

Шкавро З.Н.

## МЕТОДЫ СОЦИОНИКИ В ДИССЕРТАЦИОННЫХ РАБОТАХ

Тенденция востребованности соционики в области гуманитарных дисциплин становится все очевидней. Методы соционики используются в кандидатских и докторских диссертационных работах<sup>1</sup>, в том числе и зарубежными авторами.

В своих диссертациях по различным специальностям ряд авторов провели исследования непосредственно в области соционики. Есть диссертанты, которые находятся в процессе постижения соционики, но уже на практике успешно применяют ее наработки. Допускаются и неточности в соционической терминологии или пока в ее применении используется типологический подход. Вместе с тем, все же явно прослеживается нарастающий интерес к соционике и **перспектива внедрения информационной соционической парадигмы в различные области научных знаний.**

Соционика используется наряду с методами, традиционно применимыми в той дисциплине и специальности, по которой соискатель ее представляет.

Появилось много диссертаций, защищенных в области педагогических, социологических наук, философии, психологии и даже в экономике и технических науках, в которых в той или иной мере используются разработки соционики. Статистические данные на выборке примерно из 800 диссертационных работ были представлены А.В. Букаловым в соавторстве с О.Б. Карпенко на XXVIII Международной конференции по соционике, состоявшейся в г. Киеве, в 2012 г.

В этой статье рассматривается около 50 работ, преимущественно по авторефератам диссертаций.

### Педагогика

Следует отметить: наибольший интерес соционика вызывает у педагогов, к ней обращаются преподаватели самых разных вузов.

На сайте [socionics.org](http://socionics.org) помещена статья «В Россию — за соционикой, из России — с любовью», в которой речь идет об исследователе **Бетти Лу Ливер** и ее визите в Москву [1]. Этот красноречивый заголовок послужил основанием в первую очередь остановиться на диссертационной работе Б. Ливер и ее пути в соционику.

Не считаю лишним прокомментировать название статьи о Бетти. Да, соционика родом еще из Советского Союза, а иностранцы часто называли его просто Россией, подразумевая весь Союз, состоящий из 16 республик. В этой связи стоит уточнить: родоначальница соционики **Аушра Аугустинавичюте из Литвы**. Получила развитие наука соционика в г. Киеве (**Украина**) и дальше успешно распространяется в России и других странах бывшего Союза, а также в Норвегии и Америке.

Путь в соционику Б. Ливер, как многих из нас, кто открыл эту науку для себя в 80–90-е годы, начался из книги авторов А. Букалова и А. Бойко (**Украина**), практически единственной печатной работы о соционике, которую можно было встретить в то время на раскладках. О чем можно судить из работы о Б. Ливер: «... в Новосибирске приобрела брошюру Букалова и Бойко, ... затем книгу Филатовой, потом работы...Лытова. С тех пор и началось знакомство с соционикой» [1].

<sup>1</sup> Выборка работ осуществлена О.Б. Карпенко

Как преподаватель Ливер сочла необходимым изучить психологию, а ознакомившись с соционикой, пришла к выводу, что соционика ближе к Юнгу, чем распространенная у них в Америке типология Майерс-Бриггс. Осознание различий соционики и Западной типологии побудили Б.Ливер к более глубокому ее изучению [1].



Б. Ливер — американский лингвист, знает 14 языков, среди них — украинский и русский, которым владеет в совершенстве (как оценил автор указанной выше статьи), она педагог и детский писатель. В настоящее время живёт в США (Калифорния) г. Салинас. Характеризует этого ученого как личность и такой факт из биографии — воспитывает 7 детей, трое из них приемные.

На фотографии Betty Lou Leaver [1] — Москва, 2000.

Кандидатскую диссертацию «Методика индивидуализированного обучения иностранному языку с учетом влияния когнитивных стилей на процесс его усвоения» [2] она защитила в Москве, на русском языке, по специальности педагогические науки. В результате исследований диссертантом установлены типологические различия в изучении иностранных языков учащимися. Разработаны способы индивидуального психологического подхода для обучения иностранному языку. Методика включает индивидуальные домашние задания, направленные на формирование умений и навыков иноязычной устной и письменной коммуникации [2]. В исследованиях влияния на коммуникацию субъективного фактора использовалась предложенная греками теория темпераментов: холерики, флегматики, меланхолики и сангвиники, а также соционика, в частности работы (Букалова А., Бойко А., Филатовой Е.). Разработана система обучения «Адаптирование-Расширение-Варьирование», позволяющая учитывать когнитивные стили учащихся на каждом этапе обучения иностранному языку. По ней преподаватель выбирает приемы подачи нового материала с учетом познавательного стиля учащихся (адаптирование), дает упражнения на расширение стратегии овладения языком во время закрепления материала (расширение) и предлагает разные варианты контрольной работы (варьирование) [2]. В диссертации и книге «Обучение всего класса» (изданной в Америке и в России) показана необходимость учета индивидуальных различий каналов восприятия учащихся при подаче материала в процессе обучения. Вторая ее книга «Ключ к Вашему шефу через тип его личности» имеет следующие рубрики: *Босс-интроверт*. *Босс-экстраверт*. *Босс-сенсор*. *Босс-интуит*. *Босс-этик*. *Босс-логик*. *Босс-иррационал*. *Босс-рационал*. Кроме того, Бетти является редактором журнала «Вестник Американской ассоциации преподавателей славянских и восточноевропейских языков» (в нем печатался ее очерк о соционике). Публиковались ее работы и в Украине (журнал «Соционика, ментология и психология личности, г. Киев [1]). Работы Betty способствуют распространению интереса к соционике исследователей различных специальностей в разных странах. Например, в **России** ее работа включена в исследования Сапегина А., Бобкова В. (Екатеринбург)<sup>2</sup>. Их доклад «О необходимости исследования типологических признаков соционических типов» представленный на заседании кафедры психофизиологии и психофизики факультета психологии Уральского университета, по определению авторов, преследовал цель — привлечь внимание научных работников, занятых в области психологии, а по возможности, и в областях других наук, к научным проблемам, требующим междисциплинарных исследований [1]. Одной из таких дисциплин является соционика [1]. Себе в этой области авторы выбрали прикладную задачу, а именно — выявление измеряемых с помощью приборов признаков для создания технологии объективной идентификации соционического типа при верификации по модели А. Стоит отметить, что выбранное авторами направление весьма актуально и аналогичные задачи пытаются решать и в Киеве, например в информтерапии, применяя метод Фоля (Головаха М. А. в сотрудничестве с Международным институтом соционики).

<sup>2</sup> А. Сапегин окончил радиотехнический факультет УПИ, а также ИППК УрГУ. В. Бобков — кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и информационных технологий Уральской государственной сельскохозяйственной академии.



**Романова** Нина Навична — доктор филологических наук, доцент, заведующая кафедрой русского языка Московского государственного технического университета (МГТУ) им. Баумана. Входит в состав оргкомитета Всероссийской конференции «Первые в космосе разных стран».

Докторская диссертация Романовой посвящена совершенствованию процесса обучения студентов иностранному языку [3]. Диссертант отмечает, что она решает проблему **социально-культурного значения**. В работе в результате анализа специфики обучения русскому языку разнотипных контингентов учащихся высшей технической школы, установлены различия профессионально-коммуникативных потребностей по восходящим этапам процесса образования. Различия в мотивации освоения русского языка оценивались при анкетировании российских и иностранных учащихся. Для определения и учета психофизиологических и личностных особенностей при обучении, автором использовались методы, разработанные в психологии, социологии и соционике (Аугустиновичу А.). Разработаны теоретические основы комплексной подготовки специалистов в системе высшего технического образования, учитывающие психофизиологические, личностно-психологические особенности учащихся [3].

Диссертация **Аврускиной** Елены Борисовны (Ростов-на-Дону) на соискание степени кандидата педагогических наук посвящена разработке «технологии, стимулирующей коммуникации в обучении студентов вузов социально-экономического профиля иностранному языку. В методологическую основу исследования включены различные концепции коммуникаций» [4].

В теоретических и практических разработках коммуникативных взаимодействий автором использовалась наряду с другими дисциплинами соционика (Гуленко В., Маркова О. и др.) [5, 6, 7].

Кандидат педагогических наук **Ивашенко** Ирина Александровна (Пенза) создала опытно-экспериментальный вариант компьютерных диалоговых обучающих программ для обучения курсантов иностранному языку [8]. Программы ориентированы на профессиональную подготовку военных инженеров. Работа выполнена согласно общей теории систем. Соционика применялась преимущественно с учетом работы Спирина Л. Ф. и Румянцевой Т. А.

**Лупанова** Наталья Александровна (Тула), кандидат педагогических наук, исследовала роль субъективных и объективных факторов в процессе обучения и саморазвития личности. Оценена степень адаптации к учебному процессу и формирование социальной компетентности будущего преподавателя под влиянием суггестора (общественных норм) [9]. Пролонгированное наблюдение, интервьюирование, тестирование, контент-анализ, проводились с использованием разработок психологов (Роберт М., Тильман Ф., Фрейд З., Юнг К.) и социоников (Прокофьева Т., Спирин Л., Румянцева Е., Румянцева Т., Спиркин А.) [10].

Кандидат педагогических наук **Степанова** Юлия Борисовна (Санкт-Петербург) изучала трудности начинающих психологов вузов МВД России и с их учетом разработала методы адаптации (в условиях практической деятельности психологов ОВД) [11]. Методы могут быть ис-



пользованы при подготовке и переподготовке психологов, преподавателей, сотрудников правоохранительных органов. Диссертант предложила диагностические методики для анализа и совершенствования профессиональной подготовленности психологов, в которых учтены рекомендации, изложенные в работе Карпова В. «Педагогический менеджмент и соционика».

Кандидат педагогических наук **Богоявленская** Ирина Францевна (Москва) исследовала способы развития познавательной сферы старшеклассников и разработала стиль личностно-ориентированного обучения [12]. Предложенный подход в познавательной сфере старшеклассников ориентирован на создание условий, в которых взаимодействие учителя и ученика направлено на саморазвитие, как педагога, так и учащегося, как субъекта активной познавательной и творческой деятельности. Характер коммуникативных связей между учителями и учащимися изучался по методам соционики (*Спирин Л.Ф., Румянцева Е.А., Румянцева Т.А.* Соционика учителям и родителям. / Под ред. д. пед. н. М.И. Рожкова. — М., 1999. — 234 с.)

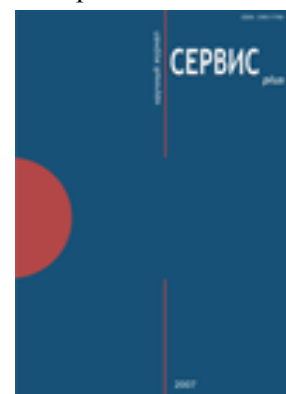
Кандидат педагогических наук **Жаворонкова** Ирина Анатольевна (Белгород) разработала методику комплектования танцевальных пар, выявив основные критерии совместимости — физические, нейротизма, психологические, в частности, экстравертированность — интравертированность [13]. Автор установила взаимосвязь сочетания в паре «экстраверт-интроверт» и «лидер-ведомый». Рекомендации могут использоваться в спортивных секциях в общеобразовательных школах, в учреждениях дошкольного возраста, при изучении курсов «Психология спорта», «Теория и методика физического воспитания и спорта» в высших учебных заведениях, курсах повышения квалификации специалистов по физической культуре. Соционика использовалась по работам Букалова А.В., Бойко А.Г., Вайсбанда И., Гуленко В.В., Молодцова А.В., Обозова Н.Н., Овчарова А.А., Филатовой Е.С.

**Науменко** Михаил Анатольевич (Невинномысск), кандидат педагогических наук, предложил при обучении сместить приоритеты в сторону процесса мышления, в отличие от нынешнего предпочтения в образовании освоения знаний и правил [14]. Поставлена актуальная задача — развитие системного мышления студентов, обусловленная необходимостью ориентироваться в огромных объемах информации. Показано, что принцип и этапы моделирования математических задач вполне применимы для формирования системного стиля мышления студентов. Данный подход в обучении помогает выработать у будущих специалистов определенный алгоритм системного мышления, и он приемлем для решения разного рода задач, а именно — изучения различных процессов, считает диссертант. В компьютерном моделировании студент сам выбирает собственную стратегию действий, ориентируется на собственный опыт и значимость полученных данных. Проверка автором на практике и сравнение с контрольной группой показали, что задания с применением компьютерного моделирования стимулируют развитие системного стиля мышления студентов, обеспечивая повышение уровня их профессионализма.

В своих исследованиях автор при проведении наблюдения, анкетирования, опроса и бесед использовал работы В. Гуленко и В. Тыщенко.

Кандидат педагогических наук **Кошлякова** Мария Оскаровна (Москва), в целях совершенствования профессиональных качеств студентов сервисных специальностей, предлагает методики по освоению стилей речи, формирующих имидж [15]. Разработаны рекомендации по моделированию поведения в соответствии с ситуацией и выбору интеракции, ориентированной на цель имиджа [15]. Диссертант при разработке методик использовала работы по соционике С. Кашницкого и Е. Филатовой.

**Гомзякова** Инга Петровна (Санкт-Петербург) кандидат педагогических наук, предложила новый акмеологический подход в поиске резервов повышения личностного развития, интегрирующего педагогические, психологические и акмеологические знания [16]. (*Акме — высшая ступень индивидуального развития*). Разработаны рекомендации по оптимальному взаимодействию педагога и студента, способствующие побуждению учащегося к деятельности по личностному са-



моразвитию. Основные положения работы внедрены в учебный процесс Санкт-Петербургской Государственной Академии Физической культуры. В исследованиях по индивидуальным особенностям, диагностике и самодиагностике личности автор руководствуется работами по соционике В. Гуленко, Н. Пономаревой, В. Федоровой, Е. Филатовой.

Кандидат педагогических наук **Хохлова** Елена Анатольевна (Омск) разработала способы предупреждения конфликтов на основании проведенного анализа конфликтных ситуаций, возникающих в педагогической деятельности. [17]. В том числе рекомендованы способы опосредованного воздействия учителей на родителей (посредством учеников) [17]. Механизм воздействия заключается в создании учителем специфических ситуаций, участвуя в которых, ученик несет родителям позитивно окрашенную информацию о классе, школе, своих взаимоотношениях с учителями и одноклассниками. Этот прием направлен на предупреждение возникновения конфликтных ситуаций между учителями и родителями.



Поскольку работа также направлена на информирование родителей об индивидуальных особенностях ребенка и прогнозирование поведенческих реакций, изучались индивидуальные особенности детей с привлечением различных методик. В их число входит соционика (как инструментарий выявления особенностей ученика в соответствии с его ТИМом). Диссертант опирается на методику В. Федоровой. «Использование педагогической соционики в решении конфликтных взаимоотношений субъектов образовательного процесса.» — Дис. на соискание ученой степени к. пед. н. Омск, —1988. —198 с.

## Философия

В философии диссертанты иногда полностью формируют свои исследования на методологии соционики, хотя некоторые авторы используют ее лишь фрагментарно. Вместе с тем отрадно, что соционика уверенно вошла в исследования философов.

Диссертацию на соискание ученой степени кандидата философских наук «Соционическая культура личности: философско-культурологический анализ» **Пахотиной** Елены Анатольевны (Тюмень) [18] стоит выделить особо, поскольку в работе исследования проведены собственно по соционике, хотя и не в классическом ее варианте. Автор предложила термин «соционическая культура», исследуя, как трактует диссертант, «каким образом соционика может влиять на внутренний мир личности, его отношения с другими людьми. В связи с чем становится значимым определение его смыслового и содержательного наполнения». В своих исследованиях диссертант исходит из позиции, что «систематизация аспектов феномена соционики позволяет выделить сложное образование — соционическую культуру». Появляется новая возможность регулирования деятельности личности, гармонизации ее внутреннего мира, умения строить эффективные коммуникации. Автор в своей философской работе исследует феномен соционической культуры с позиций философско-культурологического анализа. Показывает, что соционика позволяет раскрыть индивидуальные предпочтения личности, рассматривать эти ценности как движущую силу культуры и деятельности человека. Автор пишет: «Выбор личностью из целостного аксиологического поля соционической культуры сверхценности соответствующей собственному социотипу, способствует раскрытию внутреннего потенциала и способностей личности, самореализации в творческой деятельности. Таким образом, аксиологическая форма бытия соционической культуры представлена совокупностью сверхценностей, отображающей специфику шестнадцати соционических типов личности. Не ценностей, созданных вовне, а индивидуальных предпочтений» [18].

Раскрывая закономерность природы коммуникативных процессов автор термин социотип использует вместо тип информационного метаболизма (ТИМ). Суть нормативов соционической культуры подразумевает необходимость знания ТИМа как своего, так и собеседника. Культура в соблюдении дистанции соответственно интерттипным отношениям (интерфункциональным), бережное отношение к «болевым» функции [18]. Развитие соционической культуры, считает автор, предполагает соблюдение этических норм с учетом различий в степени восприя-

тия личностью информационных аспектов. Рассматривает соционическую культуру «как функционирование личности в системе межличностных отношений и социальных процессов». Они включают в себя **соционическую компетентность личности** — организацию соционических знаний, позволяющую принимать решение в области построения конструктивного диалога и поиска путей самореализации. Адаптация личности с соционической точки зрения (считает диссертант) это, по сути, соционическое поведение в контексте «грамотной коммуникации».

Работа Е. Пахотиной значительно отличается широтой используемого спектра библиографических источников по соционике. Автор указывает, что в своей работе опирается на труды по теории соционики в первую очередь на работы А. Аугустинавичюте, подчеркивая при этом роль А. Аугустинавичюте как основателя соционической теории, которая разработала категориальный аппарат соционики, основные понятия и методы. Проработаны и использованы в процессе исследований труды: Антошкина В., Багульник В., Букалова А., Гута М., Вайсбанда И., Ельяшевича А., Ермака В., Кашницкого С., Кривошеина Е., Куликова П., Митрохиной А., Миронова В., Небыковой С., Овчаровой А., Прилепской Н., Прокофьевой Т., Рейнина Г., Румянцева Е., Стратиевской В., Стукаса В., Седых Р., Толстикова В., Тыщенко В., Федорова В., Филатовой Е., Чурюмова С., Якубовской Т. и др. Изучение малых групп проведено с использованием работ Букалова А., Гуленко В., Горенко Е., Горенко О., Девяткина А., Карпенко О., Литвиненко И., Мегедь В., Митрохиной А., Савченко С., Таланова В., Цыпина П., Чикирисовой Г., Шульмана Г., Бесковой Л., Кашницкого С., Мегедь В., Румянцевой Е., Удаловой Е., Литвиненко И.

**Подшивалов Вячеслав Николаевич** (Екатеринбург), кандидат философских наук, в диссертационной работе исследует проблему повышения личной ответственности человека в условиях современных социокультурных изменений. Автор указывает, что он — «восполняет имеющийся пробел в научных представлениях о природе, сущности, структуре и содержании феномена социальной ответственности личности [19]. Диссертант исходит из того, что как система ценностей и интересов социальная ответственность личности имеет свою внутреннюю структуру и организацию, она формируется и развивается на разных социально-онтологических уровнях. Один уровень — отношение личности к самой себе, второй уровень отношение к окружающим личность субъектам [19]. В работе при исследовании стереотипов мышления, индивидуального поведения наряду с другими методами используется структурно-функциональный анализ и соционика. (Букалов А., Карпенко О., Чикирисова Г., Гуленко, В., Удалова, Е., Бескова, Л., Юнг К.)

Диссертантом разработаны спецкурсы «Антропология социальной ответственности» и «Морфология хозяйственных практик», которые читаются в Межвузовском центре гуманитарного и социально-экономического образования при УрГУ им. А. М. Горького

Весьма интересна работа кандидата философских наук **Черных Оксаны Павловны** (Магнитогорск), которая, исходя из того, что «понятие информации остается в философии наиболее дискуссионным», исследовала онтологический и гносеологический **феномен информационной реальности** [20], рассмотрев ее с позиции рефлектирующего человеческого сознания. Поскольку автор учитывает, что «изучение информационных процессов необходимо включает социологический и психологический аспекты», в работе рассмотрены теоретические предпосылки соционики, изучаются проблемы функционирования, структуры психического отражения реальности в процессах деятельности индивидов, групп, общества в целом. В области соционики автор преимущественно опирается на работу Р. Степанова «Природа информационного взаимодействия» (//Соционика, психология и межличностные отношения: человек, коллектив, общество. — Новосибирск, 2001. — № 2. — С. 33).



Кандидат философских наук **Гужавина Ольга Борисовна** (Томск) использовала психоаналитический подход при раскрытии механизмов мышления и жизнеобеспечивающей активности человека, показав необходимость учёта эмоциональных переживаний, влияющих как на деятельность физическую так и мышления [21]. В ис-

следованиях учитывается личностная установка по К. Юнгу. Механизм эмоционального переживания рассматривается в качестве одного из способов восприятия. Эмоциональное переживание, отмечает автор, исключительно субъективное состояние, доступное стороннему наблюдению только посредством своих внешних проявлений в реакциях, поведении или деятельности субъекта, а потому не является информативным само по себе. Показано, что эмоциональное переживание качественно отлично от всех других (ощущение, мышление и интуиция). «Эмоциональное переживание имеет не только оценочную и мотивационную составляющую, но также есть фактом внутреннего энергетического состояния личности (эмоционального) и выполняет функцию организующую, эмоция выступает в качестве аффекта и владеет человеком. Степень выраженности аффекта определяет интенсивность деятельности индивида, которая отражается в интенсификации или замедлении собственной деятельности. Кроме того, задается направленность в таких действиях, например, созидательная или разрушительная, преобразовательная или изучающая. Эмоция как энергетическая составляющая может быть поддерживающим и сопровождающим фактором выполнения определенного объема работ [21]. Раскрыта роль эмоционального переживания в формировании мифологического, научного, мистического и философско-синергетического стилей мировосприятия (миропонимания) или видов менталитета. В исследованиях автор опирается на работы по соционике (Аугустиновичюте А., Гуленко В.), используются также работы Крегер О., Тьюсон Дж. Работа актуальна и должна найти последователей и свое развитие в соционике.

Доктор философских наук **Еромасова** Александра Анатольевна (Санкт-Петербург) исследует детерминистические начала формирования менталитета, в которых использует культурно-антропологический (*термин диссертанта*) подход [22]. Рассмотрен феномен национальных особенностей народа. Предполагается, что ментальность формируется на основании социально-духовной атмосферы социума, системы понятий ценностей. В частности, автор разработала теоретические основы концепции ментальности русского человека. А исследованиями по самоидентификации современного сахалинского сообщества показала, что механизм осознания обществом самого себя как отличного от остальных имеет несколько составляющих. К ним относятся самоназвание, образ жилища — сельского и городского, категории пространства, времени, коллективной памяти и хранимых легенд.

В обзор работ по исследованию данного вопроса включены работы по соционике (Букалова А., Гуленко В., Ермака В. и Матасовой Е.).

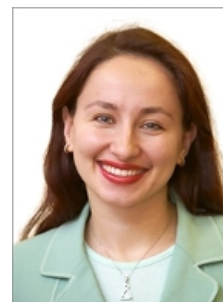
К кандидат философских наук **Инютин** Владислав Валентинович (Воронеж) указывает на ограниченность классических философских подходов в исследовании общества и ставит задачу — найти новые методы, которые позволяли бы выявлять инвариантные закономерности развития различных социальных систем [23]. Анализ работ в области философии проведен автором от древних до современных философов, в области соционики рассмотрены работы (Аугустиновичюте А., Филатовой Е.). Диссертант использует представления о дуальной природе человека и выдвигает гипотезу, что в качестве одного из возможных оснований для типизации можно предложить понятие процесса смыслообразования, которое Э. Гуссерль вводит в «Картезианских размышлениях». Поскольку автор знаком с соционикой, можно только пожелать дальнейшего ее постижения и использования в работах.

Кандидат философских наук **Мирошниченко** Оксана Петровна (Москва) исследует взаимоотношения между этносами и различные аспекты этносоциальных конфликтов [24]. Автор считает, что в поиске путей урегулирования этнонациональных конфликтов важно исследовать исторические, социальные, политические уровни формирования межнациональных отношений. После их обобщения следует выработать основные направления теоретической и практической деятельности по противодействию экстремистским группировкам. В исследованиях по соционике автор опирается на работу А.В. Букалова «Интегральная соционика. Типы коллективов, наций, государств. Этносоционика».

## Филология

Доктор филологических наук **Бабаян Владимир Николаевич** (Ярославль) предложил теорию дискурса, коммуникативного акта, и роль активных и пассивных его участников. [25]

Работа весьма интересна для исследователей, изучающих соционику, поскольку в ней рассматривается феномен эксплицитного и имплицитного молчаливого наблюдателя. Понятие эксплицитный наблюдатель подразумевает реально присутствующее при диалоге молчаливое третье лицо. Имплицитный наблюдатель присутствует только в воображении одного или обоих участников диалога. Определяется коммуникативная модель при взаимодействии субъектов диалога с выявлением активной и пассивной роли в коммуникации. Предложены способы описания признаков, указывающих на наличие молчаливого наблюдателя. При верификации типа молчащего наблюдателя использованы методы — моделирования триад [25]. Введена терминологическая система, определяющая многообразие ролей молчащего наблюдателя. Осуществлено моделирование диалога с учетом фактора молчащего наблюдателя и описано 16 типов триад. Показано, что терциарная речь подчиняется особым закономерностям, которые носят универсальный характер. Показано, что синтаксические, стилистические языковые средства могут использоваться для означивания наблюдателя в диалоге.



Все теоретические предпосылки в этой работе и разработанные методы представляют интерес для использования в соционике. Следует отметить, предлагаемый инструментарий может быть ценен для развития методики верификации ТИМа по речевым конструктам устной речи и при анализе текстов, при определении интегрального ТИМа группы по изменению в ней поведенческих ситуаций и вербального общения.

В области исследований ментальных и эмоциональных маркеров участников диалога диссертант пользовался теорией соционики (работа Филатовой Е.).

**Закорко** Светланой Валерьевной (Уфа), кандидат филологических наук, изучала особенности функционирования значения слова в условиях интро- и экстравертизма (*термин диссертанта*). [26].

Определены особенности функционирования значения слова в индивидуальном восприятии интро- и экстравертов; выявлены основные закономерности и особенности идентификации интро- и экстра- испытуемыми полисемантических стимулов, исходных терминов и псевдослов; апробирована методика создания, экспериментальной ситуации для расширения и сужения ассоциативного процесса до уровней, позволяющих эксплицировать стратегии реагирования. Предложена модификация модели функционирования семантики слова у интро- и экстравертированных индивидов. Слово рассматривается как единица «ментального (внутреннего) лексикона человека и средство доступа к единой информационной базе человека, как сложный продукт перцептивно-когнитивно-аффективной переработки индивидом его многогранного опыта познания и общения» [26]. Работа базируется на теории соционики (Аугустиновичюте А.), собственно, эта междисциплинарная работа имеет отношение и к соционике и к психологии, может быть весьма полезна для расширения инструментария по верификации ТИМа.

Кандидат филологических наук **Майорова** Ольга Анатольевна (Уфа) на материале английского и русского языков рассматривает онтологическое варьирование концепта «ПРОСТРАНСТВО» (информационные аспекты) [27]. Показывает, что понимание концепта пространства несет смыслы, характеризующие национальные и этнические особенности каждой культуры [27]. Автор отмечает, что в филологическом ракурсе понятия «информация», «информативность» обычно изучаются применительно к художественным текстам. В отличие от этого, автор рассматривает концепт пространства как формирующее начало частотной структуры ассоциативного поля, способствующее раскрытию новых смыслов [27]. Рассматривая понятие «волновое информационное поле» как разновидность голограммы, автор опирается на работу А. Букалова «Теория психоинформационного пространства, его полей и структур: общая концепция» // Соционика, ментология и психология личности. — 1999. — № 5.



## Социология



Соционика активно используется социологами, например, она включена в теоретический базис докторской диссертации **Антошкина** Виктора Николаевича (Уфа) [28]. Работу следует выделить особо. В ней соционика используется приоритетно на протяжении всей работы по сравнению с другими методами. Предпринята попытка комплексного рассмотрения проблемы управления информационно-коммуникативными процессами. Проведен анализ общества как информационно-коммуникативной и социально-коммуникативной системы — использованы теоретические наработки (социологии, философии, соционики). Изучая проблемы социальной и групповой совместимости, автор пользуется признаками Г. Рейнина. Предложена концепция вариативной организации коммуникативной деятельности в различных социальных системах и типах социальных групп. В ее основу положено — «варьирование стратегии и тактики управления коммуникацией с учетом типа информационного метаболизма (ТИМа) или социотипа клиента как гомеостатического базиса коммуникативной деятельности; проектирование коммуникативной деятельности с учетом интегральных социальных типов, культурно-исторических типов и социального характера объекта [28]. Как видим, автором проведено разграничение и учет соционической семантики понятия ТИМ и социологической — социотип. А вот без предложенного обоснования выдвинутых автором «интегральных социальных типов, культурно-исторических типов» судить об их корректности введения в научный обиход не приходится. Но важно отметить то, что перспективность, новизна соционической парадигмы, универсальность ее законов воспринята автором и использована в работе, а четкое и более однозначное разграничение предметной принадлежности терминов и возможностей разных дисциплин отнесем к вопросам будущего в работах автора. В этой связи привожу цитату из диссертации, не комментируя ее: «Новый подход к исследованию законов коммуникации информационных систем — теория информационного метаболизма (соционика) — представлен в трудах А. Аугустинавичюте, А. Букалова, В. Гуленко, А. Молодцова, А. Овчарова. Данные авторы заложили основы новой отрасли социологической науки — соционической социологии, которая открывает принципиально новые возможности для анализа коммуникативных систем разного типа и практики социального управления» [28]. Обратим внимание, что в отличие от недавней практики отдельных психологов, пытающихся отмежеваться от соционики, автор, оценив перспективу соционики, пытается породнить эти две совершенно самостоятельные дисциплины — соционику и социологию.

В социологии соционика иногда применяется лишь фрагментарно, но начинания можно только приветствовать.

В своей докторской диссертации **Жилкин** Владимир Владимирович (Санкт-Петербург) решает задачу преодоления проблемы информационного неравенства в обществе [29]. Автор исходит из того, что в современном обществе в процесс социализации добавилась проблема инфосоциализации, требующая ориентации индивида в информационном пространстве. Диссертантом разработана концепция инфосоциализации в гуманитарном образовании посредством юзеровской (пользовательской) субкультуры. Показано, что механизм инфосоциализации подразумевает участие двух сторон — объекта и субъекта инфосоциализации. Объектом инфосоциализации является личность, на которую направлен этот процесс, субъектом — агенты инфосоциализации — отдельные личности, социальные группы, сетевые сообщества, социальные институты, которые осуществляют инфосоциализацию в современном обществе. В рамках непрерывного и интенсивного взаимодействия личности с информационным пространством субъект инфосоциализации не только оказывает воздействие на ее объект, но и сам испытывает обратное воздействие. В процессе инфосоциализации автор выделяет и рассматривает инфоадаптацию, инфоинтеграцию и инфоактивность культуры.

Процесс инфосоциализации предполагает диагностику участников по инфопотребности и формирование пилотажной группы; приобщение пилотажной группы к субкультуре пользователей. В этих исследованиях использована работа основательницы соционики Аугустинавичюте А. Дуальная природа человека: Очерк по соционике.

**Жеребцова** Наталья Вадимовна (Ростов-на-Дону), кандидат социологических наук, в рамках междисциплинарного подхода в исследованиях показала возможность прогнозирования изменений в современном стратифицированном обществе России [30]. Адаптированы к сфере изучения стратификации общества математические методы анализа и моделирования. Показано, что общество стратифицировано в силу того, что в России возник новый вид неравенства — информационный, например в образовании. Неравный доступ в Интернет-сеть, являющуюся современным ресурсным потенциалом развития личности. Экономическая зависимость в образовании — платное. Гендерное неравенство женщины (изгой) на рынке труда по сравнению с мужчинами. Сделана попытка прогнозирования изменений в этих сферах.

Анализ социальных трансформаций проведен с использованием работы В. Гуленко. Автор пишет так: «Современный отечественный исследователь попытался установить, как психологические особенности групп влияют на модификацию и трансляцию социального неравенства». (Гуленко В. Квадральные ценности. Психологические корни социального неравенства // Соционика, ментология и психология личности. — 2000. — №2).

**Жердева** Татьяна Александровна (Пятигорск), кандидат социологических наук, рассмотрела возможность регулирования нестабильных процессов в обществе с помощью соционических и синергетических методов управления. В связи с социальной нестабильностью при переходе к рыночным отношениям, автором осуществлен поиск инвариантных закономерностей развития различных социальных систем [31]. Сделан вывод, что образование новых субъектов социально-экономической деятельности, функционирующих в новом социальном и правовом поле с ослабленным управляющим воздействием со стороны государства, порождает конфликты. Автор считает, что социальные системы являются самоорганизующимися, а внутренние связи между элементами структуры — основной системообразующий фактор, и при этом побуждение процессов снижения социальной и экономической поляризации может осуществляться за счет увеличения количества групп, объединенных по определенным принципам [31]. Повысить устойчивые процессы в обществе, предполагает автор, можно путем построения новой трехкомпонентной социальной модели. Ссылка на работу А. Букалова «Соционика: гуманитарные, социальные, политические интеллектуальные информационные технологии XXI века» // Соционика... 2000. — № 1. — С. 17-26.

**Михайлов** Игорь Михайлович (Пятигорск), кандидат социологических наук, изучая проблемы, связанные с дифференциацией и интеграцией сфер социальной жизни как теоретический базис использует концепции теории управления [32]. Процессы дифференциации, интеграции в политической, экономической, культурной, общественной, правовой, административной сфере, по мнению диссертанта, должны подчиняться нуждам человека, общества, отсюда должны быть едиными и регулируемы. Регулирование предполагается с помощью работы телеканалов; программ, нацеленных на формирование социально желательных норм и моделей поведения. Рассмотрены классические концепции теории управления, социологии управления, теории модернизации, теории действия и обмена, рационального выбора, а также труды, в которых раскрываются различные аспекты социальной структуры общества, в перечень этих трудов входит работа А. Букалова «Соционика: гуманитарные, социальные, политические интеллектуальные информационные технологии XXI века» // Соционика... 2000. — № 1. — С. 17–26.

## Психология

В работе кандидата психологических наук **Лю** Александра Валерьевича «Этническая идентичность в поликультурном пространстве как психологическая проблема» [33] предметом исследования является влияние этнической идентичности на образ мировосприятия корейцев, проживающих в России.

На основании психосемантического анализа выявлено, что на стыке двух культур образ мира представителей иноэтнической группы корейцев материка и Сахалина формируется преимуще-



ственно под влиянием культуры местного населения, но с сохранением исконно корейской культуры. Показано, что идеологическая система способна формировать поверхностный уровень образа мира людей, но не способна повлиять на уровень базовых ценностей. Добровольное и, особенно, насильственное переселение провоцирует процесс адаптации к новой среде, но одновременно с этим, оно обуславливает и защитную реакцию, противостояние народа, способствуя сохранению национальной идентичности [33].

На этапе эмпирического исследования, автором использовались анкетирование, методы психологической и соционической диагностики. В диагностике и теоретических предпосылках используется работа В. Ермака «Взаимодействие психики человека с окружающим миром» // Соционика, ментология и психология личности. — 1997. — № 5. — С. 166-179.

**Дежурова** Екатерина Викторовна (Рязань), кандидат психологических наук, исходя из того, что «в условиях реформирования уголовно-исполнительной системы требуются кадры, профессионально владеющие навыками общения с осужденными», в своей диссертации рассматривает вопросы совершенствования кадрового обеспечения уголовно-исполнительной системы [34]. Автором проанализированы трудности профессионального общения психологов исправительных учреждений с осужденными мужского и женского пола. Систематизированы выявленные в процессе исследований факторы, влияющие на возникновение трудностей в профессиональном общении психологов с осужденными. Выявленные проблемы классифицированы с учетом гендерных особенностей. Комплексный инструментарий адаптирован к диагностике и анализу профессионального общения психологов исправительных учреждений с осужденными.

Разработана учебная программа, позволяющая повысить уровень социально-психологической компетентности и общения психологов. Решая данную задачу, автор пользовалась монографией Ю. Алферова «Пенитенциарная соционика: тайна межперсональных отношений в преступной среде».

Кандидат психологических наук **Булавкина** Ольга Васильевна (Ставрополь) изучила различия в семейном воспитании детей разных этнокультур [35]. В диссертации собраны факты, отражающие специфику отношения к другому этносу детей армянской, русской, чеченской и цыганской национальностей.

Установлено, что русские учителя имеют неодинаковые установки по отношению к детям разных национальностей, а именно, положительные к русским детям и отрицательные по отношению к чеченским и цыганским.

У родителей различных этногрупп выявлены разные установки в отношении успехов в школе, поощрения и наказания детей, заинтересованности в результатах обучения.

Выделены разные типы взаимоотношений между детьми, родителями и учителями в зависимости от этногруппы. На основании экспериментальных данных описаны модели формирования межличностных отношений школьников из разных этнических групп.

Диссертантом разработан комплекс тренинга для занятий направленных на стимуляцию развития позитивного отношения ко всем сверстникам. Работа выполнена с привлечением достижений соционики (Букалов А.В., Бойко А.Г., Каганец И.В.).

Кандидат психологических наук **Логутова** Елена Владимировна (Москва) в диссертации «Индивидуально-психологические различия как предикторы профессионального самоопределения старшеклассников» выявила взаимосвязи профессиональных склонностей и предпочтений старшеклассников и индивидуально-психологических особенностей, обусловленных характером латеральной организации (правой, левой) [36]. Показано, что знание индивидуальных психологических различий полезно не только практическим психологам, педагогам, родителям, но и самим старшеклассникам. Эти знания важны при выборе профессии и личностном самоопределении, указывает диссертант. Установлена закономерная зависимость профессиональных предпочтений учащихся от индивидуально-психологических особенностей и профиля латеральности. Особенности функциональной асимметрии мозга являются



одним из важнейших факторов индивидуально психологических различий [36]. Доминирование леволатеральных признаков определяет правополушарный стиль обучения и мышления, а также влияет на выбор профессиональной деятельности.

Индивидуально-психологические особенности старшеклассников изучались с учетом соционики, согласно работ (Гуленко В., Тыщенко В. Юнг в школе. Соционика — межвозрастной педагогике // Учебно-методическое пособие. Новосибирск — 1997. — 270 с.). Диссертационная работа достаточно интересна с точки зрения соционики.

**Байрамгулова** Альфия Сагитовна (Уфа) в кандидатской диссертации (психологические науки) изучила вопросы влияния невытесненных конфликтов на поведенческую, эмоциональную и социальную сторону жизни человека [37]. Экспериментально доказана связь психоаналитического вытеснения и склонности к неврозам. Кроме того, установлено, что те люди, у кого наблюдается дефицит вытеснения, подвержены невротическим проявлениям личности. Разработаны методики, ценные для практики психологов. Они позволяют индивидуально подобрать приемы психоаналитической коррекции на основании предварительного изучения причины проблемы — невроза.

Проведенные автором исследования позволяют очертить сферу и доказать обоснованность применения теста «Неприятные воспоминания детства». Составлена нормативная база выявления типов вытеснения. Автор считает эффективным использование данной нормативной базы в политически нестабильных зонах общества, для выявления групп риска, невольно оказавшихся в зонах повышенной террористической активности. Обосновано введение косвенной экспресс-диагностики невротического профиля индивида, расширяющее инструментарий психолога [37].

В диссертации используются научные разработки психологов З. Фрейда, К.Г. Юнга и работы социоников В. Гуленко, Г. Шультмана.

**Богачева** Татьяна Юрьевна (Москва), кандидат психологических наук, в ходе диссертационных исследований выявила и описала специфические психологические характеристики: «готовность к развитию ценности здоровья» и «готовность к реализации на собственной практике здорового образа жизни» [38]. Описаны три группы специалистов, различно ориентированных на ценность здоровья в своей профессиональной деятельности. Разработана комплексная психолого-акмеологическая технология формирования ценности и культуры здоровья специалиста. Обоснована типология специалистов в зависимости от сформированной у них культуры здоровья. Для обоснования привлечены теоретические наработки психологии и соционики, в частности работа Тихоновой Л. «В глубинах психики, или чем может помочь педагогу соционика». // Директор школы. — 1995. — № 1. — С. 42–48.

## Политическая психология

В докторской диссертации (специальность — политическая психология) **Ракитянский** Николай Митрофанович (Санкт-Петербург) предложил теорию и методологию составления психологического портрета личности политика [39], поскольку прогноз тенденций поведения политического деятеля в различных ситуациях и выявление мотивов действий политика сегодня весьма актуально.



Психологический портрет политика (указывает диссертант) позволяет проводить системный анализ прошлых действий и ошибок политика, а также прогноз тенденций поведения в различных политических ситуациях. По мнению самого диссертанта, его исследования открывают новое направление в отечественной политической психологии — портретологию. Автор пишет, что известно, что политические психологи и раньше использовали технологии, позволяющие составить портрет политика по видеозаписям, определить его характер по лексическим формам, анализу текстов выступлений и разработанным им документам. В отличие от этого автор предлагает заложить в теоретико-методологическую основу исследования междисциплинарный подход в изучении психики и

комплексный подход в исследовании личности. Отметим, что в этот комплекс дисциплин включены и работы по соционике А. Аугустинавичюте. Несмотря на то, что соционика в этой диссертации используется автором только для описания психологических портретов, можно говорить, что это описание основано на научном подходе, поскольку диссертант пользовался работами А. Аугустинавичюте и А. Букалова, в которых типы, а собственно ТИМ, охарактеризованы согласно модели функционирования психики. Таким образом, можно предположить, что дальнейшее освоение соционики политическими психологами (осознание, что портретное описание в ней осуществлено по модели информационного метаболизма психики человека) откроет перспективу использования законов соционики более полноценно. Позволит осуществить переход в исследованиях на использование модели ТИМа и раскрытие закономерностей, поведенческих реакций политика не только ситуативных, но и интерфункциональных. Откроет новые возможности, например, определив ТИМ политика и интегральный ТИМ страны, в которой осуществляется его деятельность, прогнозировать его отношения с электоратом и реакцию электората на программу и поступки политика. Более того, углубление знаний в области соционики позволит автору [39] этой пионерной работы в политической психологии, где учтены достижения соционики, сместить акцент на приоритет теоретических основ в научной работе, в отличие от нынешней позиции диссертанта, цитирую: «Автор считает, что в реальной практике портретирования решающее значение имеет не столько теория, сколько личностная зрелость психолога...» [39]).

## Экономика

Первый проректор Российской Экономической Академии им. Г. В. Плеханова, член Ученого Совета Академии, доктор экономических наук **Розанова** Татьяна Павловна (Москва) в своей диссертации «Организационно-экономический механизм интенсивного развития туризма в Российской Федерации», исходя из системного подхода к маркетинговой сети, предложила



модель маркетинга в сфере туризма [40]. Разработала программы маркетинговых исследований и рекламной кампании по продвижению туристических услуг. Сформулировала рекомендации по интенсификации работы турфирм с потенциальными клиентами. Предложила вариант упрощенного анализа типо-характера клиента (*определение диссертанта*), либо с помощью простого анкетирования, либо с помощью визуального наблюдения за клиентом. Разработала анкеты для тестирования потенциальных клиентов и метод проведения экспресс-анализа, при разработке которых использовалась соционика (А. Аугустинавичюте, А.В. Букалов, А.Г. Бойко, О.Б. Слинько, Е.С. Филатова). Несмотря на типологический подход к соционике в диссертации, следует отметить, что углубление

знакомства с этой наукой — успешный путь к дальнейшему ее применению к поднятой в работе проблеме.

**Базулин** Юрий Виллович, доктор экономических наук, доцент кафедры теории кредита и финансового менеджмента экономического факультета СПбГУ в диссертации предложил новый подход в разработке целостной концепции происхождения и природы денег, учитывающей экономические, социокультурные и психологические аспекты [41]. По определению автора, предложенный подход к исследованию денег служит базой для экономического, социологического и социально-психологического анализа монетарного поведения индивидуумов. Прогностическая направленность анализа служит средством изучения таких экономических феноменов, как инфляционные ожидания, товарная паника, спекулятивные синдромы, поскольку подобные явления оказывают существенное воздействие на денежное обращение. Концепция позволяет выявить закономерности формирования покупательной способности денежной единицы. Происхождение и сущность денег рассматривалась с точки зрения социологии денежных взаимосвязей, а также философских, психологиче-



ских и правовых позиций [41]. В этих исследованиях автор использовал работу по соционике Р. Седых «Информационный психоанализ. Соционика как метапсихология» — М., — 1994.



Кандидат экономических наук **Шапошников** Владислав Александрович. Его научная и учебно-методическая работа отражена в 94-х публикациях, из них 46 научных и 48 учебно-методических. В 2006г. В.А. Шапошникову было присвоено звание лауреата конкурса «Лучшая научная книга 2005 года» в номинации «Экономика», проводимого Фондом развития отечественного образования. В своей диссертационной работе (защита — в Екатеринбурге) автор исследует систему социально-экономических отношений (между субъектами рынка), в частности, в области сферы услуг [42]. Разработано дополнение теоретико-методологических основ рынка услуг с учетом эволюции нового вида услуг — «маркетинговых исследований». Проведен анализ состояния современного рынка услуг. Анализ маркетинговых исследований проведен как в глобальном масштабе, так и федеральном (в России) [42]. Результаты предложены для использования в учебном процессе по маркетингу услуг, маркетинговым исследованиям, экономике сферы услуг. Анализируя взаимодействия на рынке услуг с многочисленными хозяйствующими субъектами, как продавцов, так и покупателей услуг маркетинговых исследований, автор в числе других методик использовал соционику (Филатова Е.).

**Рубаненко** Дмитрий Александрович (Москва), кандидат экономических наук, разработал концепцию реструктуризации бизнеса [43]. Изучение трансформаций в правовой базе корпоративных отношений в России, процессов их развития, а также изучение корпоративных отношений осуществлялись с учетом соционики (Букалов А., Бойко А., Вайсбанд И., Иванов Ю., Слинко О., Филатова Е.).

В диссертационной работе кандидата экономических наук **Синявина** Владимира Юрьевича (Пенза), разработаны теоретические положения и методика развития перспективной региональной инвестиционной политики субъекта территориально-организованной экономической системы [44].

Предложены модели прогнозной оценки результативности предприятий при эффективном управлении. Разработаны рекомендации по совершенствованию инвестиционной политики субъектов территориально-организованной экономической системы с использованием индивидуальных коэффициентов в оплате труда [44].

В исследованиях отношений субъектов экономической системы диссертант использовал соционику, в частности работу В. Иванова «Деловая соционика. Система подбора и развития персонала. Подбор персонала для индивидуального бизнеса. Организация команд для коллективного бизнеса» /Управление персоналом. 2004. — № 9. — 65-72 с.

В диссертации кандидата экономических наук **Афанасьева** Дмитрия Владимировича (Москва), по определению самого автора, предметом исследования являются организационные, управленческие и межличностные отношения работников, возникающие в процессе трудовой деятельности в организациях сферы услуг.

В диссертации на основе анализа научной литературы обосновывается концептуальное понимание такой категории, как «характер человека». Рассмотрены виды влияния совокупности характеров людей (*термин диссертанта*) на функционирование организации, таких как невротизм, интровертность/экстравертность, направленность на достижение результата, авторитарность, опасность риска, макиавеллизм, отношение к организации управления [45]. В исследованиях использовались методы математической статистики, управленческой диагностики, социально-психологических обследований.

Обращался автор и к работам по соционике — (Аугустиновичюте А., Гуленко В.). Работа представляет интерес для соционики, вместе с тем в ней использован собственно типологический подход.

Цель своей диссертационной работы кандидат экономических наук **Мелентьев Александр Николаевич** (Москва) определяет как «обоснование теоретического подхода к изучению процессов образования команд на предприятиях и разработка научно-практических рекомендаций по оказанию консультационных услуг при формировании управленческих команд» [46]. Исходя из того, что «формирование сплоченной команды требует специально подбирать комплексный набор психодиагностических процедур, экспертных оценок, социометрических методик, дополняемых социально-психологическими параметрами групповой динамики и методами социально-психологического тренинга» [46], в ряд используемых для решения этих задач методик диссертант включил соционику (Аугустинавичюте А., Гуленко В.).

### Медицинские науки

В диссертации «Психотипологические аспекты адаптации студентов колледжа», защищенной по специальности физиология, кандидат медицинских наук **Робенкова Татьяна Викторовна** (Москва) изучала влияние психотипологических особенностей на психофизиологические и иммунологические характеристики студентов [47].

Индивидуальные особенности студентов исследовались по разработкам К. Юнга. Изучены особенности реакции на экзаменационный стресс. Реакция на экзаменационный стресс, как считает диссертант, зависит от психотипологических особенностей студентов и выражена в группах «актуализированных интровертов, сенсориков, рационалов и иррационалов, логиков, этиков. Реакция на стресс не выражена в группах неактуализированных личностей по всем шкалам психотипологических признаков, а также у актуализированных экстравертов и интуитов.

В ходе исследования выделены группы: благоприятной адаптации (экстраверты, иррационалы, этики, интуиты); относительно благоприятной адаптации (экстраверты, рационалы, логики, сенсорики); неблагоприятной адаптации (интроверты, иррационалы, этики, сенсорики)» [47].

Автор использует в исследованиях работы по соционике (Аугустинавичюте А., Седых Р.К.)

### Сельскохозяйственные науки

**Кошелева Евгения Дмитриевна** (Барнаул), кандидат сельскохозяйственных наук, в диссертационной работе [48] рассматривает проблемы мелиорации. Акцент сделан на поиске возможности предвидения последствий вмешательства в природную среду. Работа базируется на системном подходе к изучению ландшафтов, и наряду с методами инженерно-геологических исследований и др., используется математическое моделирование, прогнозный анализ, расчетно-аналитические методы. Предположительно, системный подход в работе, использование метода моделирования привлекли внимание автора к монографии Ермака В. «Как научиться понимать людей. Соционика — новый метод познания человека» — М. — 2003. — 523 с. В книге рассмотрена взаимосвязь системы и надсистемы и вопросы моделирования. На эту работу есть ссылка, автор нашла применение изложенному в книге материалу в своей диссертации.



### Технические науки

Разработка деловых игр основывается на психологических исследованиях, в этом разделе использовалась соционика (Гуленко В.). Разработаны программы деловой игры, механизмы синхронизации действий пользователей в процессе выполнения деловых игр.

#### Л и т е р а т у р а :

1. [http://socionics.org/theory/loader.aspx.load=leaver\\_interview.html](http://socionics.org/theory/loader.aspx.load=leaver_interview.html),  
<http://www.socioniko.net/ru/auth-mbti/betty.html>
2. *Ливер Б.* Методика индивидуализированного обучения иностранному языку с учетом влияния когнитивных стилей на процесс его усвоения. Дисс. канд. пед. наук. — М., 2000.
3. *Романова Н.Н.* Лингводидактическая система профессионально-коммуникативной подготовки специалистов в высшей технической школе. Дисс. д-ра пед. наук. — М., 2009.
4. *Аврускина Е.Б.* Стимулирующая коммуникация в профессиональной подготовке студентов социально-экономического профиля. Дисс. канд. пед. наук. — Ростов-на-Дону, 2010.
5. *Гуленко, В. В.* Концепция соционики Электронный ресурс.  
<http://www.numen.m/index.php?section=library&text=132&page>
6. *Мящев В.Н.* Психология отношений. — М.-Воронеж, 1995.
7. <http://www.psyche.crimea.ua/index.php?option=comcontent&task=view&id=80&Itemid=>
8. *Иващенко И.А.* Реализация компьютерных диалоговых обучающих программ как фактор повышения профессиональной подготовки военных инженеров: На примере обучения иностранному языку. Дисс. канд. пед. наук. — Пенза, 2002.
9. *Лупанова Н.А.* Педагогические условия формирования у будущего учителя социальной компетентности. Дисс. канд. пед. наук. — Тула, 2000.
10. *Спирин Л.Ф., Румянцева Е.А., Румянцева Т.А.* Соционика учителям и родителям. (Как обрести взаимопонимание, согласие, дружбу). / Под ред. д-ра пед. наук М.И. Рожкова. — М.: Международная педагогическая академия, 1999.
11. *Степанова Ю. Б.* Совершенствование профессиональной подготовки психологов в вузе МВД России. Дисс. канд. пед. наук. — СПб., 2008.
12. *Богоявленская И. Ф.* Личностно ориентированный подход к развитию познавательной сферы старшеклассников. Дисс. канд. пед. наук. — М., 2010.
13. *Жаворонкова И. А.* Комплектование пар в спортивных бальных танцах: на примере детей 12–15 лет. Дисс. канд. пед. наук. — Белгород, 2006.
14. *Науменко М. А.* Формирование системного стиля мышления студентов вуза в процессе компьютерного моделирования математических задач. Дисс. канд. пед. наук. — Невинномысск, — 2010.
15. *Кошлякова М. О.* Совершенствование коммуникативных качеств речи при обучении формированию позитивного вербального имиджа :в процессе профессиональной речевой подготовки студентов сервисных специальностей. Дисс. канд. пед. наук. — М., 2006.
16. *Гомзякова И. П.* Формирование компетентности студентов АФК в вопросах личностного саморазвития Дис. канд. пед. наук. — СПб, 1999.
17. *Хохлова Е. А.* Предупреждение конфликтных ситуаций во взаимодействии учителей, учеников и родителей. Дис. канд. пед. наук. — Омск, 2003.
18. *Пахотина Е. А.* Соционическая культура личности Дисс. канд. филос. наук. — Тюмень, 2011.
19. *Подшивалов В. Н.* Социальная ответственность личности. Дисс. канд. филос. наук. — Екатеринбург, 2009.
20. *Черных О. П.* Онто-гносеологический анализ информационной реальности. Дисс. канд. филос. наук. — Магнитогорск, 2005.
21. *Гужавина О. Б.* Роль эмоционального переживания человека в формировании его мировосприятия. Дисс. канд. филос. наук. — Томск, 2006.
22. *Еромасова А. А.* Ментальность русского человека как феномен национальной культуры (философско-антропологический анализ). Дисс. д-ра филос. наук. — СПб, 2007.
23. *Инютин В. В.* Феноменологическая интерпретация идеальных типов как методология социального познания. Дисс. канд. филос. наук. — Воронеж, 2007.
24. *Мирошниченко О. П.* Этносоциальный конфликт как феномен современного социума: социально-философский анализ. Дисс. канд. филос. наук. — М., 2008.
25. *Бабаян В. Н.* Дискурсивное пространство терциарной речи. Дисс. д-ра филол. наук. — Ярославль, 2009.
26. *Закорко С. В.* Особенности функционирования семантики слова при личностных различиях. Дис. канд. филол. наук. — Уфа, — 2009.



27. *Майорова О. А.* Онтологическое варьирование концепта «ПРОСТРАНСТВО» (информационные аспекты): на материале английского и русского языков. Дисс. канд. филол. наук. — Уфа, 2009.
28. *Антошкин В. Н.* Оптимизация управления системой коммуникативной деятельности в социальной работе. Дис. д-ра социолог. наук. — Уфа, 2004.
29. *Жилкин В. В.* Инфосоциализация в системе гуманитарного образования. Дисс. д-ра социолог. наук. — Санкт-Петербург, 2009.
30. *Жеребцова Н. В.* Институт социального неравенства: оценка деформации (с использованием математических методов). Дисс. канд. социолог. наук. — Ростов-на-Дону, 2004.
31. *Жердева Т. А.* Социолого-управленческие аспекты регионального развития: на примере Ставропольского края. Дисс. канд. социолог. наук. — Пятигорск, 2008.
32. *Михайлов И. М.* Социальное партнерство в образовательной практике как фактор повышения качества начального профессионального образования. Дисс. канд. социолог. наук. — Пятигорск, 2009.
33. *Лю А.В.* Психосемантический анализ образа мира людей, проживающих на стыке двух культур. Дисс. канд. психол. наук. — Хабаровск, 2011.
34. *Дежурова Е. В.* Психология трудностей профессионального общения психологов исправительных учреждений с осужденными мужского и женского пола. Дисс. канд. психол. наук. — Рязань, 2009.
35. *Булавкина О. В.* Развитие позитивного отношения школьников к сверстникам различных этнических групп. Дисс. канд. психол. наук. — Ставрополь, 2006.
36. *Логутова Е. В.* Индивидуально-психологические различия как предикторы профессионального самоопределения старшеклассников. Дисс. канд. психол. наук. — М., 2009.
37. *Байрамгулова А. С.* Индивидуально-типологическая дифференциация процессов вытеснения в эмоциональной памяти детства: вероятностные психофизиологические детерминанты. Дисс. канд. психол. наук. — Уфа, 2004.
38. *Богачева Т.Ю.* Здоровье в системе жизненных ценностей современного специалиста. Дисс. канд. психол. наук. — М., 2010.
39. *Ракитянский Н.М.* Теория и методология психологического портретирования личности политика. Дисс. д-ра канд. психол. наук. — СПб, 2004.
40. *Розанова Т. П.* Организационно-экономический механизм интенсивного развития туризма в Российской Федерации. Дисс. д-ра эконом. наук. — М., 1999.
41. *Базулин, Ю. В.* Происхождение и природа денег: финансовый аспект. Дисс. д-ра эконом. наук. — СПб, 2008.
42. *Шапошников, В.А.* Формирование рынка услуг маркетинговых исследований. Дисс. канд. эконом. наук. — Екатеринбург, 2002.
43. *Рубаненко Д.А.* Особенности трансформации организационных структур промышленных компаний в условиях реструктуризации бизнеса. Дисс. канд. эконом. наук. — М., 2007.
44. *Синявин В.Ю.* Специфика развития перспективной инвестиционной политики субъектов территориально-организованной экономической системы. Дисс. канд. эконом. наук. — Пенза, 2008.
45. *Афанасьев Д. В.* Управление поведением персонала организаций сферы услуг. Дисс. канд. эконом. наук. — М., 2004.
46. *Мелентьев А. Н.* Консалтинговые услуги в процессах формирования управленческих команд на предприятиях сферы сервиса. Дисс. канд. эконом. наук. — М., 2002.
47. *Робенкова Т. В.* Психотипологические аспекты адаптации студентов колледжа. Дисс. канд. мед. наук (специальность физиология) — М., 2005.
48. *Кошелева Е. Д.* Прогнозирование влияния Бурлинского магистрального канала на прилегающие агроландшафты. Дисс. канд. сельхоз. наук. — Барнаул, 2008.
49. *Прядко А. Г.* Автоматизация синтеза организационной структуры управления промышленным предприятием с применением многоуровневых деловых игр. Дисс. канд. техн. наук. — М., 2009.

*Об авторе:*

**ШКАВРО Зинаида Николаевна** — научный сотрудник Института коллоидной химии и химии воды им.А.В.Думанского НАН Украины (г. Киев). Общее число публикаций в отечественной и зарубежной периодике — более 100 (преимущественно работы в области технических наук, в том числе книга, патенты, гос. стандарты). Магистр соционики, активный участник ежегодных международных конференций и автор публикаций в журналах: «Соционика ментология и психология личности», «Физика сознания и жизни, космология и астрофизика», «Менеджмент и кадры: психология управления, соционика и социология».