

СОЦИОНИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

УДК 159.923.2+37.03

Олькова Е.В.

ВЫ И ВАШ РЕБЕНОК. ПРОБЛЕМЫ ИНТЕРТИПНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Рассмотрены интертипные отношения между родителями и детьми. Дан подробный анализ отношений полного дополнения (дуальных). Описаны особенности развития психики ребенка с учетом информационного наполнения психических функций. Даны рекомендации для родителей по воспитанию детей.

Ключевые слова: соционика, интертипные отношения, родители, дети, воспитание.

Введение

Изучение интертипных отношений матери и ребенка выделяется в моей практике как ключевое. Именно от стиля отношений в семье, от неустанной душевной работы родителей зависит, в первую очередь, формирование гармоничной личности ребенка.

Родительская любовь и забота бывают безграничной. Понимают ли всю меру ответственности за судьбу своего ребенка молодые родители, получая его, завернутого в розовое или синее одеяльце, из рук врачей? Как показывает практика, далеко не всегда.

Мы постигаем различные важные науки, но, к огромному сожалению, никто не учит нас быть хорошими родителями. Да и что такое «хороший родитель»? Где учат быть «хорошим» родителем? Нужна ли специальная подготовка для родителей? Каждый подросток, достигший 18 лет, имеет право родить ребеночка и воспитывать его по своему усмотрению, в лучшем случае, освоив технологию кормления и пеленания младенца по книгам типа «Советы молодой маме», или почерпнув информацию в Интернете.

Но ничто не обходится нам так дорого, как ошибки в воспитании наших детей! Ведь в жизни можно изменить многое, чем вы недовольны: поменять профессию, получить второе образование, расстаться с коллективом, в котором некомфортно трудиться, никто не заставит вас терпеть противного начальника, даже с нелюбимым мужем или женой, с которой вы не сошлись характерами есть возможность развестись, и начать жизнь, как говорится, «с чистого листа». Только со своим ребенком невозможно развестись или его заменить на другого.

Как показывает практика, для полноценного, качественного воспитания малыша одной только родительской любви — недостаточно! К каким ужасным последствиям может привести эта любовь! Родителям нужны специальные знания. Информационная психология дает такую возможность.

Соционический тип ребенка — это данность. Как неправильно было бы при рождении менять пол ребенка, так неправильно и воспитывать и развивать ребенка, не учитывая его соционический тип. Как писал Владимир Ермак: «Воспитанием, неадекватным данному Тим психики можно изуродовать информационное наполнение психических функций модели ТИМ психики, затруднить человеку жизнь, но не изменить ТИМ психики».

Чем раньше мать узнает о том, что свойственно ее ребенку, тем успешнее будет развитие и сотрудничество в этой паре. Ранняя диагностика позволяет определить тип психики ребенка. А знание возрастной динамики модели психики ребенка дает возможность родителям успешно развивать способности ребенка и оберегать от психологических травм.

Отношения дополнения

Пара мать (Δ■, ИЛИ) — ребенок (●□, СЭЭ)

За консультацией обратилась Анна, мама пятнадцатилетнего мальчика. Соционический тип матери — *интуитивно-логический иррациональный интроверт* (Δ■, ИЛИ).

Тип матери

Сильные функции этого соционического типа — *интуиция времени* (Δ) и *логика действий* (\blacksquare). $\Delta\blacksquare$ (ИЛИ) с большим успехом дает оценку целесообразности тех или иных действий, понимает и оценивает последствия поступков.

Критичный ум человека такого типа позволяет ему предвидеть дальнейший ход событий. Человек этого типа прекрасно осознает, какая деятельность может принести пользу. Он, несомненно, обладает коммерческой жилкой, знает, как заработать и как распорядиться заработанными средствами с умом. С точки зрения $\Delta\blacksquare$ (ИЛИ), деловой подход применим к любому делу, будь то приготовление обеда, пошив одежды или рождение ребенка.

Сложнее всего людям этого типа управлять своей эмоциональной сферой. Бурное выяснение отношений, неумный энтузиазм или безутешное горе разрушительно действуют на психику человека этого типа.

Также сложно ему проявлять настойчивость, сдерживать волевой напор, проявлять агрессию. Поэтому решать спорные вопросы, используя силовые методы, ему не рекомендуется.

Тип ребенка

Постараемся разобраться в том, какого соционического типа может быть ребенок Анны. Для этого нам необходимо, чтобы женщина поделилась своими воспоминаниями о состоянии во время беременности.

— Аня, расскажите, пожалуйста, чем вы занимались до беременности, во время беременности, какие события того времени считаете важными?

— Работала, к работе относилась как к творчеству. При этом ювелирным производством планировала зарабатывать деньги, а занятия керамикой, надеясь, что принесут мне славу. Я с большим удовольствием участвовала в выставках, радовалась публикациям моих работ.

Узнав о беременности, мне пришлось отказаться от этой деятельности, я собрала все инструменты и оборудование и убрала их подальше до лучших времен.

Производством ювелирных изделий я занималась дома, использовала множество острых опасных предметов, вредных и ядовитых веществ. Гончарное производство тоже вредно для здоровья, и я посчитала правильным прекратить этим заниматься, чтобы не причинить вред будущему ребенку.

Сознательный отказ от творчества по сильной творческой функции деловая логика.

Был настрой на рождение ребенка. Это само по себе — творчество. Сожаления о том, что пришлось прекратить деятельность по специальности, не было. Рассчитывала какое-то время заниматься только ребенком, поэтому хотелось все сделать правильно.

— Как вы к этому готовились?

— К такому событию, как рождение ребенка, мы с мужем готовились серьезно и заранее. Решили, что мы ответственные родители, поэтому надо все сделать по правилам. Составили примерный гороскоп — очень хотелось родить ребенка Льва. Запланировали его рождение на лето 1994 года. Объявили о своем решении родителям, своим близким, друзьям и стали готовиться.

Планирование ведется по сильной фоновой функции формальная логика.

— Как же нужно к этому готовиться?

— Например, я не болела в детстве краснухой. А мы узнали, что краснуха крайне опасна для беременной женщины. Вдруг заболею? Мы решили сделать мне прививку. В поликлиниках не оказалось вакцины. Мы заказывали ее в Германии. Помню, как встречали кого-то из знакомых в аэропорту — нам привезли ее в специальном термосе.

Сознательная активация функции интуиция возможностей.

— Еще как готовились?

— Как только я поняла, что беременна — мы с мужем официально зарегистрировали свои отношения. До этого мы жили в гражданском браке. До беременности это казалось не так важно, а вот для ребенка необходимо соблюсти формальности.

Фиксация на аспекте формальная логика.

Еще мы записались на курсы для беременных. На них нас учили два раза в неделю по четыре часа тонкостям и премудростям, которые должны знать будущие родители. С нами проводили психологическую подготовку, учили правильно дышать, питаться.

Мы с мужем изучили и народные приметы.

Женщину волнуют проблемы раннего развития будущего ребенка. Задействован аспект интуиция возможностей. Этот аспект подсознательный сильный, находится в ограничительной функции модели А у матери.

— Расскажите об этом подробнее.

— Например, родители, которые рожают впервые, должны сшить рубашку и повороту ее вышить специальный орнамент — оберег.

— Вы последовали этому правилу?

— Обязательно. Кроме того, когда я была уже в больнице, муж надел эту рубашку на себя, открыл в доме все форточки, и ждал приятного известия.

Сознательная активизация функции интуиция возможностей.

— Получилось родить ребенка Льва по гороскопу?

— Как планировали — так и получилось! Ребеночек родился за час до того, как Солнце вышло из созвездия Льва. Тут уж ему пришлось самому поторопиться. Успел.

Фиксация внимания на аспекте формальная логика.

Таким образом, по реконструкции состояния матери во время беременности можно сделать предположение о том, какого типа может быть ее ребенок.

Внимание женщины акцентируется на аспекте *формальная логика* (□). Много внимания уделяется планированию и соблюдению всевозможных правил и примет. В рассказе матери присутствует лексика аспекта *формальная логика* (□), и именно эта функция работает четко и осознанно, несмотря на то, что в модели матери она находится в витальном кольце. Зацикленность на том, «как нужно, как правильно, как по порядку», вероятно, приводит к тому, что психика ребенка вытесняет эту информацию как уже освоенную и начинает развиваться в противоположном направлении — *этическом*. Таким образом, именно аспект формальной логики и становится местом наименьшего сопротивления обработки информации, болевую точку в модели А ребенка.

Во избежание неприятных неожиданностей, женщина активно использует любую возможность подстраховки: получение новых знаний и навыков, изучение народных примет, «на всякий случай» прививка от опасной болезни. Таким образом, социально значимые проявления поведения матери аспекту *интуиция возможностей* (▲), вероятно, впоследствии и становятся социально ориентированными у ребенка.

Сосредоточение матери на проблеме формального характера (формальная логика — *интровертная* функция), вероятнее всего приводит к тому, что у ребенка формируется *экстравертный* взгляд на мир.

Таким образом, активизировав работу своих сильных функций витального кольца, блока ИД, куда входят ограничительная и фоновая функции модели А матери, у ребенка сформировалась модель поведения и восприятия информации, работающая в дополняющем режиме с моделью матери. ТИМ ребенка — *сенсорно-этический иррациональный экстраверт* (●□, СЭЭ).

Ребенок этого соционического типа с раннего возраста проявляет свои дипломатические и психологические способности. Он может, отстаивая свои интересы сделать такие тонкие психологические «маневры», что «противник» отступит без боя. Может настроить весь коллектив против кого-то, но сам, при этом, не любит ссориться.

К обучению относится серьезно: настойчиво добивается результата. Среди подростков этого типа много отличников и медалистов.

Слабое представление о причинно-следственных связях не позволяют ребенку этого соционического типа свободно ориентироваться в мире формальностей. Ему сложно принимать новые правила, учить языки, читать сложные инструкции, выслушивать подробные объяснения. Для того чтобы уйти от таких подробных объяснений со схемами и выводом закономерностей — организм ребенка «сигналит» об усталости, плохом самочувствии, и на глазах у дотошного учителя малыш начинает засыпать или ссылается на усталость, головную боль.

Интертипные отношения

Соционические отношения в паре, где ребенок — *сенсорно-этический иррациональный экстраверт* (●◻, СЭЭ), а мама — *интуитивно-логический иррациональный интроверт* (△■, ИЛИ) называются *дуальными* или отношениями *полного дополнения*. Дуалы воспринимают друг друга как надежного партнера в любом деле — идет ли речь о совместном отдыхе или совместном творчестве или обучении. Поэтому отношения *полного дополнения* в паре мать-ребенок — большая удача для них обоих.

Уверенная ориентация мамы-△■ в изменчивых правилах жизни поддерживает ребенка, который не успевает в них сориентироваться. А ребенок ●◻ (СЭЭ) со временем уверенно примет на себя роль гаранта в том, что на его территории никого не обидят, и поможет маме-△■ не бояться агрессии.

Проблемы

Подросток знает соционику. Осознает особенности собственной психики, знает особенности социотипов родителей. Поэтому он старается пользоваться экспертными сильными функциями своей модели А и защищать свои слабые функции от чрезмерных перегрузок. Рассказывает подросток: «Детский сад. Боялся, что те, кто больше меня побьют, поэтому был замкнутым. Хотя и общался. Со временем бояться престал.

В первом классе было соревнование, и я всех побил. У меня сильный удар плечом был всегда. Нужен разгон и достаточное желание. Удар локтем в ухо — и победа.

Я это рассказывал папе. Он всегда говорил, что я молодец. А мама говорила, что она здесь ни при чем.

Мама учила числам. У меня не получалось. Но как-то утром я досчитал до тысячи. А мама меня слушала и после каждой сотни говорила: «молодец».

Мама поняла, что мои математические способности закончились в 7 классе, когда у меня появилась первая тройка по математике в триместре. И запретила мне гулять с друзьями после школы.

По *деловой логике* она меня вроде ничему не научила. Только тому, что если можно дешевле, то так и нужно. Это как раз полезно. И тому, что надо всегда брать сдачу. А то за первую свою покупку за 30 руб. я заплатил 50 руб. и ушел. Жадный *Бальзак*¹ был очень недоволен.

Она меня все время контролирует: «Сын, ты едешь в гости, позвони, когда уедешь, позвони, когда приедешь, когда поешь, когда встанешь из-за стола». Мать научила меня выходить заранее. Я этому не следую, но помню.

Однажды завис на неделю в гостях у друга. Мама ругалась.

¹ Псевдоним типа △■ (ИЛИ).

Нельзя одежду оставлять на кровати. Каждый учитель парит мозг, прихожу домой, хочется все забыть, расслабиться, а мать говорит: «Одежда на кровати! Уроки делай и быстрее!»

Мешает распорядок, что я каждый день должен делать уроки. Даже если их нет. Но если навру, что уже на перемене сделал, то можно не делать.

Я по Евгению Онегину 5 пятерок получил, за его анализ. Мать меня иногда недооценивает. А я и не спорю. Дебилам больше привилегий.

Мать плохо понимает, что мне надо и что не надо. Если бы не соционика, она бы мучила меня своей алгеброй. За «четверку» много требуют. Надо думать. А мне хотелось бы, чтобы меня не трогали и ставили тройку. «У вас плохо преподают математику, поэтому надо на пятерки учиться!» А зачем она нам?

Мать думает, что счастье не в деньгах. Не разделяет моих интересов, то, как мы прикалываемся на уроках. А сама она мне так и не открылась, чем она занималась в школе.

Она считает, что игры компьютерные, музыка и телевизор — пустая трата времени жизни. Я считаю, что это источник вечного кайфа. Книжки — надо образы выдумывать, а в телевизоре уже все есть. Даже в компьютере больше думать надо. И больше затягивает. Поэтому их все считают большим злом».

Рекомендации

Ребенок очень рано начинает ощущать свою способность к волевому воздействию на людей. Он может постоять за себя, надавить, потребовать, добиться желаемого. Его волю необходимо формировать и с малых лет давать почувствовать силу противодействия. К сожалению, маме, не обладающей *волевой сенсорикой* (●), сложно добиться от ребенка выполнения своих требований.

Сложность еще и в том, что мама, *интуитивно-логического* типа не может в достаточной мере научить ребенка владеть своими эмоциями, поскольку для нее самой это большая проблема. Передаются некоторые шаблоны по аспекту *этика отношений* (□), если у мамы накоплен достаточный опыт и есть желание обсуждать с ребенком проблемы такого рода.

Прогноз

Мама должна знать, что ее ребенок совершенно не похож на нее, что его таланты лежат совершенно в другой плоскости. Он — политик, психолог, умеющий отстаивать свою волю.

Основа личности ребенка формируется постепенно. Только к совершеннолетию он наполнит свои сильные функции необходимыми знаниями и навыками, составляющими основу его социальной программы философии жизни, и станет дополняющим партнером для матери. Пока ребенок растет, он, конечно же, проявляет некоторые черты «своего» типа, но его личный опыт знакомства с окружающим миром начинает формировать его поведение с нижних блоков модели А.

Примерно до 7 лет, пока идет наполнение блока ИД, в ребенке ТИМа ●□ (СЭЭ) будут проявляться черты ТИМа ○■ (СЭИ). Это эмоциональный, доброжелательный тип. Обращает внимание на бытовые мелочи, не будет терпеть неудобства, дискомфорта.

В этот период времени ТИМ матери и ТИМ ребенка находятся в соционических отношениях *суперэго*. Идет активная подача информации с базовой функции △■ (ИЛИ) на ролевою функцию ○■ (СЭИ). Таким образом, мама помогает ребенку осознанно проявлять себя в обществе, начать ориентироваться во времени, держаться в рамках распорядка дня. А маме нравится в ребенке проявления по аспекту *сенсорика ощущений* (○): хороший сон и аппетит, основательность. Малыш с удовольствием учится рисовать, лепить из пластилина, играет с куклами в ролевые игры.

С раннего возраста мама должна разговаривать с ребенком об отношениях, складывающихся вокруг него: с друзьями, учителями, родственниками, знакомыми. Она получает

большое удовольствие от этого общения и, несомненно, узнает что-то новое, о чем и не подзревала.

Примерно до 14 лет, пока идет наполнение блока СУПЕРИД, в ребенке ТИМа ●◻ (СЭЭ) будут проявляться черты ТИМа Δ■ (ИЛИ). Это именно тот период времени, когда мама, становясь *тождественным* партнером с этой «маской», может максимально «загрузить» детский блок ребенка шаблонами и готовыми рецептами по двум слабым функциям его соционического типа: *логике действий* (■) и *интуиция времени* (Δ). Не только логическая информация, подаваемая учителями, но пример модели поведения матери способствует взаимному обучению. В это время ребенок успешно осваивает технологии, учится работать руками, пользоваться различными инструментами. Его следует вовлекать в совместную бытовую, хозяйственную деятельность, мелкий ремонт, строительство, учить тратить личные карманные деньги разумно. Всегда хвалить за оказанную помощь, но и требовать определенного качества выполнения работы.

Следует, однако, помнить, что ребенок только кажется в этот период похожим на мать. Однако он никогда не достигнет такого уровня владения ощущением временем и технологиями, какие присущи его матери. Важно не снижать его самооценку, фиксируясь на неудачах, а снабдить наиболее универсальными шаблонами, которые помогут в дальнейшей жизни. Иначе, постоянные разговоры о том, что ребенок все делает плохо, надолго задержат его развитие на уровне детской безответственности.

Примерно до 21 года, пока идет наполнение блока СУПЕРЭГО, в ребенке ТИМа ●◻ (СЭЭ) будут проявляться черты интуитивно-логического ТИМа ▲◻ (ИЛЭ). Подросток вступает в стадию социальной адаптации. Он может начать отстаивать справедливость, где надо и не надо, которая выглядит довольно странно и не выдерживает никакой критики с точки зрения соблюдения причинно-следственных связей. Интересы подростка могут быстро меняться: то он страстно увлечен музыкой, то спортом, то бросает все и гуляет с друзьями, то его не оторвать от компьютера.

Соционические отношения с матерью в этот период будут *погашающими*. Это отношения с хорошим взаимопониманием. Мать не склонна резко и подробно «разбирать» ошибки ребенка, упрекать его в очевидной глупости. В модели ее типа *формальная логика* (◻) — функция фоновая, спорить не очень хочется. А сортировка предлагаемых подростком вариантов критически оценивается с ограничительной *интуиции возможностей* (▲). Следует помнить, что подросток этого соционического типа отличается особой усидчивостью, умеет добиваться желаемого: отличного аттестата, золотой медали. Будучи *экстравертом*, чутко реагирует на то, что считается в данный момент престижным в обществе, и нередко выбирает технический ВУЗ, становится юристом или пишет диссертацию по теоретической физике.

Не следует серьезно поддерживать подобные увлечения. Надо помнить, что этот ребенок глубокий гуманитарий и реализация его творческого потенциала лежит в сфере искусства и коммуникаций.

После 21 года, при условии, что период СУПЕРЭГО успешно пройден, и у подростка нет желания посвятить свою жизнь точным наукам или бухгалтерии, то можно считать, что начинается активное развитие его базовых функций блока ЭГО. Активно наполняются информацией функции *волевая сенсорика* (●) и *этика отношений* (◻). Подросток должен уметь использовать свое природное обаяние для установления хороших ровных отношений с друзьями, чувствовать, кто и как к кому относится, предотвратить ссору или конфликт.

Теперь становится возможным *дуальное* взаимодействие матери и ребенка, необходимая взаимная поддержка друг друга.

(продолжение следует)

Статья поступила в редакцию 10.03.2010 г.