

МЕТОДЫ СОЦИОНИКИ

УДК 159.923

Шлаина В.М.

ЗНАНИЕ СОЦИОНИКИ КАК СРЕДСТВО ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ НЕБРЕЖНОСТИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

Показано, что знание родителями или воспитателями особенностей типа информационного метаболизма ребенка поможет им создать для него пространство осознанного принятия.

Ключевые слова: соционика, ТИМ, воспитание, эмоциональный комфорт.

Неграмотными в 21-м веке будут не те, кто не могут читать и писать, а те, кто не смогут научиться, от(раз)учаться и перенаучаться.

Элвин Тоффлер

Время ускорилося, информационный поток уплотнился, насущная необходимость нашего времени – с раннего детства развивать и пестовать те сильные стороны, те врожденные информационные способности, которым наделен человек благодаря своему ТИМу. Ответственность и осознанность родителей и воспитателей в том, чтобы не навредить воспитанием, не покалечить психику, разглядеть таланты, создать условия для раскрытия способностей, не разбаловать, но и не сломать, построить отношения взаимопонимания, доверия, уважения. И взрослым для этого придется учиться, разбираться и перестраиваться. При этом, одна из фундаментальных проблем современности состоит в том, что люди считают свои текущие знания и умения достаточными и эффективными для решения жизненных, социальных и профессиональных задач. На самом же деле уровень и качество этих знаний и умений, а также ригидность мышления в гораздо большей степени создают проблемы, чем помогают с ними разобраться.

Главными потребностями детей являются безопасность, эмоциональный комфорт – сопереживание, эмоциональный резонанс, безусловная любовь и принятие, разрешение на аутентичность, позитивное взаимодействие с окружающими людьми (такое нужно каждому человеку) и когнитивные потребности – изучение окружающего мира и формирование определенных представлений о нем (правда, у детей с неудовлетворенными потребностями в безопасности и эмоциональном комфорте когнитивные потребности могут быть снижены). При этом, если ТИМы ребенка и родителя/воспитателя не тождественные, то нет понимания, почему ребенок такой, понимает всё по-своему и переживает именно такие эмоции.

Если родитель/воспитатель (значимый взрослый) знает об особенностях информационного метаболизма – об эмоциональных переживаниях, сопутствующих всем познавательным процессам, которые проявляются в соответствии с ТИМом [9], то сможет признавать и понимать эмоции и чувства ребенка, адекватно их осмысливать и называть, тем самым создавая для ребенка пространство осознанного принятия. Сможет создавать безопасное и свободное пространство для развития ребенка, понимать ребенка, его потребности, все, что с ним происходит, и правильно это интерпретировать. Вначале приспособление к потребностям ребенка должно быть почти абсолютным, без него ребенок не может развивать способность к переживанию отношений с внешней реальностью. [2]. Необходимо проводить время с ребенком, чтобы удовлетворять его эмоциональные запросы и духовные потребности, – вот что должно стать выбором и приоритетом осознанного родительства.

В то же время эмоциональное влияние значимого взрослого на ребенка позволяет сформировать нравственные ценности, которые должны ориентировать ребенка на доброжелательное общение и сотрудничество, а для этого взрослому нужно уметь не подавлять эмоции ребенка, уметь объединять ТИМные ценности – свои и ребенка, даже если это ТИМы из разных квадр. Такая необходимость побуждает родителей развиваться – усваивать новые знания, осваивать новые способы взаимодействия и влияния. Те, которые во благо ребенку. Да, придется

помнить о том, на что в первую очередь обращает внимание ребенок – в соответствии со своим ТИМом, – и с какими эмоциями переживает поступающую информацию; придется оценивать его поступки с учетом этих знаний.

В любом общении, чтобы вести диалог с человеком, нужно, по закону дополнительных ролей [7], войти в роль, конгруэнтную состоянию этого человека. И тут знание соционики, умение «надеть маску» другого соционического типа [8] позволят, возможно, наилучшим образом обеспечить ребенку благоприятные условия для развития. Заодно такие навыки развивают и родителя/воспитателя (значимого взрослого), побуждая проявлять качества и способности, которые свойственны ТИМу-маске [10], ТИМу, в образе которого выступает родитель [1; 4]. Также помогут эмоциональный интеллект [3; 6], владение психологическими технологиями управления состоянием человека [5] и приемами психической саморегуляции, при этом особенно важна регуляция эмоций. Для самого родителя всё это – рост, развитие и личный прогресс во всех сферах, усиление стрессоустойчивости, гибкость в любых других отношениях с людьми.

Знание соционики позволяет предотвратить такие проявления небрежности в отношении детей, как неудовлетворенные потребности, имеющие следствием различные неврозы и фобии, патологическую боязливость, чувство брошенности, стремление любой ценой заслужить хорошее отношение окружающих, узкий кругозор, примитивность мышления, отсутствие стремления к личностному росту и развитию. Когда невозможно удовлетворить потребность в эмоциональном контакте, дети переживают чувство отверженности, и в каких-то случаях это может привести к деформации личности, проявляющейся в разного рода комплексах.

Также знание соционики позволяет предотвратить «причинение добра». Есть анекдот про обезьяну, которая хотела быть хорошей и сделать что-то хорошее; она увидела в реке рыбу и подумала: сделаю доброе дело, вытаску рыбу, чтобы она не утонула, – повесила ее на дерево. Когда взрослые так же поступают с детьми, потому что не понимают их потребностей, – эти действия не спасают малышей, а калечат.

Выводы

Для ребенка семья – это место его рождения, а родители/воспитатели (значимые взрослые) – пространство становления, общность людей, которые понимают его и принимают таким, каков он есть, первая среда приобщения ребенка к социальной жизни. Именно у них ребенок получает азы знаний об окружающем мире, а при высоком культурном и образовательном потенциале значимых взрослых – продолжает получать не только азы, но и саму культуру на всю жизнь.

Л и т е р а т у р а :

1. Бенсон Г., Проктор У. Как стать гением. – М.: Изд-во ЭКСМО, 2004. – 384 с.
2. Винникотт Д.В. Семья и развитие личности. Мать и дитя Екатеринбург: Литур, 2004. – 400 с.
3. Гоулмен Д., Бояцис Р., Мак-Ки Э. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта / Пер. с англ. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2005. – 301 с.
4. Дужк К.С. Гибкое сознание. Новый взгляд на психологию развития взрослых и детей. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 400 с.
5. Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психологические технологии управления состоянием человека. – М.: Смысл, 2009. – 311 с.
6. Люсин Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте / Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования / Под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2004. – 176 с. (Труды Института психологии РАН).
7. Морено Дж. Театр спонтанности. — Красноярск: Фонд ментального здоровья, 1993.
8. Прокофьева Т.Н., Каменева С.К. Соционические «маски»: как они нам мешают и чем помогают [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: http://www.socionics.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=359&Itemid=159
9. Шлаина В.М. Чем мы познаем? (особенности информационного метаболизма) // Соционика, ментология и психология личности. – 2003. – №6. – С. 34–44.
10. Шульман Г.А. «Миражное» и иные смещения в длительно изолированной малой группе // Соционика, ментология и психология личности. – 2000. – №1.

Статья поступила в редакцию 10.09.2018 г.