

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

УДК 159.923.2+37.047

Прокофьева Т. Н., Девяткин А. С.

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ПОДРОСТКОВ

Не секрет, что в наше время такому важнейшему вопросу, как профориентация подростков, в школах уделяют мало внимания. Часто ответственным за профориентацию назначают учителя труда – для галочки, и на том все дело заканчивается. Вопрос остается на совести родителей и самих подростков. Возможно ли в сжатые сроки подготовить надежные квалифицированные кадры для системы профориентации? Концепция дает четкий ответ, как это можно сделать.

Ключевые слова: педагогика, соционика, профориентация, тренинг, типы личности, предпочтительные профессии.

Введение

В современном цивилизованном обществе особую актуальность приобретает задача создания условий для эффективного применения и развития человеком своих способностей. Решение этой задачи позволяет специалисту быть максимально востребованным, а обществу — использовать результаты труда профессионалов, работающих творчески и с полной отдачей.

К сожалению, сегодня мало кто может похвастаться ощущением полноты жизни, любовью к своей работе. Очень часто люди воспринимают часы, проведенные на работе, как вычеркнутые из жизни. Даже в тех случаях, которые принято считать вполне благополучными, нередко можно видеть, что человек честно трудится, но не любит свое дело. В чем причина? Он просто не на своем месте.

А есть и другие, те, кто достиг в чем-то немалых успехов как бы играючи. Это не значит, что они не прикладывали труда. Прикладывали и немало, но труд этот доставляет такое удовольствие, что они часто не могут поверить, что именно эту сферу и надо связывать с профессией.

У каждого из нас есть свой набор природных способностей и приобретенных навыков. Они определяются комбинацией качеств личности, которые можно диагностировать современными психологическими методами. При этом специалист-эксперт составляет психологический портрет личности, включающий описание склонностей к различным видам деятельности.

В зависимости от сложности задачи определяется глубина анализа. Формируемый портрет может учитывать как актуальное (сегодняшнее) состояние развития способностей и интересов, так и природные склонности, данные нам от рождения. Это те душевные потенции, которые могут еще и не быть реализованы, долгое время дремать в нас, давая о себе знать лишь в редкие периоды особенного интереса, вспышки, того состояния, которое мы воспринимаем, как «полет», «вершину», успех.

Не всегда, к сожалению, родители и учителя умеют прислушиваться к растущему ребенку, не всегда интересуются тем, что же необходимо для развития именно ему. Зачастую семейные традиции или массовая культура навязывают человеку определенные стереотипы, которые постепенно становятся частью его образа жизни. В такой ситуации человек уже и сам перестает прислушиваться к себе, к своим желаниям, принимая привычное — за действительно ценное.

Актуальное состояние личности более очевидно, его легче диагностировать. На такой диагностике построены некоторые современные методики профориентации. Но изучая лишь сегодняшние интересы и склонности человека, мы не можем дать четкий ответ, является ли это долговременным или связано с модой, влиянием окружения.

В стратегическом плане важнее определить, чем нас наградила природа. Не секрет, что кто-то более одарен, например, в гуманитарной области, а другому ближе логическое мышление. Но не всегда это бывает очевидно, не каждый из нас знает, в чем именно заключен его талант и какая дорога легче и увереннее приведет к жизненному успеху.

Один из путей проведения таких исследований основан на теории психологических типов К. Г. Юнга, позволяющей определить врожденные особенности личности, ее сильные и слабые стороны. Такой подход особенно полезен в профориентации подростков, позволяя им с самого начала выбрать жизненную дорогу и дело по душе.

Теоретическое обоснование

Предлагаемая концепция профориентации строится на понятиях психологических функций, введенных в научный обиход К. Г. Юнгом и получивших дальнейшее развитие в типологии Майерс-Бриггс (Myers-Briggs) (в странах Западной Европы и США) и в соционике (на постсоветском пространстве). К. Г. Юнг выделял у всех людей четыре функции, устойчиво присущие индивиду. Эти функции сгруппированы попарно. Юнг утверждал, что у каждого человека одна функция из каждой пары носит характер сильной, а вторая неизбежно отстает от нее в развитии.

- Функции «Логика» (Т) и «Этика» (F) определяют гуманитарную или техническую направленность способностей человека.
- Функции «Интуиция» (N) и «Сенсорика» (S) определяют теоретическую или практическую направленность.



Поскольку все четыре функции присущи каждому человеку, можно рассматривать соединение сильных функций в блок, несущий обобщенную информацию о сильных сторонах личности. Оставшиеся две функции соединяются в блок, говорящий о слабых сторонах.

Это утверждение дает основание рассмотреть 4 группы психологических типов. Эти группы впоследствии получили название «Установки на вид деятельности».

- Сильные функции «Логика» (Т) и «Интуиция» (N) в сумме дают мыслительную теоретическую направленность. Люди этих типов склонны к *научно-исследовательской* сфере деятельности.
- Сильные функции «Логика» (Т) и «Сенсорика» (S) в сумме дают мыслительную практическую направленность. Люди этих типов склонны к *производственно-управленческой* сфере деятельности.
- Сильные функции «Этика» (F) и «Сенсорика» (S) в сумме дают гуманитарную практическую направленность. Сфера их деятельности названа *социальной*.
- Сильные функции «Этика» (F) и «Интуиция» (N) в сумме дают гуманитарную теоретическую направленность. Эта сфера деятельности называется *гуманитарной*.

С описанием установок на вид деятельности можно познакомиться в работе [7]. Приведем здесь списки профессий, наиболее подходящих для каждой группы ориентации на вид деятельности.

Примеры профессий для социальной сферы деятельности

Агент турбюро	Официант
Агент по продаже недвижимости	Певец
Актер	Пекарь
Ассистент врача	Писатель
Бармен	Плотник, столяр
Ведущий радио и телевидения	Повар-кондитер
Ветеринар	Помощник дантиста
Врач, хирург, терапевт	Портье
Дантист	Продавец
Диетолог	Психолог-тренер
Дизайнер интерьера	Психотерапевт
Дошкольный педагог	Распорядитель в ресторане, гостинице
Дрессировщик	Рентгенолог
Защита прав потребителя	Садовник
Зубной врач	Секретарь в медучреждении
Косметолог	Секретарь-референт
Ландшафтный дизайнер	Семейный врач
Лесник, ботаник	Социальный работник
Манекенщица	Социолог
Массажист	Стюардесса / стюард
Медицина	Телхранитель
Медсестра	Технолог по приготовлению пищи
Модельер одежды	Терапевт
Менеджер по гостиничному делу	Учитель
Менеджер по кадрам	Фермер
Менеджер по продажам	Фитотерапевт
Менеджер по туризму	Фотомодель
Менеджер ресторана	Хирург
Музыкант	Шеф-повар

Примеры профессий для исследовательской сферы деятельности

Архивариус	Научный работник
Бизнес-консалтинг	Оценщик
Биржевой маклер	Предприниматель
Брокер	Программист
Вопросы, связанные с инвестициями	Психоаналитик
Детектив	Разведчик
Долгосрочное планирование	Разработка компьютерных систем
Изобретатель	Специалист по исследованию и развитию
Инструктор по вопросам управления	Специалист по разработке индивидуальных программ
Инженер	Специалист по стратегическому планированию
Инженер-химик	Ученый
Консультант по менеджменту	Физик-атомщик (специалист по диагностике атомных реакторов)
Компьютерные системы	Финансист-плановик
Конструктор	Экономический анализ
Криминалист — эксперт	Юрист, адвокат, прокурор
Маркетолог	
Математик	
Менеджер по закупкам	

Примеры профессий для управленческой сферы деятельности

Автослесарь	Ревизор
Администратор	Редактор
Архитектор	Системный администратор
Аудитор	Служащий в исправительных заведениях
Банкир	Следователь
Банковский служащий	Специалист по аппаратному обеспечению
Бизнесмен	Специалист по вооружению
Бухгалтер	Специалист по торговле материальными ценностями
Владелец магазина	Спортсмен, тренер
Военнослужащий, армия	Старшая медсестра
Госслужащий, чиновник	Строитель
Директор	Судья
Завскладом	Техник по компьютерам
Корректор, техническая обработка	Технолог по приготовлению пищи
Лаборант	Топ-менеджер
Менеджер	Управляющий делами
Механик	Учитель физики, математики, информатики, труда, экономики
Милиционер, инспектор ГАИ	Фармаколог
Налоговый инспектор	Фермер
Налоговая полиция	Финансовый инспектор
Охранник	Шеф-повар
Пилот	Экономист
Плотник, столяр	Эксперт-оценщик авто- и мототранспорта
Пожарный	Электротехник
Правовед	
Предприниматель	
Производитель работ (прораб)	

Примеры профессий для гуманитарной сферы деятельности

Адвокат	Посредник в разрешении конфликтов
Актер	Психолог-диагност
Библиотекарь	Рекрутер
Ведущий радио и телевидения	Секретарь-референт
Духовный наставник, священник	Социолог
Искусствовед	Специалист по подбору персонала
Консультант по выбору профессии	Специалист по связям с общественностью (PR)
Координатор программ помощи сотрудникам	Стюардесса / стюард
Музыкант	Учитель гуманитарной сферы
Певец	Фотомодель
Переводчик	Художник-оформитель
Писатель, журналист	

Учебно-практический курс по профориентации подростков

В соответствии с задачей обучения навыкам практической профориентации подростков разработан специальный курс, включающий две ступени:

1. Теоретико-тренинговая часть курса (68 академических часов аудиторных занятий). Завершается защитой аттестационной работы.
2. Практико-диагностическая часть курса (36 академических часов диагностики школьников-подростков под руководством преподавателей). Дополняется разборами результатов учебных диагностик (32 академических часа).

Цели курса:

- Ознакомление участников со сферами деятельности, в которых могут быть успешными представители разных психологических типов.
- Выработка навыков практической диагностики по ориентации на вид деятельности.
- Осознание участниками своих профессиональных склонностей, ведущих к максимальному успеху и уверенному карьерному росту.

Теоретико-тренинговая часть курса занимает 6 дней по 10 академических часов и один день самостоятельных занятий для выполнения письменных домашних заданий. Тренинг проводят 2 преподавателя-тренера.

В программе курса:

- Психологические функции: логика и этика. Логические и этические способы принятия решений, постановки целей, выбора средств для их достижения. Внешние отличия логических и этических типов, особенности их речи и поведения. Логические и этические способы убеждать, уговаривать, объяснять, подбирать аргументы, налаживать коммуникацию.
- Психологические функции: сенсорика и интуиция. Внешние отличия, особенности речи и поведения у сенсорных и интуитивных типов. Особенности восприятия действительности. Способы найти понимание у интуитивного и у сенсорного. Средства организации жизни и работы. Имидж и самопрезентация. Лидерские качества.
- Группы типов: «Ориентация на вид деятельности». Их отражение в речи, поведении, творчестве. Профориентация с применением соционики: профессии и специализации, наиболее подходящие для различных групп.
- Упражнения по распознаванию характерных особенностей их представителей в движениях, текстах, музыке, в вербальном и невербальном общении. Обучение диагностике изучаемых признаков проводится по особенностям речи (практическая составляющая — разбор текстов, аудио-тренинги), внешности (анализ фотографий, видеотренинги) и поведения (ролевые игры, видеотренинги).

- Техники активного слушания и ведения диагностического интервью; диагностика учащимися друг друга в малых группах.

Соотношение теоретического материала и практики в процессе теоретико-тренинговой части курса составляет 1:3, что позволяет приступить к практической деятельности непосредственно во время прохождения курса.

В результате курса учащиеся смогут:

- Определять установки на вид деятельности, наблюдая и анализируя особенности речи, поведения, внешности. Проводить диагностическое интервью для выявления типологических особенностей, владеть техникой активного слушания. Содействовать профориентации других людей, применяя полученные знания.
- Повысить эффективность своей профессиональной деятельности с учетом сильных сторон личности. Успешнее избегать неудач, заранее подстраховываясь по слабым сторонам. Знать характерологические особенности, которые помогают или мешают в профессиональном становлении.
- В деловых контактах грамотно использовать знание психологических особенностей собеседников, партнеров для достижения большего успеха в переговорах.
- Улучшить навыки самопрезентации. Укрепить свои лидерские качества.

Практико-диагностическая часть занимает 6 дней по 10 академических часов. Тренинг проводят 2 преподавателя-тренера.

Обучающиеся на тренинговом курсе делятся на подгруппы по 10–12 человек для прохождения практики. В ходе практических занятий они осваивают роль наблюдателей-экспертов, определяющих психологические характеристики школьников-подростков.

В основе курса практической диагностики психологических типов лежит метод наблюдения. Участникам предлагаются различные игровые ситуации на разные виды деятельности. Сессия включает задания, в которых нужно проявить логическое мышление или эмоциональность, общительность или деловые качества, лидерские способности или гибкость, эстетическое чутье или фантазию. Кроме того, включены задания на легкость переключения с одного вида деятельности на другой, на умение концентрировать и удерживать внимание на одном процессе, на внимание к другим людям, а также на уровень интереса к собственному внутреннему миру и внутреннему миру других людей.

Таблица 1. План занятия практико-диагностической части курса

№	Наименование	Длительность
1.	Введение	15 мин.
2.	Тестирование	10 мин.
3.	«Знакомство» — участники называют себя, в каком классе учатся, какие предметы любят (не любят), какую профессию хотят выбрать (если знают). Рассказывают о своих хобби, кружках, занятиях спортом, любимых книгах, музыке и т.п.	20 мин.
4.	Диагностика с помощью ролевых игр (см. примерный список ниже)	3 ак. часа
5.	Обработка результатов, общение с родителями школьников, ответы на вопросы.	1 ак. час
	Перерыв, обед	
6.	Разбор трудных и ключевых моментов проведенной диагностики.	5 ак. часов
	Итого:	10 ак. часов

Наряду с игровыми заданиями участникам предлагаются психологические тесты и с каждым из них проводится небольшое интервью для уточнения типа личности.

По ходу выполнения заданий группа начинающих экспертов наблюдает и определяет отличительные признаки типов личности. После обработки собранной информации форми-

руется психологический портрет личности, по которому можно сделать заключение о наиболее благоприятных сферах деятельности для данного человека.

Однодневный сеанс диагностики рассчитан на одновременное участие 5–7 школьников-подростков. Школьники участвуют в тренинге без учителей и родителей, чтобы исключить влияние сложившихся отношений.

Результаты тестирования обрабатываются непосредственно после тренинга и передаются в устной форме школьникам, их родителям и учителям.

Примеры ролевых игр, проводимых в процессе занятия

1. «Сказка с непредсказуемым концом»

Участники сочиняют сказку, по очереди добавляя к ней по 1–2 предложения.

Эксперты наблюдают: склонность к фантазии или к использованию конкретных образов и представлений, легкость переключения, способность держать тему, эмоциональность, логичность.

2. «Опиши шкатулку»

Участникам предлагается описать воображаемую шкатулку.

Эксперты наблюдают: логическое мышление, склонность к фантазии, умение описать свои ощущения, образность речи, эстетическое чутье.

3. «Слова — жесты»

Участники разыгрывают известное четверостишие, каждый раз заменяя слова жеста-ми.

Эксперты наблюдают: уровень интереса к собственному внутреннему миру и внутреннему миру других людей, эмоциональность, общительность, фантазию, умение работать в команде.

4. «Недостающий стул»

Проводится известная игра, когда стульев каждый раз на один меньше, чем участников.

Эксперты наблюдают: легкость переключения внимания, эмоциональность, деловые качества, лидерские способности, гибкость, внимание к другим людям, уступчивость, заботливость, склонность к решительным действиям.

5. «Рекламная акция»

Участникам предлагается прорекламировать какой-либо товар или продукт.

Эксперты наблюдают: умение концентрировать и удерживать внимание на одном процессе, внимание к другим людям, уровень интереса к собственному внутреннему миру и к внутреннему миру других людей, склонность к фантазии или к использованию конкретных образов и представлений, легкость переключения, способность держать тему, эмоциональность, логичность.

6. «Пилот вертолета»

Участники разыгрывают сценку, в которой пилот вертолета попадает в разные нештатные ситуации. При этом они должны проявить смекалку, заботливость, умение играть в одной команде, взаимопомощь, лидерские способности.

Все эти качества, а также вышеперечисленные, наблюдают эксперты.

7. «Съедобное — несъедобное»

Известная игра, в ходе которой участники по очереди получают мячик от ведущего, называющего при этом съедобные или несъедобные предметы.

Эксперты наблюдают: легкость переключения, эмоциональность, логичность, внимание к другим людям.

8. «Сафари»

Участники представляют себя на сафари, изображая по команде ведущего различных животных.

Эксперты наблюдают: эмоциональность, общительность, легкость переключения с одного вида деятельности на другой, умение концентрировать и удерживать внимание на одном процессе, внимание к другим людям, уровень интереса к собственному внутреннему миру и внутреннему миру других людей.

Заключение

Работа и учеба должны доставлять человеку радость, дарить уверенность в завтрашнем дне, а не становиться камнем преткновения в жизни, и соционика — тот инструмент, который в умелых руках способен помочь человеку найти своё место в мире. Чем раньше удастся определить способности, которыми природа наградила человека, тем проще будет ему понять, какой путь легче и увереннее приведет к жизненному успеху. Вооружившись соционическими знаниями, психолог может помочь выпускникам школ и колледжей сделать выбор жизненного пути на самых ранних стадиях.

В предложенном курсе участники тренингов узнают свои типологические особенности и учатся определять их у других, знакомятся со сферами деятельности, в которых могут быть успешными сами, а также видят, какие сферы деятельности лучше подходят представителям разных психологических типов. Родители и учителя вырабатывают умение прислушиваться к растущему ребенку и, определяя его тип, грамотнее предлагать пути дальнейшего развития.

Л и т е р а т у р а :

1. Юнг К. Г. Психологические типы. — СПб.: «Ювента» — М.: «Прогресс — Универс», 1995.
2. Myers-Briggs I., McCaulley M. H. Manual: A Guide to the Development and Use of the Myers-Briggs Type Indicator. Palo Alto, Calif.: Consulting Psychologists Press, 1985.
3. Keirsey D., Keirsey B., Keirsey M. Please Understand Me. Character and Temperament Types. Gnosology Books Ltd, 1984.
4. Теории личности в западно-европейской и американской психологии. Хрестоматия по психологии личности. Под ред. Д. Я. Райгородского. — Самара: «Бахрах», 1996.
5. Крегер О., Дж. М. Тьюсон. Типы людей и бизнес. Как 16 типов личности определяют ваши успехи на работе. — М.: «Персей», «Вече», «АСТ», 1995.
6. Тигер П., Бэррон-Тигер Б. Делай то, для чего ты рожден. Путь к успешной карьере через самопознание. — М.: «Армада», 1996.
7. Гуленко В. В. Менеджмент слаженной команды. — Новосибирск: «РИПЭЛ», 1995.
8. Прокофьева Т. Н. Психологические типы и способности к профессии. // Абитуриент. — 2003. — №11.
9. Прокофьева Т. Н., Кузьмина М. [Среди профессий и среди людей.](#) // Школьный психолог, приложение к изданию «Первое сентября». — 2001. — №27.
10. Прокофьева Т. Н., Кузьмина М. [Если сам себе не враг.](#) // Школьный психолог, приложение к изданию «Первое сентября». — 2001. — №31.
11. Прокофьева Т. Н., Кузьмина М. [Не навреди клиенту и себе.](#) // Школьный психолог, приложение к изданию «Первое сентября». — 2001. — №33.