

Шкавро З. Н.

МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, РАЗРАБОТАННЫЕ С УЧЕТОМ ОСНОВ СОЦИОНИКИ

...те, кто ищет ответ на вопросы, лежащие за пределами их специальности, часто благодаря непредвзятости подхода вносят весомый вклад в развитие науки

В. М. Дильман

Нарастающий интерес к предмету соционики и перспектива внедрения информационной соционической парадигмы в различные области научных знаний становятся очевидными исходя из статистики защищенных диссертационных работ, представленной в докладе А. В. Букалова на XXVIII Международной конференции по соционике (г. Киев, 2012 г. [1]). В результате выполненных исследований, диссертантами различных специальностей, разработаны перспективные методы, которые представляют интерес для их практического использования¹.

Методы прогноза (экономические науки)



В докторской диссертации Ю. В. Базулина разработана концепция происхождения и природы денег, учитывающая экономические, социокультурные и психологические аспекты [2]. Концепция позволяет выявить закономерности формирования покупательной способности денежной единицы. Работа имеет прогностическую направленность. Предложенный подход к исследованию денег служит базой для экономического, социологического и социально-психологического (соционического) анализа монетарного поведения индивидуумов, средством изучения таких экономических феноменов, как инфляционные ожидания, товарная паника, спекулятивные синдромы, поскольку подобные явления оказывают существенное воздействие на денежное обращение. Проведен анализ работ по происхождению и сущности денег, с точки зрения социологии денежных взаимосвязей, а также философских, психологических и правовых позиций [2].

В. А. Шапошников рассматривает систему социально-экономических отношений (между субъектами рынка), в частности, в области сферы услуг [3]. Автором дополнены теоретико-методологические основы рынка услуг в части эволюции нового вида услуг — «услуга маркетинговых исследований». Проведен анализ состояния современного рынка услуг, а также анализ маркетинговых исследований в глобальном и федеральном масштабе (в России) [3]. Разработанные теоретико-методологические основы по маркетингу услуг, маркетинговым исследованиям, экономике сферы услуг предложены для учебного процесса.



Д. А. Рубаненко в докторской диссертации разработал алгоритм реструктуризации бизнеса в промышленности и повышения эффективности функционирования, интегрированных организационных структур, а также предложил рекомендации по его реализации в российских условиях [4]. Построена концепция реструктуризации бизнеса, определены факторы трансформаций в правовой базе корпоративных отношений в России в процессе их развития.

¹ Выборка авторефератов диссертаций проведена А. В. Букаловым и О. Б. Карпенко на основании каталога диссертаций DissersCat.

В. Ю. Синявин разработал и научно обосновал теоретические и методические положения по развитию перспективной региональной инвестиционной политики субъекта территориально-организованной экономической системы [5]. Созданы модели прогнозной оценки предприятий при эффективном управлении. Разработаны рекомендации по совершенствованию инвестиционной политики субъектов территориально-организованной экономической системы с использованием индивидуальных коэффициентов в оплате труда [5].

Д. В. Афанасьевым в диссертации «Управление поведением персонала организаций сферы услуг» рассмотрены виды влияния характеров групп людей (термин диссертанта) на функционирование организации, исходя из анализа таких характеристик как невротизм, интровертность/экстравертность, направленность на достижение результата, авторитарность, опасность риска, макиавеллизм, отношение к организации управления [6].

Методы саморазвития личности

Философские науки

В диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук «Соционическая культура личности: философско-культурологический анализ» Е. А. Пахотина изучает влияние на внутренний мир личности и отношения с другими людьми такого феномена как **соционическая культура** [7]. Обнаруживается новая возможность регулирования деятельности личности, гармонизации ее внутреннего мира и эффективной коммуникации. Автор показывает, что соционика позволяет раскрыть индивидуальные предпочтения личности, рассматривать эти ценности как движущую силу культуры и деятельности человека. Как пишет автор, *«выбор личностью из целостного аксиологического поля соционической культуры, сверхценности соответствующей собственному социотипу, способствует раскрытию внутреннего потенциала и способностей личности, самореализации в творческой деятельности. Таким образом, аксиологическая форма бытия соционической культуры представлена совокупностью сверхценностей, отображающей специфику шестнадцати соционических типов личности. Не ценностей, созданных вовне, а индивидуальных предпочтений»* [7]. Соционическая культура включает в себя соционическую компетентность личности — организацию соционических знаний, позволяющую принимать решение в области построения конструктивного диалога и поиска путей самореализации. Адаптация личности с соционической точки зрения (считает диссертант) это, по сути, соционическое поведение в контексте «грамотной коммуникации». Автором проработан обширный материал по соционике, в ссылках на литературу перечислены работы ведущих социоников Литвы, Украины, России и т. д.

В. Н. Подшиваловым исследована проблема повышения личной социальной ответственности в условиях современных социокультурных изменений [8]. Диссертантом разработаны спецкурсы «Антропология социальной ответственности» и «Морфология хозяйственных практик», которые читаются в Межвузовском центре гуманитарного и социально-экономического образования при УрГУ им. А. М. Горького. Автор решает задачу раскрытия феномена социальной ответственности личности ее природу, содержание, сущность и структуру [8]. Диссертант показал, что как система ценностей и интересов социальная ответственность личности имеет свою внутреннюю структуру и организацию, она формируется и развивается на разных социально-онтологических уровнях. Один уровень — отношение личности к самой себе, второй уровень отношение к окружающим личность субъектам [8]. В работе при исследовании стереотипов мышления и поведения наряду с другими методами используется структурно-функциональный анализ, соционика (работы А. Букалова, О. Карпенко, Г. Чикирисовой, В. Гуленко, Е. Удаловой, Л. Бесковой, К. Юнга).

Педагогические науки

И. П. Гомзяковой разработано новое акмеологическое² понятие компетентности в вопросах личностного саморазвития в рамках теории акмеологического подхода, интегрирующего педагогические, психологические и акмеологические знания [9]. Определена структура личностного саморазвития и резервы его повышения. Установлены предпосылки оптимального взаимодействия педагога и студента, направленного на побуждение последнего к деятельности по личностному саморазвитию.

М. А. Науменко для решения задачи развития системного мышления студентов, актуальной в условиях информатизации и работы с огромными объемами информации, использовал этапы и принцип моделирования математических задач для формирования системного стиля мышления студентов [10]. Такой подход в обучении помогает выработать у будущих специалистов определенный алгоритм системного мышления, он приемлем для решения разного рода задач, изучения технических процессов, научных проблем. Таким образом, автор предлагает в процессе обучения, сместить приоритеты в сторону процесса мышления, в отличие от нынешнего предпочтения в образовании получения знаний путем освоения правил. Предложенная инновация заключается в переводе учащихся в процессе обучения на исследовательский подход в работе. Так в компьютерном моделировании студент сам выбирает собственную стратегию действий, ориентируется на свой опыт и значимость полученных данных. Проверка на практике и сравнение с контрольной группой студентов, где не проводились занятия по разработанной методике, показали, что задания с применением компьютерного моделирования стимулируют развитие системного стиля мышления студентов, обеспечивая повышение уровня их профессионализма.

Н. А. Лупановой оценен вклад в обучение и саморазвитие личности субъектных и объективных факторов. Раскрыт процесс адаптации преподавателя и влияние условий на формирование социальной компетентности будущего педагога, например, под влиянием суггестора (общественных норм) [11].

Ю. Б. Степановой разработаны диагностические методики для анализа и совершенствования профессиональной подготовленности психологов и оценки их профессионального уровня на примере психологов ГУВД [12]. Предложены методы адаптации начинающих психологов вузов МВД России (в условиях практической деятельности психологов ОВД).

И. Ф. Богоявленская исследовала способы развития познавательной сферы старшеклассников с учетом условий, обеспечивающих эффективность развития и личностно ориентированного подхода и характера коммуникативных связей, между учителями и учащимися [13].

М. О. Кошлякова [14] предложила методику вербализации как имидж-формирующую при совершенствовании коммуникативных качеств речи студентов сервисных специальностей. Речь используется как средство совершенствования профессионального образования и коммуникативных качеств. Разработаны рекомендации по моделированию имидж-формирующих качеств, а именно поведения, наиболее эффективного в соответствии с ситуацией. Рассмотрены интеракции, требующиеся в различных ситуациях [14].

Психологические науки

Т. Ю. Богачевой разработана комплексная психолого-акмеологическая технология формирования ценности и культуры здоровья специалиста [15]. Описаны три группы специалистов, различно ориентированных на ценность здоровья в своей профессиональной деятельности, типология специалистов учитывает сформированную у них культуру здоровья.

Е. В. Логотова в диссертации «Индивидуально-психологические различия как предикторы профессионального самоопределения старшеклассников» установила предпочтения стилей обучения и мышления относительно латеральной организации учащегося. Показала, что осо-



² Акме — высшая ступень индивидуального развития.

бенности функциональной асимметрии мозга являются одним из важнейших факторов индивидуально психологических различий [16]. Доминирование леволатеральных признаков определяет правополушарный стиль обучения и мышления, а также влияет на выбор профессиональной деятельности. Знание индивидуальных психологических различий может быть полезным не только практическим психологам, педагогам, родителям, но и старшеклассникам в профессиональном и личностном самоопределении.

Медицинские науки

В диссертации «Психотипологические аспекты адаптации студентов колледжа» защищенной по специальности физиология Т. В. Робенкова изучила влияние «психотипологических особенностей на психофизиологические и иммунологические характеристики» студентов [17]. Показано, что важнейшими личностными особенностями, влияющими на психологическую адаптивность, являются такие типологические характеристики как *экстравертированность* и *интровертированность*, установлена зависимость от ведущей функции (*мыслительная, чувственная, сенсорная, интуитивная*) [17]. Выявлены особенности реакции студентов на экзаменационный стресс. Установлено, что реакция на стресс «выражена в группах актуализированных интровертов, сенсориков, рационалов и иррационалов, логиков и этиков. Реакция на стресс не выражена в группах неактуализированных студентов по всем шкалам психотипологических признаков, а так же у актуализированных экстравертов и интуитов. В ходе исследования выделены группы и их состав: благоприятной адаптации (экстраверты, иррационалы, этики, интуиты); относительно благоприятной адаптации (с выраженной экстраверсией, рациональностью, логикой и сенсорикой); неблагоприятной адаптации (интровертов, иррационалов, этиков и сенсориков)» [17].

Методы предупреждения конфликтов, подбора партнеров, формирования групп, управления группами

Технические науки

А. Г. Прядко предложил деловую игру для обучения по накоплению управленческого опыта, близкого к реальному [18]. Игра предполагает заменить лабораторные работы как предпочтительный метод познания. Поскольку игра достаточно реально имитирует существующую действительность и реализует динамичные организационные модели, более интенсивно побуждая к решению намеченных целей. Разработаны механизмы синхронизации действий пользователей в процессе выполнения деловых игр; программные компоненты деловой игры [18].

Педагогические науки

И. А. Жаворонкова [19] разработала методику комплектования танцевальных пар. В результате исследований автором выявлен ряд важных критериев для комплектации пар, как физических, так и психологических, таких как экстравертированность-интровертированность, нейротизм. Установлена, взаимосвязь сочетания в паре «экстраверт-интроверт» и «лидер-ведомый».

Е. А. Хохлова изучала способы предупреждения конфликтных ситуаций в педагогической деятельности и способы опосредованного воздействия учителей на родителей (посредством учеников) [20]. Механизм воздействия, как указывает автор, заключается в создании учителем специфических педагогических ситуаций, участвуя в которых ученик несет родителям позитивно окрашенную информацию о классе, школе, своих взаимоотношениях с учителями и одноклассниками. Этот прием направлен на предупреждение возникновения возможных конфликтов

Социологические науки

В докторской диссертации В. В. Жилкина разработана концепция инфосоциализации в гуманитарном образовании посредством юзеровской (пользовательской) субкультуры [21]. Агентами инфосоциализации выступают индивидуумы, социальные группы, сетевые сообщества, социальные институты, которые осуществляют инфосоциализацию. В процессе непрерывного и интенсивного взаимодействия личности с информационным пространством субъект инфосоциализации не только оказывает воздействие на объект, но и сам испытывает обратное воздействие. В самой инфосоциализации автор выделяет и рассматривает инфоадаптацию, инфоинтеграцию и инфоактивность культуры. Разработана диагностика участников по инфопотребности и формирование пилотажной группы; приобщение пилотажной группы к юзеровской субкультуре [21].

Т. А. Жердева предлагает метод управления при регулировании нестабильных процессов в обществе, разработанный на основании соционических и синергетических законов. В ее диссертации проанализированы закономерности развития различных социальных систем [22]. Показано, что конфликты порождены социальной нестабильностью в условиях перехода к рыночным отношениям и обусловлены взаимодействием новых субъектов социально-экономической деятельности. Возникло новое социальное и правовое поле, и управление со стороны государства ослаблено. Автор исходит из того, что социальные системы являются самоорганизующимися, а внутренние связи между элементами структуры являются основным системообразующим фактором, поэтому считает, что побуждение процессов снижения социальной и экономической поляризации может осуществляться за счет увеличения количества групп, объединенных по определенным принципам [22].

Экономические науки

Доктор Т. П. Розанова в диссертации «Организационно-экономический механизм интенсивного развития туризма в Российской Федерации», исходя из системного подхода к маркетинговой сети, предложила модель маркетинга в сфере туризма [23]. Разработала программы маркетинговых исследований и рекламной кампании по продвижению туристических услуг. Дала рекомендации по интенсификации работы турфирм с потенциальными клиентами. Предложила вариант упрощенного экспресс-анализа типа-характера клиента (*определение диссертанта*), либо с помощью простого анкетирования, либо с помощью визуального наблюдения за клиентом.



А. Н. Мелентьев предложил теоретический подход в изучении процессов формирования команд на предприятиях, разработал научно-практические рекомендации по оказанию консультационных услуг при формировании управленческих команд [24].

Методы изучения этнических групп

Психологические науки



А. В. Лю в работе «Этническая идентичность в поликультурном пространстве как психологическая проблема» следовал влиянию этнической идентичности на мировосприятие корейцев, проживающих в России [25]. Выявлено, что на стыке двух культур образ мира группы корейцев, живущих на материке и на Сахалине, формируется преимущественно под влиянием культуры местного населения, но исконно корейская культура сохраняется. Идеологическая система способна формировать лишь поверхностный уровень образа мира, но не влияет на базовые ценности. Насильственное переселение провоцирует защитную реакцию, противостояние народа, способствуя этим

сохранению национальной идентичности [25].

Е. В. Дежуровой предложена комплексная учебная программа, позволяющая повысить уровень социально-психологической компетентности и общения психологов уголовно-исполнительной системы [26]. В ней учтены трудности профессионального общения психологов исправительных учреждений с осужденными мужского и женского пола.

О. В. Булавкиной выделены разные типы взаимоотношений между детьми, родителями и учителями в зависимости от этнической группы (армянской, русской, чеченской) [27]. В ее диссертации описаны модели формирования межличностных отношений школьников из разных этнических групп. С целью стимуляции развития позитивного отношения ко всем сверстникам, диссертантом разработан комплекс тренинга для проведения занятий. Установлены различия в семейном воспитании детей разных этнокультур. Получены факты, отражающие специфику отношения к другому этносу детей армянской, русской, чеченской и цыганской национальностей. Установлено, что русские учителя также имеют неодинаковые установки по отношению к детям разных национальностей, а именно, положительные к русским детям и отрицательные к чеченским и цыганским. Выявлены разные установки у родителей различных этнических групп в отношении поощрения и наказания детей, заинтересованности в результатах обучения, успехам в школе.

Философские науки

О. П. Мирошниченко рекомендует в поиске путей урегулирования этно-национальных конфликтов исследовать исторические, социальные, политические уровни формирования межнациональных отношений. После их обобщения выработать основные направления теоретической и практической деятельности по противодействию экстремистским группировкам [28].

Доктор А. А. Еромасова разработала теоретические основы концепции ментальности русского человека. [29]. На примере самоидентификации современного сахалинского сообщества она показала, что механизм осознания обществом самого себя как отличного от остальных имеет несколько составляющих. К ним относятся самоназвание, образ жилища — сельского и городского, категории пространства, времени, коллективной памяти и хранимых легенд.

О. П. Черных исследовал онтологический и гносеологический феномен информационной реальности [30]. Рассмотрены вопросы функционирования, структуры психического отражения реальности в процессах деятельности индивидов и групп общества.

В. В. Инютин указывает на ограниченность классических философских подходов к исследованию общества, и ставит задачу найти новые методы, которые позволяли бы выявлять инвариантные закономерности развития различных социальных систем [31]. Проанализировав работы в области философии от древних философов до современных, а также изучив соционику (работы А. Аугустинавичюте и Е. Филатовой), автор предлагает при типировании опираться на представление о дуальной природе человека и использовать понятие смыслообразования, предложенное Э. Гуссерлем в «Картезианских размышлениях».

Филологические науки

О. А. Майорова предполагает, что понятие пространство формирует частотную структуру ассоциативного поля человека, обуславливая максимальную абстракцию понятий, способствует сохранению формализованных смыслов и способствует раскрытию новых смыслов [32]. Концепт пространства несет смыслы, характеризующие национальные и этнические особенности каждой культуры. Автор, в теоретических предпосылках, опирается на работу А. В. Букалова «Теория психоинформационного пространства, его полей и структур: общая концепция» // Соционика, ментология и психология личности. — 1999. — № 5

Социологические науки

В докторской диссертации В. Н. Антошкина предпринята попытка комплексного рассмотрения проблемы **управления информационно-коммуникативными процессами** [33]. Предложена концепция вариативной организации коммуникативной деятельности в различных

социальных системах и в социальных группах разных типов. В ее основу положено «варьирование стратегии и тактики управления коммуникацией с учетом типа информационного метаболизма (ТИМа), или социотипа клиента, как гомеостатического базиса коммуникативной деятельности; проектирование коммуникативной деятельности с учетом интегральных социальных типов, культурно-исторических типов и социального характера объекта» [33].

Н. В. Жеребцова показала возможность прогнозирования изменений в современном стратифицированном обществе России. В ее диссертации математические методы анализа и моделирования адаптированы к сфере изучения стратификации общества [34]. Анализируется новый вид неравенства — информационный. В частности неравный доступ к Интернет сети, экономическая зависимость в образовании (платное), гендерное неравенство. Женщины на рынке труда — изгои по сравнению с мужчинами. Предложен метод прогнозирования изменений в этих сферах.

И. М. Михайлов рассмотрел классические концепции теории управления, социологии управления, теории модернизации, теории действия и обмена, рационального выбора [35]. Он предлагает осуществлять управление с помощью влияния через телеканалы, посредством программ, нацеленных на формирование социально желательных норм и моделей поведения.

Методы обучения иностранному языку

Педагогические науки

Betty Lou Leaver — американский лингвист педагог — разработала «Методику индивидуализированного обучения иностранному языку с учетом влияния когнитивных стилей на процесс его усвоения» [36]. Автором исследованы типологические различия в изучении иностранных языков. Разработаны способы нового индивидуального психологического подхода в методике обучения иностранному языку. Методика индивидуализированного обучения иностранцев включает индивидуальные домашние задания для формирования умений и навыков иноязычной устной и письменной коммуникации [36]. Предложена система «Адаптирование — Расширение — Варьирование», позволяющая преподавателю учитывать когнитивные стили учащихся на каждом этапе обучения иностранному языку. Преподаватель может выбрать приемы подачи нового материала с учетом предпочтения когнитивного стиля учащихся (адаптирование), упражнения на расширение стратегий овладения и изучения во время закрепления (расширение) и разные варианты контрольной работы (варьирование) [36]. Кроме диссертации эти методики представлены в книге «Обучение всего



класса» где показана необходимость при обучении учитывать различие каналов восприятия учеников. Эта книга по проблеме стилей обучения издана в Америке и в России. Вторая ее книга «Ключ к Вашему шефу через тип его личности» имеет следующие рубрики: Босс-интроверт; Босс-экстраверт; Босс-сенсор; Босс-интуит; Босс-этик; Босс-логик; Босс иррационал; Босс-рационал [37].

Кандидат педагогических наук И. А. Ивашенко разработал опытно-экспериментальный вариант компьютерных диалоговых обучающих программ по обучению курсантов иностранному языку [38]. Работа выполнена на основе общей теории систем, анализа и синтеза теоретического обобщения результатов исследований, а также моделирования с использованием методов тестирования, анкетирования, математической обработки результатов. Разработана технология использования программ и пакет диагностических методик по изучению эффективности преподавания иностранного языка [38].

Работа Е. Б. Аврускиной посвящена «технологии стимулирующей коммуникации в обучении студентов вузов социально-экономического профиля иностранному языку» [39]. Методика исследования включает различные концепции коммуникаций, в том числе предложенные В. Гуленко, О. Марковой и др.

Н. Н. Романовой в докторской диссертации разработаны научно-теоретические основы комплексной подготовки специалиста в системе высшего технического образования [40]. Повышение эффективности обучения русскому языку, разнотипных контингентов учащихся высшей технической школы обеспечивается учетом психофизиологических, личностно-психологических особенностей отдельных категорий учащихся и мотивации к изучению русского языка иностранными учащимися [40].

Методы определения признаков при верификации ТИМа

Филологические науки

Доктор филологических наук В. Н. Бабаян разработал теорию дискурса, в основе которой лежит феномен эксплицитного и имплицитного молчаливого наблюдателя [41]. Установил роль участников коммуникативного акта — активных и пассивных. Понятие эксплицитный наблюдатель подразумевает реально присутствующее при диалоге молчаливое третье лицо. Имплицитный наблюдатель присутствует только в воображении одного или обоих собеседников. Описаны признаки, указывающих на наличие молчаливого наблюдателя и создана номенклатура коммуникативных ролей. Метод позволяет установить коммуникативную модель при взаимодействии субъектов диалога, выявив роль активной и пассивной коммуникации. Установлено, что форма и содержание диалога зависят от целого комплекса факторов. Синтаксические и стилистические языковые средства могут использоваться для означивания наблюдателя в диалоге. При верификации типа молчащего наблюдателя используется метод моделирования диалога — триад, дискурс-анализ лингвистического контекста [41]. Введена терминологическая система, определяющая многообразие ролей молчащего наблюдателя. Осуществлено моделирование диалога с учетом фактора молчащего наблюдателя и описание 16 типов триад. Показано, что терциарная речь подчиняется закономерностям, которые носят универсальный характер.



С. В. Закорко предложила модели для учета специфики семантики личностных различий интро- и экстравертов. [42]. Ею разработана и апробирована методика создания экспериментальной ситуации для расширения или сужения ассоциативного процесса до уровней, позволяющих эксплицитировать стратегии реагирования исходя из личностных различий интро- и экстравертов. Предложена модификация модели функционирования семантики слова у интро- и экстравертированных индивидов. Автор исходит из понимания значения слова как достояния индивида и трактует его как единицу ментального (внутреннего) лексикона и средство доступа к единой информационной базе человека, поэтому слово рассматривается как сложный продукт перцептивно-когнитивно-аффективной переработки индивидом его многогранного опыта познания и общения [42].

Работа может быть весьма полезна для расширения инструментария по верификации ТИМа в соционике.

Политическая психология

В докторской диссертации Н. М. Ракитянский [43] предложил теорию и методологию составления психологического портрета личности политика. Как указывает диссертант, психологический портрет политика позволяет проводить системный анализ прошлых действий и ошибок политика, а также прогнозировать тенденции поведения в различных политических ситуациях. В теоретико-методологическую основу исследования заложен междисциплинарный подход, а в изучении психики комплексный подход. Соционика используется автором при описании психологических портретов (в основном работы А. Агустинавичюте и А. В. Букалова), в которых типы охарактеризованы согласно модели А.



Философские науки

О. Гужавина рассматривает механизм эмоционального переживания в качестве одного из способов восприятия [44]. Автор исходит из того, что эмоциональное переживание — это исключительно субъективное состояние, доступное стороннему наблюдению только посредством своих внешних проявлений в реакциях, поведении или деятельности субъекта, а потому не является информативным само по себе. Установлено, что степень его выраженности определяет интенсивность деятельности индивида, которая отражается в интенсификации или замедлении собственной деятельности. Эмоциональным переживанием определяется направленность в действиях на созидание или разрушение, преобразование или изучение. Эмоция влияет на объем выполняемой работы [44]. Раскрыта роль эмоционального переживания в формировании мифологического, научного, мистического и философско-синергетического стилей мировосприятия (миропонимания) или видов менталитета.

Методы коррекции

Психологические науки

А. С. Байрамгулова экспериментально доказала связь психоаналитического вытеснения и склонности к неврозам. Она установила, что люди, для которых характерен дефицит вытеснения, подвержены невротическим проявлениям личности [45], а также разработала методики, ценные для практической психологии. На основании предварительного изучения причины проблемы (невроза) методика позволяет индивидуально подобрать приемы психоаналитической коррекции. Проведенные автором исследования позволяют очертить сферу применения теста «Неприятные воспоминания детства». Составленная база выявления типов вытеснения может использоваться в политически нестабильных зонах общества для выявления групп риска, оказавшихся в зонах повышенной террористической активности. Введение косвенной экспресс-диагностики невротического профиля индивида позволит расширить инструментарий психолога [41].

Выводы

Представленные в этом обзоре работы свидетельствуют о том, что теория информационного метаболизма, разработанная в соционике, позволяет раскрыть суть многих процессов, исследуемых в различных областях науки. Соционика, внося свой вклад в развитие разных научных направлений, расширяет собственный спектр решения прикладных задач.

Л и т е р а т у р а :

1. Букалов А. В. Развитие соционики как академической научной дисциплины // XXVIII Международная конференция по соционике «Психоинформационные технологии, кадровый менеджмент и психология личности» г. Киев, 22-27 сентября, 2012.
2. Базулин Ю. В. Происхождение и природа денег: финансовый аспект. Диссертация доктора экономических наук. — Санкт-Петербург, 2008.
3. Шапошников, В. А. Формирование рынка услуг маркетинговых исследований. Диссертация кандидата экономических наук. — Екатеринбург, 2002.
4. Рубаненко Д. А. Особенности трансформации организационных структур промышленных компаний в условиях реструктуризации бизнеса. Диссертация кандидата экономических наук — Москва, 2007.
5. Синявин В. Ю. Специфика развития перспективной инвестиционной политики субъектов территориально-организованной экономической системы. Диссертация кандидата экономических наук. — Пенза, 2008.
6. Афанасьев Д. В. Управление поведением персонала организаций сферы услуг. Диссертация кандидата экономических наук. — Москва, 2004.
7. Пахотина Е. А. Соционическая культура личности. Диссертация кандидата философских наук. — Тюмень, 2011.
8. Подшивалов В. Н. Социальная ответственность личности. Диссертация кандидата философских наук. — Екатеринбург, 2009.

9. Гомзякова И. П. Формирование компетентности студентов АФК в вопросах личностного саморазвития. Диссертация кандидата педагогических наук. — Санкт-Петербург, 1999.
10. Науменко М. А. Формирование системного стиля мышления студентов вуза в процессе компьютерного моделирования математических задач. Диссертация кандидата педагогических наук. — Невинномысск, 2010.
11. Лупанова Н. А. Педагогические условия формирования у будущего учителя социальной компетентности. Диссертация кандидата педагогических наук. — Тула, 2000.
12. Степанова Ю. Б. Совершенствование профессиональной подготовки психологов в вузе МВД России. Диссертация кандидата педагогических наук. — Санкт-Петербург, 2008.
13. Богоявленская И. Ф. Личностно ориентированный подход к развитию познавательной сферы старшеклассников. Диссертация кандидата педагогических наук. — Москва, 2010.
14. Кошлякова М. О. Совершенствование коммуникативных качеств речи при обучении формированию позитивного вербального имиджа: в процессе профессиональной речевой подготовки студентов сервисных специальностей. Диссертация кандидата педагогических наук. — Москва, — 2006.
15. Богачева Т. Ю. Здоровье в системе жизненных ценностей современного специалиста. Диссертация кандидата психологических наук. — Москва, 2010.
16. Логутова Е. В. Индивидуально-психологические различия как предикторы профессионального самоопределения старшеклассников. Диссертация кандидата психологических наук. — Москва, 2009.
17. Робенкова Т. В. Психотипологические аспекты адаптации студентов колледжа. Диссертация кандидата медицинских наук (специальность физиология) — Москва, 2005.
18. Прядко А. Г. Автоматизация синтеза организационной структуры управления промышленным предприятием с применением многоуровневых деловых игр. Диссертация кандидата технических наук. — Москва, 2009.
19. Жаворонкова И. А. Комплектование пар в спортивных бальных танцах на примере детей 12–15 лет. Диссертация кандидата педагогических наук. — Белгород, 2006.
20. Хохлова Е. А. Предупреждение конфликтных ситуаций во взаимодействии учителей, учеников и родителей. Диссертация кандидата педагогических наук. — Омск, 2003.
21. Жилкин В. В. Инфосоциализация в системе гуманитарного образования. Диссертация доктора социологических наук — Санкт-Петербург, 2009.
22. Жердева Т. А. Социолого-управленческие аспекты регионального развития на примере Ставропольского края. Диссертация кандидата социологических наук. — Пятигорск, 2008.
23. Розанова Т. П. Организационно-экономический механизм интенсивного развития туризма в Российской Федерации. Диссертация доктора экономических наук. — Москва, 1999.
24. Мелентьев А. Н. Консалтинговые услуги в процессах формирования управленческих команд на предприятиях сферы сервиса. Диссертация кандидата экономических наук. — Москва, 2002.
25. Лю А. В. Психосемантический анализ образа мира людей, проживающих на стыке двух культур. Диссертация кандидата психологических наук. — Хабаровск, 2011.
26. Дежурова Е. В. Психология трудностей профессионального общения психологов исправительных учреждений с осужденными мужского и женского пола. Диссертация кандидата психологических наук. — Рязань, 2009.
27. Булавкина О. В. Развитие позитивного отношения школьников к сверстникам различных этнических групп. Диссертация кандидата психологических наук. — Ставрополь, 2006.
28. Мирошниченко О. П. Этносоциальный конфликт как феномен современного социума: социально-философский анализ. Диссертация кандидата философских наук. — Москва, 2008.
29. Еромасова А. А. Ментальность русского человека как феномен национальной культуры (философско-антропологический анализ). Диссертация доктора философских наук. — Санкт-Петербург, 2007.
30. Черных О. П. Онто-гносеологический анализ информационной реальности. Диссертация кандидата философских наук. — Магнитогорск, 2005.
31. Инютин В. В. Феноменологическая интерпретация идеальных типов как методология социального познания. Диссертация кандидата философских наук. — Воронеж, 2007.
32. Майорова О. А. Онтологическое варьирование концепта «ПРОСТРАНСТВО» (информационные аспекты): на материале английского и русского языков. Диссертация кандидата филологических наук. — Уфа, 2009.
33. Антошкин В. Н. Оптимизация управления системой коммуникативной деятельности в социальной работе. Диссертация доктора социологических наук. — Уфа, 2004.
34. Жеребцова Н. В. Институт социального неравенства: оценка деформации (с использованием математических методов). Диссертация кандидата социологических наук. — Ростов-на-Дону, 2004.

35. Михайлов И. М. Социальное партнерство в образовательной практике как фактор повышения качества начального профессионального образования. Диссертация кандидата социологических наук. — Пятигорск, 2009.
36. Ливер Б. Методика индивидуализированного обучения иностранному языку с учетом влияния когнитивных стилей на процесс его усвоения. Диссертация кандидата педагогических наук. — Москва, 2000
37. http://socionics.org/theory/loader.aspx.load=leaver_interview.html,
<http://www.socioniko.net/ru/auth-mbti/betty.html>
38. Иващенко И. А. Реализация компьютерных диалоговых обучающих программ как фактор повышения профессиональной подготовки военных инженеров: на примере обучения иностранному языку. Диссертация кандидата педагогических наук. — Пенза, 2002.
39. Аврускина Е. Б. Стимулирующая коммуникация в профессиональной подготовке студентов социально-экономического профиля. Диссертация кандидата педагогических наук. — Ростов-на-Дону, 2010.
40. Романова Н. Н. Лингводидактическая система профессионально-коммуникативной подготовки специалистов в высшей технической школе Диссертация доктора педагогических наук: — Москва, 2009.
41. Бабаян В. Н. Дискурсивное пространство терциарной речи Диссертация доктора филологических наук. — Ярославль, 2009.
42. Загорко С. В. Особенности функционирования семантики слова при личностных различиях. Диссертация кандидата филологических наук. — Уфа, 2009.
43. Ракитянский Н. М. Теория и методология психологического портретирования личности политика. Диссертация доктора психологических наук. — Санкт-Петербург, 2004.
44. Гужавина О. Б. Роль эмоционального переживания человека в формировании его мировосприятия. Диссертация кандидата философских наук. — Томск, 2006.
45. Байрамгулова А. С. Индивидуально-типологическая дифференциация процессов вытеснения в эмоциональной памяти детства: вероятностные психофизиологические детерминанты. Диссертация кандидата психологических наук. — Уфа, 2004.

Об авторе:

ШКАВРО Зинаида Николаевна — научный сотрудник Института коллоидной химии и химии воды им.А.В.Думанского НАН Украины (г. Киев). Общее число публикаций в отечественной и зарубежной периодике — более 100 (преимущественно работы в области технических наук, в том числе книга, патенты, гос. стандарты). Соционикой занимается с 1998 г., активный участник ежегодных международных конференций и автор публикаций в журналах: «Соционика ментология и психология личности», «Физика сознания и жизни, космология и астрофизика», «Менеджмент и кадры: психология управления, соционика и социология».