СОЦИОНИКА В ДЕТСКОЙ

УДК 159.922+37.03

Овчаров А.А.

ОФОРМЛЯЕМ ДЕТСКУЮ КОМНАТУ В СООТВЕТСТВИИ С ТИПОМ РЕБЕНКА

Зная соционический тип ребенка и его принадлежность к тому или иному соционическому клубу, или установке на вид деятельности, можно оформить и наполнить детскую комнату в максимальном соответствии с запросами и склонностями ребенка.

Ключевые слова: соционика, психология, установка на вид деятельности, детская комната, сенсорно-логические типы, сенсорно-этические типы, интуитивно-логические типы, интуитивно-этические типы.

Миф о формировании гармоничной личности, навязываемый общественному сознанию в общем и родителям, в частности, не выдержал испытания временем, как впрочем и другие мифы советского периода. Люди упрямо продолжают следовать своей природе, а человеческая природа склонна следовать принципу специализации.

В человеческой истории можно найти примеры людей разностороннего развития — по физической форме и по внутреннему содержанию — но они — скорее исключение, чем правило. Пифагор, Аристотель, Леонардо да Винчи, М. Ломоносов были уникальными личностями на фоне остальных людей.

Названные феномены не столько результат целенаправленного воспитания и отбора, сколько актуализация гигантского творческого потенциала, заложенного в генотипах гениев и реализованного в подходящей социальной среде.

Если же говорить не об уникальности, а о норме, в каждом ребенке от природы заложены определенные способности, имеющие специфическую направленность, которая является следствием врожденных психологических качеств его типа личности. Создавая определенные условия в семье, можно целенаправленно развивать в ребенке те качества, которые генетически заложены в его психотипе и доминируют над другими.

Для того, чтобы из ребенка не выросла серая посредственность, знающая (цитируя А. С. Пушкина) «всего понемногу, чего-нибудь и как-нибудь», необходимо произвести раннее выявление способностей и обеспечить их дальнейшее развитие с помощью различных методов воспитания. Это будет способствовать формированию адекватных стимулов и мотивации и в результате приведет к развитию такого жизненно важного качества как целеустремленность, без которой невозможно эффективное развитие любого творческого потенциала.

Один из важных элементов внешней среды в процессе воспитания и обучения ребенка определенным знаниям и навыкам — его комната и детский уголок.

Здесь уместно будет вернуть читателя к нашим предыдущим публикациям и напомнить, что согласно теории К. Г. Юнга, существует 16 психологических типов личности. Тип любого ребенка, начиная с 5–7 лет, можно определить с помощью тестовых и иных диагностических методов достаточно надежно.

Сочетание в характере ребенка различных качеств — физических, психологических, социальных и интеллектуальных — с преобладанием одних над другими, позволяет отнести его к одной из четырех групп установок на определенную сферу деятельности.

Для группы сенсорно-логических типов наиболее оптимальной будет производственно-технологическая сфера; для сенсорно-этических — сфера услуг и социальных коммуникаций; для интуитивно-логических — сфера инноваций; для интуитивно-этических — гуманитарная сфера (культура, искусство, воспитание личности).

Исходя из названных установок желательно соответствующим образом обустроить детскую комнату.

Если ребенок (мальчик или девочка), относится к *сенсорно-логическому* типу (●□ (СЛЭ), ■○ (ЛСЭ), ○■ (СЛИ), □● (ЛСИ)), основными принципами обустройства должны быть конструктивность, технологичность и практическая польза вещей. Такие дети — большие собственники и материалисты. Поэтому нужно обеспечить им наличие отдельных шкафчиков и ящичков для личных вещей (одежды, обуви, школьных принадлежностей, игрушек).

Главное, что должно быть в такой комнате — это те игрушки или инструменты, которые направлены на удовлетворение творческой потребности таких детей в прикладном характере труда, в частности в таких его элементах, как изготовление вещей, их ремонт и удобная каждодневная эксплуатация.

Деловой стиль интерьера комнаты можно усилить с помощью соответствующей цветовой гаммы стен, полов и мебели. Для этого желательно использовать все оттенки коричневого цвета.

Кроме стола для занятий, нужно обязательно предусмотреть рабочий уголок с набором необходимых инструментов и приспособлений для рукоделия, слесарного, столярного и других видов занятий.

Оформление комнаты для детей *сенсорно-этического типа* (■○ (ЭСЭ), ●□ (СЭЭ), ○■ (СЭИ), □● (ЭСИ)), должно базироваться на принципах комфорта — как физического так и душевного. Поэтому мебель должна быть мягкой и удобной, а цветовая гамма состоять из оттенков преимущественно теплых тонов (бежевого, розового, а также зеленого — от изумрудного до травяного).

В комнате должны быть представители живой природы — флоры и фауны. Это могут быть: аквариум с рыбками, хомячки, морские свинки и другие животные, требующие постоянной заботы и внимания своих маленьких хозяев. необходимы различные цветы и другие растения, вьющиеся по стенам или стоящие на подоконниках. Все это будет способствовать развитию у детей любви к окружающей природе.

Дети такого типа — гурманы по натуре. Поэтому нужно с ранних лет обучать их кулинарному искусству, делать подарки соответствующего плана — наборы детской кухонной утвари, доступные рецепты приготовления вкусных и полезных блюд.

Необходимо поощрять их природную склонность к гостеприимству и потребности доставлять другим сенсорные радости, связанные с областью приятных ощущений.

Для детей *интуитивно-логического типа* (▲□ (ИЛЭ), ■△ (ЛИЭ), △■ (ИЛИ), □▲ (ЛИИ)) комната должна быть наполнена вещами, удовлетворяющими их врожденные познавательные склонности. Мебель желательно использовать не стандартную, а комбинированную, чтобы каждый предмет мог выполнять несколько функций. Лучше, если она будет самодельная, сделанная оригинально и с фантазией, «не такая как у всех».

Игрушки должны стимулировать у ребенка постоянный умственный поиск. Это могут быть различные конструкторы, игры, развивающие воображение и логическое мышление, книги с кроссвордами, головоломками, ребусами и шарадами.

Желательно наличие в комнате различных справочников, словарей, таблиц и других источников информации. Поскольку из детей такого типа получаются профессиональные программисты, можно перед поступлением в школу приобрести для ребенка недорогой компьютер, который в будущем станет важным элементом в развитии его аналитического мышления, а также будет способствовать творческому решению повседневных проблем — как школьных, так и бытовых (решать математические задачи, чертить графики, составлять рациональные диеты).

Интерьер должен состоять преимущественно из оттенков синего, фиолетового и бирюзового цветов, способствующих развитию системного мышления и творческой фантазии.

Гуманитарная группа типов детей (■△ (ЭИЭ), ▲□ (ИЭЭ), □▲ (ЭИИ), △■ (ИЭИ)) нуждаются в интерьере, способствующем развитию у них чувства эстетики и эмоционального подъема — с одной стороны и возможности настроиться на философский, созерцательный лад — с другой.

Оформление комнаты должно учитывать индивидуальный стиль ребенка. Такой стиль может варьироваться в очень широком диапазоне — от традиционного классического до супермодерна или даже эклектического. Главное, оформляя комнату учитывать личностные психологические потребности ребенка такого типа: его темперамент, акцентуацию характера и другие психологические особенности. Учитывая повышенную чувствительность и ранимость детей гуманитарного типа, нужно позволять им самим участвовать в разработке дизайна их комнаты.

В комнате должны быть картины или репродукции различных жанров — портреты, пейзажи, натюрморты или произведения авангардистского стиля. Желательно также наличие музыкальных инструментов для развития соответствующих способностей.

Не следует родителям излишне драматизировать по поводу того, что их ребенок по своему усмотрению «украсит» обои своим собственным рисунком или наклеит на мебель различные цветные наклейки.

Цветовая гамма в комнате может варьировать от гармонично сочетающихся цветов до совершенно контрастных. Это могут быть черно-белые композиции, а также сочетания красных, желтых, сиреневых цветов. Главное — поменьше серого и других нейтральных оттенков.

Влияние на психику детей различных типов цветового и предметного оформления комнаты для формирования определенных способностей является важным моментом в творческом воспитании талантливой личности, но необходимо также учитывать и индивидуальные подходы. В частности — те, которые связаны с развитием у ребенка врожденных задатков посредством определенных интеллектуальных и практических упражнений, рекомендованных психологом во время личной консультации.

Л и т е р а т у р а :

1. *Аугустинавичюте А.* Модель информационного метаболизма // Менеджмент и кадры: психология управления, соционика и социология. — 2003. — № 1. — С. 44–48.
2. *Аугустинавичюте А.* О дуальной природе человека // Соционика, ментология и психология личности. — 1996. — №№ 1–3.
3. *Аугустинавичюте А.* Социон // Соционика, ментология и психология личности. — 1996. — № 4. — С. 2–15.
4. *Букалов А.В.* Соционика - новый подход к пониманию человека и общества // Соционика, ментология и психология личности. — 1996. — № 1. — С. 2–5.
5. *Букалов А.В., Карпенко О.Б.* Психология и новейшее развитие соционики // «Человек. Искусство. Вселенная». — Сочи, 2016. — С. 56–62.
6. *Овчаров А.А.* Особенности мышления у детей // Психология и соционика межличностных отношений. — 2015. — № 8. — С. 20–23.
7. *Овчаров А.А.* Стадии развития мышления детей на разных этапах социализации личности // Психология и соционика межличностных отношений. — 2015. — № 9-10. — С. 20–22.
8. *Овчаров А.А.* Цветовые предпочтения и психологический профиль ребенка // Психология и соционика межличностных отношений. — 2016. — № 9-10. — С. 38–42.
9. *Овчаров А.А., Мегедь В.В.* Стадии развития психики по Ж.Пиаже и соционика // Менеджмент и кадры: психология управления, соционика и социология. — 2015. — № 7-8. — С. 76–79.
10. *Овчаров А.А., Мегедь В.В.* Соционические типы: тест и рекомендации // Психология и соционика межличностных отношений. — 2018. — № 11-12. — С. 37–52.
11. *Овчаров А.А., Мегедь В.В.* Этапы формирования личности в период школьного обучения. Оптимизация процесса обучения и воспитания детей // Психология и соционика межличностных отношений. — 2019. — № 1-2. — С. 22–47.