

ВОПРОСЫ СОЦИОНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

От редакции:

Предлагаем вниманию читателей сообщение преподавателя соционики Л. В. Олейник об опыте обучения соционике школьников старших классов и учащихся колледжа, а также программу читаемого ею курса.

Работа ученика Л. В. Олейник Антона Бажухина наглядно иллюстрирует как некоторые методы и приемы, используемые в процессе обучения соционике, так и результаты, достигаемые учениками. Работа Инны Носач представляет собой стандартное домашнее задание учеников Лидии Васильевны (естественно, одно из лучших).

Можно говорить о некоторой безапелляционности и сухости в изложении материала у Антона Бажухина или о чрезмерной, может быть — для научного журнала, эмоциональности, с которой написано сочинение Инны Носач, но это, безусловно, соционически зрелые работы, которые практически не подвергались редакторской правке — в них сохранен типичный для ТИМов авторов стиль изложения. Эти две работы могут служить хорошей иллюстрацией результатов обучения основам соционики в средней школе и колледже.

УДК 159.923.2+371+929

Олейник Л. В.

О ПРЕПОДАВАНИИ СОЦИОНИКИ

Преподаватель описывает свой опыт обучения соционике различных групп слушателей: школьников старших классов, учащихся колледжа, студентов университета, учителей на курсах переподготовки.

Ключевые слова: соционика, обучение, педагогика.

Представляемая вашему вниманию программа — результат опыта преподавания соционики различным группам слушателей с разной часовой нагрузкой.

В 1995–96 годах этот спецкурс преподавался на факультете социальных педагогов в Донецком государственном университете (24 часа). В 1996 году курс был апробирован на курсах переподготовки социальных педагогов и психологов при Кировоградском институте усовершенствования учителей (16 часов).

С 1994 года поэтапно вводился курс «Соционика для менеджера» в Школе юных менеджеров при областном Детско-юношеском центре г. Кировограда. Этот курс утвердился в таком раскладе: на 2-м курсе (слушатели 16-ти лет) — 2 ч. в неделю, на 3-м курсе (17 лет) — 1 ч. в неделю, всего 108 часов. Такого количества часов достаточно, чтобы слушатели успели усвоить основной теоретический багаж курса и начали применять полученные знания на практике.

Дальнейшее углубление знаний и навыков происходило в рамках Клуба любителей соционики при Кировоградском отделении Всемирной Ассоциации Христианской молодежи и семьи (International Young Men's Christian Association), где участники клуба учились проводить тренинги в молодежных группах (конференции, семинары, международные лагеря) с применением знаний по соционике.

В конце 90-х годов была проведена работа по углубленному изучению соционики в восьмом и десятом спецклассах Кировоградского кибернетико-технического колледжа, где я преподавала соционику.

Настоящая программа — результат проведения экспериментального курса по выбору на 3-м курсе психологического факультета Кировоградского регионального института управления и экономики. Эксперимент выявил значительный интерес у студентов. Материал

воспринимается легко и заинтересовано, поскольку слушатели основательно знают работы З. Фрейда и знакомы (правда, поверхностно) с работой К. Юнга «Психологические типы».

В зависимости от контингента группы и целей курса, количество часов может колебаться от 16 до 108.

Первые четыре темы принципиально важны, и я даю их почти без изменения всегда.

Экспресс-диагностика необходима, т. к. это вызывает живой интерес у слушателей и позволяет выдвинуть **гипотезу** о соционическом типе каждого из них.

Тема 3 дается на базе четырёхуровневой коммуникации (физио-, психо-, социо- и инфо-) по В. Гуленко. Говоря о диагностике, В. Гуленко утверждает: «Работать надо по **всем** каналам». Можно с уверенностью сказать это же и по поводу преподавания. Поскольку я отношусь к *интуитивно-этическим экстравертам* («сообщающий» подтип), то предпочитаю начинать каждую из четырех лекций по осям Юнга с примеров, сразу реагируя на вопросы аудитории («А Маша Распутина, а Леонид Якубович, а L-Кравчук — кто?») и т. п.). Далее используется раздаточный материал с фотографиями, рисунками представителей различных ТИМов — включается в работу *сенсорный* канал. Великолепный результат дает сочетание такого начала с завершением лекции конспектом, составленным *рациональным* автором со *структурной логикой* (□) в блоке ЭГО.

После первой же лекции слушатели получают задание творческого характера на дом — сочинение на тему «Я и окружающий мир». Читает педагог работу, уже располагая гипотезой о типе автора сочинения.

После каждой из 4-х лекций по осям Юнга слушатели дома подбирают цитаты из художественной литературы, скажем, по *экстра-интроверсии*, доказывают, опираясь на конспект, **почему** этот герой является *экстравертом* или *интровертом*. Завершается такая работа словами: «Я считаю себя *экстра(интро)вертом*, потому что...». Далее идут примеры из собственной жизни и их анализ, опять же с опорой на конспект.

Опыт показал, что даже те, кто в течение лекции не определились со своими качествами и начинают работу со слов: «У меня есть качества и *экстраверта*, и *интроверта* в равной степени, потому что...», в процессе приведения примеров и доказательств **определяются** до конца работы. Причем оперируют слушатели данными понятиями в дальнейшем осознанно и уверенно, что весьма важно.

Даже если учебное время закончилось и Вы не успели разобрать всю программу, считайте, что главное Вы уже сделали — заставили каждого из слушателей задуматься над своими качествами и **осознать** их. И сколько бы ни прошло после этого времени, слушатель узнает Вас в толпе и поздоровается как с родным человеком. Ведь Вы научили его основам искусства рефлексии!

Это далеко не все, что может дать соционика человеку, но это уже, согласитесь, немало.

УДК 159.923.2+371+929

Олейник Л. В.

ПРОГРАММА КУРСА «СОЦИОНИКА ДЛЯ ПСИХОЛОГА»

Описана программа экспериментального курса по выбору «Соционика для психолога» для студентов 3-го курса психологического факультета Кировоградского регионального института управления и экономики.

Ключевые слова: соционика, обучение, педагогика.

1. Цели и задачи курса «Соционика для психолога»

Курс «Соционика для психолога» является курсом по выбору.

Данный курс знакомит слушателей с новой технологией работы с человеком для определения типа его мышления, поведения, сфер приложения в социуме и может быть отнесен к разделу «Психология личности».

Устанавливается связь между основополагающей работой Карла Густава Юнга «Психологические типы», американским Типоведением, работами литовской исследовательницы Аушры Аугустинавичюте и работами Киевской научной школы соционики.

Цель курса:

- ◆ дать студентам обзорные сведения о соционике, её связи с другими науками: психологией, философией, информатикой, социологией;
- ◆ дать обзор методов диагностики типа информационного метаболизма (ТИМа);
- ◆ ознакомить с теорией интертипных отношений.

Задачи курса:

- ◆ помочь студентам определить свой ТИМ;
- ◆ дать аннотацию литературы и периодических изданий по соционике;
- ◆ рассмотреть принципы построения модели ТИМа и её работы;
- ◆ рассмотреть таблицу интертипных отношений.

Изучение курса «Соционика для психолога» формирует следующие **знания, умения и навыки** студентов психологического факультета.

1. Знания:

- ◆ основной терминологии соционики;
- ◆ признаков экстравертированных, интровертированных, рациональных, иррациональных, логических, этических, сенсорных, интуитивных типов;
- ◆ смысла восьми основных соционических функций;
- ◆ принципов работы функций F1, F2, F3, F4, F5, F6, F7, F8 в модели «А» ТИМа;
- ◆ мнемонического правила получения таблицы интертипных отношений.

2. Умения и навыки:

- ◆ умение пользоваться тестами для определения ТИМа человека;
- ◆ навыки по применению визуальных методов диагностики;
- ◆ построение формулы ТИМа, элементарной и полной модели;
- ◆ умение «читать» модель типа;
- ◆ построение таблицы интертипных отношений.

2. Названия тем, их содержание, объем в часах

№ учеб. часа	Название темы, вопросы по теме занятия	К-во часов (дневная форма)	
		семи-нары	лек-ции
	Вступление (2 ч.)		
2	Тема 1. История возникновения и развития соционики как науки 1. Соционика — наука синтетическая. 2. З. Фрейд, К. Г. Юнг — родоначальники соционики.		2

№ учеб. часа	Название темы, вопросы по теме занятия	К-во часов (дневная форма)	
		семи-нары	лек-ции
	3. Аушра Аугустинавичюте — основательница соционики. 4. Типоведение на Западе, тест МВТІ. 5. Аннотация литературы. 6. Киевская научная школа соционики.		
3, 4	Раздел 1. Практический инструментарий соционика (12 ч.) Тема 2. Экспресс-диагностика (тесты) 1. Цифровой тест А. Овчарова. 2. Дихотомический тест И. Вайсбанда. 3. Самодиагностика. 4. Идентификация типов. 5. Псевдонимы, обобщенные названия соционических типов.	2	
5–12	Тема 3. Четыре дихотомические оси Юнга на 4-х уровнях коммуникации 1. Уровни коммуникации по В. Гуленко. 2. Экстраверсия–интроверсия. 3. Рациональность–иррациональность. 4. Логика–этика. 5. Сенсорика–интуиция.		8
13–14	Тема 4. Обсуждение домашних практических работ студентов по осям Юнга 1. Анализ работ студентов. 2. Цитаты из художественной литературы по предпочтениям в осях Юнга. 3. Доказательство студентами своих предпочтений со ссылкой на контекст.	2	
15–18	Раздел 2. Мир, информация, человек (4 ч.) Тема 5. Как устроен мир и как воспринимает информацию о мире человек 1. Как устроен мир? 2. Восемь основных составляющих информационного потока. 3. Как устроен человек? (Асимметрия полушарий головного мозга) 4. Человек как устройство, получающее информацию о мире.		4
19–20	Раздел 3. Теоретический инструментарий соционики (8 ч.) Тема 6. Поэтапное построение модели «А» соционического типа 1. Получение формулы ТИМа из 4-х предпочтений человека. 2. Элементарная модель «Ю». 3. Полная модель «А» соционического типа.		2
21–24	Тема 7. Принцип работы модели «А» 1. Семантика восьми основных соционических функций. 2. Законы действия в модели «А». 3. Блоки Эго, СуперЭго, Ид, СуперИд. 4. Ментальное и витальное кольцо. 5. Знаки функций по В. Гуленко. 6. Мерность функций по А. Букалову.		4

№ учеб. часа	Название темы, вопросы по теме занятия	К-во часов (дневная форма)		
		семинары	лекции	
25–26	Тема 8. «Чтение» модели «А» 1. Вычитывание описания типа ▲□ (ИЛЭ) и еще одного ТИМа по выбору группы по блокам и функциям. 2. «Чтение» студентами модели «А» своего типа и сравнение с распечаткой.	2		
27–28	Раздел 4. Школа социоанализа В. В. Гуленко (2 ч.) Тема 9. Тип нервной системы, тип темперамента и соционический тип 1. Соционические темпераменты. 2. Установка на вид деятельности («клуб»). 3. Стимулы к деятельности. 4. Стили коммуникации. 5. Уровни развития по клубам.		2	
29–32	Раздел 5. Качественно новый виток в науке о человеке: моделирование отношений (6 ч.) Тема 10. Теория интертипных отношений 1. Модель ТИМа — базис для моделирования отношений. 2. Дуализация, квадра, октава, социон. 3. Таблица интертипных отношений (ТИО). 4. Мнемоническое правило построения ТИО. 5. Симметричные и несимметричные отношения. 6. Левое и правое кольца социального прогресса. 7. Закон сменяемости квадр по А. Букалову.		4	
33, 34	Тема 11. Деловая игра «Кораблекрушение» 1. Выполнение заданий четырьмя группами, составленными по квадратному принципу. 2. Групповое обсуждение результатов. 3. Знакомство с правильным ответом. 4. Соционический анализ игры преподавателем.	2		
35, 36	Раздел 6. Заключение (4 ч.) Тема 12. Соционика в развитии 1. Интровертная соционика В. Гуленко. 2. Система подтипов В. Мегедь. 3. Соционика и карты Таро по С. Савченко. 4. Моделирование социальных групп.		2	
37, 38	Тема 13. Итоговое занятие 1. Защита рефератов по диагностике литературных героев, писателей, ученых. 2. Итоговая анкета «Что дало мне изучение соционики?».	2		
Всего: 38 часов		В том числе:	10	28

3. Вопросы к зачету по курсу «Соционика для психолога»

1. История возникновения и развития соционики.
2. Родоначальники и основатель соционики.
3. Уровни коммуникации по В. Гуленко.
Дихотомические оси Юнга (4–7):
4. Экстраверсия–интроверсия.
5. Рациональность–иррациональность.
6. Логика–этика.
7. Сенсорика–интуиция.
8. Разложение информационного потока на восемь составляющих.
9. Методика получения формулы ТИМа из четырёх предпочтений человека.
10. Методика получения элементарной модели «Ю» из формулы ТИМа.
11. Методика получения полной модели «А» из элементарной модели «Ю».
12. Семантика (смысл) восьми соционических функций.
13. Принцип работы функций F1, F2, ..., F8 в модели «А».
14. Соционический анализ своего ТИМа с учетом работы функций, блоков, колец.
15. Таблица интертных отношений (ТИО).
16. Симметричные отношения высокого уровня комфортности: *дуальные, зеркальные, активационные, тождественные.*
17. Отношения среднего уровня комфортности: *родственные, полудуальные, деловые, мирские.*
18. Отношения низкого уровня комфортности: *конфликтные, квазитожественные, погашения, суперэго.*
19. Несимметричные отношения: *социальный заказ, подзаказность, ревизия, подревизность.*
20. Мнемоническое правило построения ТИО из модели «А» ТИМа.
21. Тип нервной системы, тип темперамента и соционический тип.
22. Клубы, стимульные группы.
23. Стили коммуникации, уровни развития соционических типов.
24. Суть интровертной соционики.
25. Терминальный и инициальный подтипы ТИМа.
26. Принципы диагностики социальной группы.

4. Список литературы по курсу «Соционика для психолога»

1. *Аугустинавичюте А.* О дуальной природе человека // Соционика, ментология и психология личности. — 1996. — №№ 1-3.
2. *Аугустинавичюте А.* Модель информационного метаболизма // Соционика, ментология и психология личности. — 1995. — № 1.
3. *Аугустинавичюте А.* Комментарий к типологии Юнга и введение в информационный метаболизм // Соционика, ментология и психология личности. — 1995. — № 2.
4. *Аугустинавичюте А.* Социон (основы соционики) // Соционика, ментология и психология личности. — 1996. — №№ 4–5.
5. *Букалов А. В., Бойко В. Г.* Соционика: тайна человеческих отношений и биоэнергетика. — К.: Сборна Украина, 1992.
6. *Гуленко В. В.* Менеджмент слаженной команды (соционика и социоанализ для руководителя). — Новосибирск, 1995.
7. *Гуленко В. В., Молодцов А. В.* Введение в соционику.
8. Журнал «Соционика, ментология и психология личности», индекс 74557.
9. *Керси Д.* Поймите меня, пожалуйста. — М., 1995.
10. *Крегер О., Тьюсон Д.* Типы людей, Типы людей и бизнес, 16 дорог любви. — М., 1995.
11. *Молодцов А. В.* Соционика для менеджера. — К., 1994.

12. *Слинько О.* Люди в вашем деле (энциклопедия соционического менеджмента). — К., 1996.
13. *Филатова Е.* Соционика для вас. — Новосибирск, 1995.
14. *Чеснявичене С.* Искусство и практика общения. — Вильнюс, 1994.
15. *Юнг К. Г.* Психологические типы. — СПб.: Ювента, М.: Прогресс-Универс, 1995.

5. Планы лекций по курсу «Соционика для психолога» для дневного отделения психологического факультета

Тема 1. История возникновения и развития соционики как науки

1. З. Фрейд о сложной структуре психики человека.
2. Глубинная психология К. Юнга — основа теории информационного метаболизма.
3. Аушра Аугустинавичюте — автор методики диагностики ТИМа и теории интертипных отношений.
4. Определение соционики как науки.
5. Аннотация литературы по соционике.
6. Киевская научная школа соционики.

Вопросы для самоконтроля

1. Что из теории Фрейда взяла соционика?
2. Какая работа Юнга стала базисной для возникновения Типоведения на Западе и соционики в СССР?
3. Что отличает соционику А. Аугустинавичюте от других типологий?
4. Что означает, что соционика — синтетическая наука?
5. Где, когда и какая литература по соционике издавалась?
6. Назовите имена ведущих социоников Киевской научной школы.

Основная литература

1. *З. Фрейд.* Я и Оно.
2. *К. Юнг.* Психологические типы.
3. *А. Аугустинавичюте.* Социон.
4. *О. Креггер, Д. Тьюсон.* Типы людей.
5. *Журнал «Соционика, ментология и психология личности».*
6. *В. Д. Ермак.* ТИМ и его взаимодействие (методические рекомендации).

Тема 3. Четыре дихотомические оси Юнга на 4-х уровнях коммуникации

1. Уровни коммуникации по В. Гуленко.
2. Физический, психический, социальный и интеллектуальный уровни.
3. Степень энергозатратности: экстраверсия–интроверсия.
4. Степень предсказуемости: рациональность–иррациональность.
5. Способ принятия решений: логика–этика.
6. Способ сбора информации: сенсорика–интуиция.

Вопросы для самоконтроля

1. С помощью двух осей: глубина и степень коммуникации — опишите четыре уровня коммуникации.
2. Опишите качества экстраверсии и интроверсии на четырех уровнях коммуникации.
3. Опишите качества рациональность и иррациональность на четырех уровнях коммуникации.
4. Опишите качества логики и этики на четырех уровнях коммуникации.
5. Опишите качества сенсорики и интуиции на четырех уровнях коммуникации.

Основная литература

1. В. Гуленко. Менеджмент слаженной команды.
2. В. Гуленко. Дидактические материалы школы социоанализа.
3. О. Креггер, Д. Тьюсон. Типы людей и бизнес.

Тема 5. Как устроен мир и как воспринимает информацию о мире человек

1. Восемь аспектов информационного потока.
2. Человек как устройство по обработке информации.
3. Роль асимметрии головного мозга человека в фильтрации информации.
4. Соционические синонимы основных понятий философии: вещество, энергия, пространство, время.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы соционические синонимы основных понятий философии: вещество, энергия, пространство, время?
2. На какие компоненты разлагается информация о мире?
3. За какую информацию отвечают левое и правое полушария головного мозга человека?
4. Человек и компьютер: что общего?

Основная литература

1. А. Букалов, В. Ермак, И. Каганец. Заочная школа соционики. — 1991.
2. В. С. Ротенберг, С. М. Бондаренко. Мозг, обучение, здоровье. — М.: Просвещение, 1989.
3. Ф. Блум, А. Лейзерсон, Л. Хофстедтер. Мозг, разум и поведение. — М.: Мир, 1988.
4. А. В. Прохорова. Межполушарная асимметрия головного мозга как нейропсихологическая база теории информационного метаболизма // Соционика, ментология и психология личности. — 1996. — № 1.

Тема 6. Поэтапное построение модели «А» соционического типа

1. Методика получения полной научной формулы ТИМа из четырех предпочтений человека.
2. Правила построения двухэлементной модели ТИМа из формулы.
3. Правила построения полной восьмиэлементной модели «А».

Вопросы для самоконтроля

1. Как получить формулу ТИМа из четырех предпочтений по Юнгу?
2. Как построить элементарную и полную модель ТИМа?

Основная литература

1. Букалов А. В., Бойко В. Г. Соционика: тайна человеческих отношений и биоэнергетика. — К.: Соборна Украина, 1992.
2. Филатова Е. Соционика для вас. — Новосибирск, 1995.
3. Шульман Г. А. Модель «Ю».
4. Аугустинавичюте А. Модель информационного метаболизма // Соционика, ментология и психология личности. — 1995. — № 1.

Тема 7. Принцип работы модели «А»

1. Семантика восьми соционических функций: работа, система, воля, комфорт, эмоции, отношения, возможности, события.
2. Структура модели информационного метаболизма психики.
3. Символическая и буквенная, линейная и блочная формы записи модели.
4. Ментальное и витальное кольца.
5. Знаки функций.
6. Мерность функций.

Вопросы для самоконтроля

1. Каково содержание функций: работа, система, воля, комфорт, эмоции, отношения, возможности, события?
2. Как называются и работают функции F1, F2, ..., F8 с учетом их мерности?
3. На что влияет знак функции?
4. За что отвечают ментальное и витальное кольца, блоки Эго, СуперЭго, СуперИд и Ид?

Основная литература

1. Аугустинавичюте А. О символах // Соционика, ментология и психология личности. — 1998. — № 2.
2. Аугустинавичюте А. Социон (основы соционики) // Соционика, ментология и психология личности. — 1996. — №№ 4-5.
3. Ермак В. Д. Структура и функционирование психики человека с системной точки зрения // Соционика, ментология и психология личности. — 1996. — № 3.
4. Карпенко О. Б. Восприятие аспектов мира // Соционика, ментология и психология личности. — 1995. — № 1.
5. Букалов А. В. Структура и размерность функций информационного метаболизма // Соционика, ментология и психология личности. — 1995. — № 2.

Тема 10. Теория интертных отношений

1. Модель «А» ТИМа — основа для моделирования отношений между участниками коммуникации.
2. Принцип построения таблицы интертных отношений (ТИО), обозначения в ней.
3. Мнемоническое правило построения ТИО.
4. Дуальная природа человека.
5. Квадра, октава, социон.
6. Симметричные и несимметричные отношения: от дуальности до конфликта.
7. Левое и правое кольца социального прогресса. Закон сменяемости квадр.

Вопросы для самоконтроля

1. Каков принцип построения ТИО?
2. В чем состоит мнемоническое правило построения ТИО?
3. Охарактеризуйте 16 типов отношений: от дуальности до конфликта.
4. Кто такой дуал? Каким образом происходит дополнение?
5. Каково назначение колец соцпрогресса?
6. В чем суть закона сменяемости квадр в обществе?

Основная литература

1. Аугустинавичюте А. Социон (основы соционики) // Соционика, ментология и психология личности. — 1996. — №№ 4-5.
2. Аугустинавичюте А. О дуальной природе человека // Соционика, ментология и психология личности. — 1996. — №№ 1-3.
3. Букалов А. В. О 4-х эволюционных стадиях развития и законе сменяемости квадр // Соционика, ментология и психология личности. — 1995. — № 1.
4. Гуленко В. В. Квадры и их социально-психологические особенности // Соционика, ментология и психология личности. — 1995. — № 1.
5. Шульман Г. А. Модель социона // Соционика, ментология и психология личности. — 1995. — № 3.

6. Планы семинарских занятий

Тема 2. Экспресс-диагностика

1. Принцип работы по цифровому тесту А. Овчарова и дихотомическому тесту И. Вайсбанда.
2. Работа с тестами, самодиагностика.
3. Идентификация ТИМа человека путем вычитывания описаний человека.
4. Псевдонимы, обобщенные названия типов по Гуленко.

Вопросы для самоконтроля

1. Каков принцип работы цифрового и дихотомического тестов?
2. Что делать, если по двум тестам типы получаются разные?
3. Сколько существует ТИМов, их названия и псевдонимы?

Основная литература

1. *Филатова Е.*, Соционика для вас. — Новосибирск, 1995.
2. *Чеснявичене С.* Искусство и практика общения. — Вильнюс, 1994.
3. *Слинько О.* Люди в вашем деле (энциклопедия соционического менеджмента). — К., 1996.
4. *Молодцов А. В.* Соционика для менеджера. — К., 1994.
5. *Гуленко В. В.* Менеджмент слаженной команды (соционика и социоанализ для руководителя). — Новосибирск, 1995.
6. *Гуленко В. В., Молодцов А. В.* Введение в соционику.
7. *Ермак В. Д.* ТИМ и его взаимодействие (методические рекомендации).

Тема 4. Обсуждение домашних практических работ студентов по осям Юнга

1. Анализ работ студентов.
2. Цитаты из художественной литературы по предпочтениям в осях Юнга.
3. Доказательство студентами своих предпочтений со ссылкой на конспект.

Вопросы для самоконтроля

1. Цитаты каких авторов Вам показались наиболее удачными при отражении предпочтений по осям Юнга и почему?
2. Докажите свои предпочтения со ссылкой на конспект.

Основная литература

1. *Сервантес М.* Дон Кихот.
2. *Дюма А.* Три мушкетера.
3. *Кант И.* Критика способности суждения.
4. *Гюго В.* Человек, который смеется.
5. *Шекспир В.* Гамлет.
6. *Горький М.* Мать.
7. *Ленин В.* Советы постороннего.
8. *Есенин С.* Лирика.
9. *Толстой Л.* Война и мир.
10. *Бальзак О.* Гобсек.
11. *Лондон Дж.* Золото.
12. *Драйзер Т.* Сестра Кэрри.
13. *Конан-Дойль А.* Шерлок Холмс.
14. *Достоевский Ф.* Идиот.
15. *Северянин И.* Избранное.
16. *Айтматов Ч.* И дольше века длится день.

Тема 8. «Чтение» модели «А»

1. Вычитывание описания типа ▲□ (ИЛЭ) и еще одного ТИМа по выбору группы по блокам и функциям.
2. «Чтение» студентами модели «А» своего типа (устный рассказ) и сравнение его с распечаткой.

Вопросы для самоконтроля

1. Прочтите модель своего соционического типа с учетом аспектов и принципов работы функций модели «А».
2. Чтение на выбор модели любого ТИМа с последующим уточнением с распечаткой.

Основная литература

1. *Молодцов А. В.* Соционика для менеджера. — К., 1994.
2. *Каганець І.* Психологічні аспекти в менеджменті: типологія Юнга, соціоніка, психоінформатика. — Київ–Тернопіль: Мандрівець–Port–Royal.
3. *Слинько О.* Люди в вашем деле (энциклопедия соционического менеджмента). — К., 1996.

Тема 9. Тип нервной системы, тип темперамента и соционический тип

1. Соционический темперамент как комбинация преимуществ по осям Юнга (экстраверсия/интроверсия, иррациональность/рациональность).
2. Установка на вид деятельности («клубы» — комбинация по осям сенсорика/интуиция, логика/этика).
3. Стимулы к деятельности — сочетание экстраверсии/интроверсии, сенсорики/интуиции.
4. Стили коммуникации — сочетание экстраверсии/интроверсии, логики/этики.
5. Уровни развития представителей соционических типов по «клубам».

Вопросы для самоконтроля

1. Как связаны между собой тип нервной системы по Павлову, темперамент по Гиппократу и соционический темперамент?
2. Сочетание каких предпочтений по Юнгу дает соционический темперамент?
3. Комбинация каких предпочтений по Юнгу дает установку на вид деятельности, стимул к деятельности, стиль коммуникации?
4. Что означает слабый и сильный уровень развития представителя соционического типа и каковы их признаки по «клубам»?

Основная литература

1. Дидактические материалы школы социоанализа В. Гуленко.
2. Общая психология.
3. Советская энциклопедия.