

ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УДК 372.851

Сидоренко И. В.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обсуждаются различные виды педагогических технологий для проведения урока.

Ключевые слова: педагогика, технология, урок, обучение.

Бездумное использование даже самой лучшей педагогической концепции может принести больше вреда, чем пользы.

Б. Спок

Каждый день начинается новый урок — новый поиск как сотрудничество ученика и учителя, как сотворчество.

Как же лучше провести урок, какой вид педагогической технологии использовать?

Видов достаточно. Это классическое лекционно-семинарское обучение, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, консультации, обучение с помощью учебной книги, занятия в группах, парах, компьютерное обучение и т.д. Педагогические технологии классифицируют еще и по характеру отношений между учителем и учениками, по содержанию педагогического процесса, способом оценки знаний учащихся (использование тестовых и разноуровневых задач тоже является инновационным).

Я разработала тестовые и разноуровневые задания по математике для девярых и десятых классов нашего лицея (для одиннадцатых — в процессе разработки). Каждый ученик получает задание на отдельном листочке. Это намного удобнее, чем записывать задание на доске. Благодаря этому можно увеличить количество вариантов.

Вообще понятие «педагогическая технология» означает модель учебно-воспитательного процесса с четко определенными задачами, спроектированными на достижение цели, диагностикой текущих и конечных результатов. Какую бы технологию ни использовал учитель на уроке, давно известную или инновационную, надо помнить о последовательности и взаимосвязи этапов. Главное, не гоняться за чем-то модным, а выбирать то, что оптимально подходит и понятно тебе и твоим ученикам. Интерактивное обучение — это взаимодействующее обучение. К формам интерактивного обучения относятся дискуссии, занятия в группах, интервью, разработка собственных проектов и т.д.

Интерактивное обучение заключается в том, что учебный процесс происходит в условиях постоянного и активного взаимодействия всех учащихся. Взаимообучение. Такое обучение эффективно способствует формированию ценностных ориентаций, навыков и умений, созданию атмосферы сотрудничества, взаимодействия, дает педагогу возможность стать настоящим лидером детского коллектива. Во время интерактивного обучения учащиеся учатся быть демократичными, общаться с другими людьми, критически мыслить, принимать продуманные решения.

Участник интерактивного обучения должен учиться:

- ставить перед собой учебные цели, самоопределяться, контролировать свою учебную деятельность в отношении поставленных задач, добиваться запланированного результата;
- развивать учебную активность;
- определять проблемы в ходе обучения;
- учиться рефлексии своей учебной деятельности, то есть уметь переходить от умственной или организационной деятельности к практике внедрения и анализа способа этой деятельности.

Основная цель обучения связывается со всесторонним развитием личности ребенка, формированием умственной активности, творческих способностей и нравственной ответственности учащихся.

Современный учитель должен понимать, что его задача не вложить набор знаний в головы детей, а развить системное, творческое мышление.

Планируя свою работу, учитель должен опираться на такие основные моменты, как пробуждение в учащихся творческого отношения к предмету, использование активных форм и методов обучения, которые, безусловно, имеют много преимуществ. Интересны для учащихся уроки-игры: математическая карусель, математический бой, на которых происходит своеобразный конкурс групп. В процессе игры дети углубляют свои знания, а у учителя есть возможность проверить знания учащихся по теме.

Термин «интеграция» означает объединение, в известных пределах, в одном учебном предмете обобщенных знаний той или иной научной области. Цель интегрированного урока — стимулировать аналитическую деятельность учащихся, развивать потребности в системном подходе к объекту познания, расширить возможности для синтеза знаний, формировать умение переноса знаний из одной области в другую, формировать умение анализировать и сравнивать сложные процессы и явления объективной действительности. В результате, используя информацию из различных предметов, ученики по-новому осмысливают действия, явления, это обеспечивает формирование целостного восприятия действительности. Но такие уроки часто не проведешь из-за технических препятствий.

Еще есть уроки-диалоги, уроки ток-шоу, уроки-расследования, уроки-интервью. Их множество. Главное — использовать все это многообразие с пользой для учащихся.

Следовательно, если учитель — творческая личность, если он уважает своих учеников, чувствует литературу, историю и другие предметы, не равнодушен к своей профессии, он будет создавать на уроке атмосферу поиска, полемики, желание поделиться своими мыслями.