этим гордится, но уже перестала этим хвастаться. Все сходится во мнении, что девочка умна не по годам.

На людях девочка спокойная «тихоня», дома — упрямая. Папа считает, что она постоянно хамит, а она просто так разговаривает.

Бабушка тоже недовольна. Недавно пообщалась с родственницей, у которой ребенок такого же возраста как наша девочка, и говорит: «Та девочка настоящая: ласковая, жалостливая, кокетливая, одним словом, хорошая. А наш ребенок — совсем другой, даже и не похож на девочку».

Ребенок логический, хорошо конструирует. Но, как считает мама, у девочки совсем нет фантазии.

Маму удивила и позабавила история: «Девочка с самого сладкого детства, не верит ни в какие сказочные существа, хотя мы не предпринимали ничего, а даже пытались создать Новогоднюю сказку с Дедом Морозом и подарками. Она никогда не высказывалась по поводу «верю, не верю», но видно было, что у нее здоровое отношение к таким вещам. К игрушкам тоже. Она их не очень-то одушевляла всегда. И тут вдруг, она сказала, что у нас в доме живет домовой. Причем сказала об этом как о вполне реальном существе, как о кошке или собаке. Как факт. Я осторожно ей говорю: «Что это ты выдумала!» А она мне: «Мам, не выдумала, я же его часто вижу. Он подходит ко мне, когда я засыпаю, смотрит на меня, дышит, ходит, игрушки мои трогает». Я в ужасе спрашиваю: «Ты его боишься?» А она: «Нет, почему это я должна его бояться? Это же нормально. Живет у нас в доме домовой».

Она не боится темноты. Очень удивляется, когда кто-то темноты боится, особенно мальчики. Часто когда она засыпает, то наш папа отвозит бабушку домой, и девочка остается дома одна и никогда этому не огорчается».

Рекомендации

На данном этапе развития (с 7 лет) отношения между матерью и ее ребенком переходят из фазы *квазитождества* в фазу *активации*. Устанавливается хорошее доверительное, общение в дополняющем режиме. Изменения в поведении дочери несколько озадачивают маму, но это не беспокойство, а некоторое непонимание.

На самом деле, у ребенка возникла потребность получать больше положительных эмоций. Это заполняется блок СуперИД, который в модели *Максима* аналогичен типу *Гамлет* (■△, ЭИЭ). Просьбы отвести ее на концерт органной музыки не встретили понимания со стороны родителей, оберегающих ребенка от перегрузок в школе, мотивируя это нехваткой времени. Это неправильная позиция. Необходимо найти подходящее время для регулярных походов в театры, на выставки, в музеи, поскольку период повышенного интереса у ребенка к получению информации и впечатлений такого рода ограничен. Уже в скором времени его интересы переключатся из этой сферы в другую плоскость, и ребенок получит пробел в построении гармоничной модели своего ТИМа.

Прогноз

Поскольку сильные стороны у таких партнеров одинаковы, то есть вероятность, что договориться по важным ключевым вопросам с сильных базовых функций матери и дочери будет не сложно. Степень взаимопонимания высокая. Но у обеих слабые функции тоже одинаковы, поэтому, необходима помощь и поддержка человека, который мог бы создавать и поддерживать постоянную атмосферу хорошего настроения и позитива между матерью и дочкой.

Маме, прежде всего, следует помнить, что основа личности ребенка формируется постепенно. Проходя различные важные стадии развития и становления, только к совершеннолетию ребенок приобретает все те качества, которые мы так ценим в ТИМе *логико-*

сенсорный рациональный интроверт (Максим). При определенных условиях и владении соционическим знанием типических проявлений поведения ребенка такого ТИМа можно с самого раннего детства начать конструктивную работу. Ребенок не должен задержаться ни в одной из соционических масок и при этом, правильно наполнить блоки функций своей модели А в каждый из периодов ее формирования.

Примерно, до 7 лет идет активное наполнение самого нижнего блока, блока ИД модели А ребенка. Это блок составлен из функций *деловая логика* (■) и *сенсорика ощущений* (○). В это время ребенок проявляет способности маленького *Штирлица* и очень любит мастерить, конструировать, украшать, лепить, работать с инструментами.

Для мамы — это *квазитождественный* партнер. Ей придется активизировать свои сильные функции витального кольца и отказаться от самоограничения по ним. Функция *сенсорика ощущений* (○) у матери должна работать в таком режиме, чтобы ребенок наполнил правильными шаблонами свою стандартную программу выживания. Необходимо обращать внимание на свои ощущения и ощущения ребенка по этому информационному ощущению. Во время обучения ребенка овладению навыками по аспекту *деловая логика* (■) — не объяснять, а наглядно показывать, как эффективнее выполнить то или иное действие, демонстрировать правильную последовательность действий.

Примерно, до 14 лет у ребенка происходит активное наполнение детского блока СуперИД, и он становится похож на маленького *Гамлета* (■△, ЭИЭ). Он становится мечтательным и эмоциональным, много фантазирует, интересуется историей. Функции, которые необходимо наполнять в этот период времени — *этика эмоций* (■) и *интуиция времени* (△).

Поскольку у мамы эти функции несамостоятельны и находятся в слабой позиции собственного детского блока, то можно посоветовать этой паре, находить возможности получить удовольствие от походов в театры, на концерты, литературные чтения, исторические выставки и музеи. Хорошо было бы поводить ребенка в театральные или исторические кружки.

Соционические отношения, в которых будет существовать эта пара — *активация*.

Здесь матери следует контролировать проявление своей ограничительной *сенсорики ощущений* (○), которая на данном этапе будет травмировать ребенка в образе *Гамлета*. Поэтому, кроме недопустимости общения в раздраженном состоянии, надо поменьше обсуждать внешний вид, здоровье и вопросы кулинарии с подрастающей дочкой. Хотя это и идет в разрез с традиционными рекомендациями педагогов.

Необходимо дозировать интенсивность эмоциональной нагрузки «свалившейся» на ребенка. Перегрузка в эмоциональной сфере и уход в изучение исторических материалов и книг может привести к переходу интересов *логического* ребенка в гуманитарную сферу. Надо проследить, чтобы на следующем этапе наполнения его модели А не укрепить это ошибочное представление ребенка о себе.

Примерно, до 21 года, пока у ребенка будет наполняться блок СуперЭГО, он будет активно интересоваться отношениями между людьми, стараться разобраться в запутанных и переменчивых отношениях подростков-одноклассников. В этой маске ребенок ТИМа *Максим* будет казаться всем похожим на ТИМ *Достоевский* (□▲, ЭИИ).

Но, несмотря на склонность ребенка к гуманитарным ценностям, обострение отношений со своей матерью будут в это время наиболее заметными. Пара вступит в самую серьезную фазу своих отношений — *информационный конфликт*.

Интерес к тонким психологическим эффектам, тщательный разбор отношений, упреки в невыполнении догматически понятых заповедей — все это ожидает маму *Жукова* на протяжении всего подросткового периода.

В этот период маме стоит помнить о том, что это временные трудности. Придется сдерживать свои негативные реакции, лишний раз не критиковать и не настаивать на своем, если поступки подростка не нанесут ему ощутимого вреда. Стоит думать о том, что сейчас важнее сохранить теплые отношения с подростком, чем отстоять свое право руководить им.

Надо, по возможности, ограничить общение на гуманитарные темы. Мама должна как можно реже проявлять свою сильную функцию — *волевою сенсорику* (●), которая в этом периоде травмирует ребенка, кажется ему излишней и некрасивой. Лучше всего найти для девочки наставника среди родственников. Но и здесь следует строго отслеживать дозировку гуманитарной загрузки, чтобы в период выбора профессии ребенок не обрек себя на работу по слабым функциям.

Примерно, с возраста 21 года, при условии, что все стадии развития личности ребенка прошли успешно, и он не задержался ни в одной из перечисленных выше масок, он действительно вступает во взрослый блок своего типа. С этого времени пара мама и ребенок вступают в свои истинные отношения — *зеркальные*.

Два разумных волевых человека, безусловно, смогут оценить достоинства друг друга, разделить общие интересы. Возможны и совместные занятия спортом и освоение интересных знаний и работа в одном отделе — все моменты, где интеллект и воля обеих найдет себе достойное применение.

К сожалению, не все периоды своего развития ребенок проходит гладко по представленной ранее схеме. Бывает, что искажения ТИМа матери наносят непоправимый вред развитию ТИМа ребенка и разрушают авторитет матери в глазах ребенка. Разберем вариант неблагоприятного взаимодействия пары, когда искажения ТИМа разрушают отношения между матерью и ребенком.

За консультацией обратилась Анна. Ее ребенку-подростку шестнадцать лет. ТИМ матери — *сенсорно-логический иррациональный экстраверт* (●□, СЛЭ, Жуков).

Тип ребенка

По рассказу о проблемах во время беременности можно сделать предположение о ТИМе ребенка Анны. Рассказывает Анна:

— До беременности Лизой был тяжелый, но очень интересный период моей жизни. Я в очередной раз бросила учиться (надоело, не мое, не хочу, вечный поиск себя). Стремилась узнать новое, за два с небольшим года я бросила один институт, потом не поступила в другой, потом поступила в третий, потом бросила (не стала сдавать сессию).

Фиксация внимания женщины на аспекте интуиция возможностей (▲). Проблема выбора, поиск себя.

Пережила неприятную несчастную любовь. Потом еще раз влюбилась. Но теперь понимаю, что это была просто благодарная любовь-признание к человеку, который пригрел после хаоса. Забеременела. Родителям сказала не сразу, хотя отношения с ними оставались доверительными.

Работа по аспекту этика отношений (□). Делаются попытки осмыслить проблему отношений с мужем и родителями.

Хорошо помню тот день, когда решили сообщить новость родителям. Купили бутылку коньяка и загадали: если будет идти снег, то все обойдется. Снег шел крупный, фонари белым светом подсвечивали его, красотища!

Фиксация внимания на аспекте интуиция возможностей.

Все прошло мило. Мама надеялась, что после рождения ребенка я остепенюсь, определюсь в жизни, перестану метаться, осяду дома, начну учиться или работать.

Фиксация внимания по аспекту интуиция возможностей.

— Кого хотели — мальчика или девочку?

— Я ни на секунду не сомневалась, что у меня девочка, и у девочки уже было имя. Честно признаюсь, родился бы мальчик, даже не знала бы, как назвать.

Фиксация внимания женщины по аспекту интуиция возможностей (представляет себе единственно возможный вариант).

— Какие еще сложности были?

— Была проблема отсутствия всего: продуктов, вещей для ребенка. Хорошо, если удавалось добыть что-то вкусненькое — например: коробку зеленых бананов! Это сейчас бананы дешевле картошки, а тогда — экзотический фрукт!

Моталась на другой конец города, чтобы отоварить талон, взять бумажку на обеспечение всякими детскими одежками (их тоже тогда не было).

Поехала я за платьем для беременных в специальный магазин, а там пусто, ничего почти нет. Я долго пыталась из этого «ничего» что-то себе подобрать, вернулась домой с платьем явно не по сезону. Стояла уже хорошая весна, а платье шерстяное, синенькое.

Фиксация внимания на проблемах по аспекту интуиция возможностей. Стоит проблема выбора (точнее, отсутствия выбора).

Когда беременности было пять месяцев, мы с мужем расписались. Я считала, что это здорово: никаких лимузинов, свадебных платьев, ресторанов, никакой романтики, но, видимо, хотела так считать, потому что вариантов других не было. Сейчас жалею.

Фиксация внимания на проблемах по аспекту интуиция возможностей.

Отношения со свекровью были натянутые. Жили мы вместе. Накапливалось взаимное напряжение, хотя острых открытых конфликтов не было — она человек тактичный, замкнутый, настороженный, с непростой судьбой, никому не доверяет. Ну, а я-то тут при чем? По простоте душевной задевала ее за больные места. Мне и в голову не приходило, что я пришла к ней в дом и должна подстраиваться. Но мне тогда казалось, что все у нас наладится.

Осмысление проблем по аспекту этика отношений. Видится необходимость учитывать сложность отношений со свекровью.

В конце беременности доктор заявила мне, что возможно у меня гидроцефал. Я не поверила, и обследоваться не побежала, хотя шок был. Как я и думала, это были всего лишь фантазии некомпетентного человека.

До конца беременности преследуют проблемы по аспекту интуиция возможностей.

Проанализировав этот рассказ, мы можем сделать предположение о ТИМе ребенка Анны. Внимание женщины фиксируется на проблемах по аспекту *интуиция возможностей*. Еще до беременности ставится проблема поиска себя. Методом проб и ошибок, перебирая варианты, происходит выбор подходящего занятия, места учебы, стиля самостоятельной «взрослой» жизни. Во время беременности эти проблемы дополняются поиском возможностей уйти от хаоса, начать заниматься чем-то определенным. Взяв на себя заботу о быте и подготовку к рождению ребенка, женщина столкнулась с новыми проблемами: дефицит и отсутствие необходимых вещей. Запомнилась даже проблема выбора платья.

Вероятно, все эти факторы и формируют у ребенка Анны канал наименьшего сопротивления обработки информации, его болевую точку, именно по аспекту *интуиция возможностей*.

Необходимость поддерживать хорошие отношения с будущим мужем, с родителями, со свекровью заставляют Анну постоянно активизировать свою *этику отношений*, которая в ее модели А является слабой, болевой точкой. Но, несмотря на это, Анна постоянно держит «на контроле» вопросы отношений. Таким образом, функция *этика отношений* становится у ребенка социально ориентированной, ролевой функцией.

Экстравертное поведение матери (интуиция возможностей — экстравертная функция), вероятно, приводит к тому, что у ребенка формируется противоположная вертность.

Таким образом, изучив подробно все обстоятельства беременности Анны, мы можем сделать вывод о типе информационного метаболизма ее ребенка. Это *логико-сенсорный рациональный интроверт* (□●, ЛСИ, Максим).

При личной беседе предположение о ТИМе подростка подтвердилось.

Интертипные отношения

Соционические отношения, в которых будет существовать мать — *сенсорно-логический иррациональный экстраверт* (●□, СЛЭ, Жуков) и ее ребенок — *логико-сенсорный рациональный интроверт* (□●, ЛСИ, Максим) — называются *зеркальными*. Разница между типами небольшая, и они, как уже говорилось, кажутся почти тождественными. Типы похожи между собой, но между ними существуют различия по *рациональности-иррациональности* и *экстраверсии-интроверсии*.

Проблемы

Типовые проблемы этой пары и способы их разрешения подробно разобраны и описаны выше, в предыдущем случае, когда поведение мамы действительно соответствует поведению ТИМа Жуков.

В данном конкретном случае, Анна хоть и *волевой сенсорик*, *формальный логик*, но долгое время предпочитает не пользоваться своими сильными функциями, а старается решать проблемы с помощью функции *этика отношений*. Это не слишком хорошо получается, поскольку не соответствует возможностям ТИМа Анны. Использование слабых функций и возможностей «болевого точки» модели А никогда не приводит к достижению положительного решения любой проблемы. Такое поведение, навязанное стереотипами современного общества, разрушает основу личности Анны, превращая её из сильной ответственной женщины в беспомощное существо, которое не может справиться с неоправданными желаниями своего ребенка, балует его, и в нужный момент не может потребовать подчинения.

Такое поведение матери не идет на пользу никому: правильно сформировать волю ребенка не получается, желания ничем не ограничиваются. В результате между матерью и дочкой происходили постоянные ссоры и скандалы, взаимные претензии привели к состоянию непрекращающейся войны. Отношения не сложились, и дочь ушла жить к бабушке. Проявляя даже такую «дикую» несформированную *волевою сенсорику*, в данной ситуации подросток выглядит гораздо ответственнее и взрослее, чем его мать. Таким способом, взяв на себя ответственность за решение о раздельном проживании, подросток пытается избежать конфликтов с матерью.

Двум разумным женщинам можно посоветовать аккуратно начать общение на темы, не касающиеся отношений, найти точки соприкосновения интересов, выходя во взрослый блок своих соционических моделей, оставить взаимные обиды и эмоции, а научиться договариваться, доказывать, убеждать с помощью аргументов, а не с помощью крика и кулаков.

(продолжение следует)

Статья поступила в редакцию 10.03.2010 г.