

ШКОЛЬНОМУ ПСИХОЛОГУ

УДК 159.923+929

Пиликян К. Г.

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА ОСНОВЕ СОЦИОНИКИ

Статья посвящена вопросам психолого-педагогического обеспечения личностно-ориентированного образования. Это становится возможным только тогда, когда ориентация на личность – не просто абстрактный призыв, лишённый методов его реализации и отданный на откуп учительскому прозрению, а конкретная педагогическая технология, опирающаяся на психологические закономерности. Описана программа для педагогов «Соционика как инновационная технология».

Ключевые слова: соционика, типы психики, межличностные отношения, формы информации, обучение, образование, педагогическая психология, педагогическая соционика, инновационные образовательные учреждения, педагог-экспериментатор, закономерности развития ребёнка, учебная мотивация, тип информационного метаболизма, сильные и слабые психологические функции, личностно-деловой потенциал педагога.

В условиях высокого уровня требований к педагогическим кадрам, предъявляемых Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, повышение квалификации руководителей и педагогов-экспериментаторов инновационных образовательных учреждений становится актуальнейшей потребностью. Достижению наивысших результатов в бурно развивающейся экспериментальной и инновационной деятельности способствуют как профессиональная компетентность учителей, так и возможность максимального использования личностного потенциала учеников и педагогов. Переход от когнитивно-ориентированной к личностно-ориентированной парадигме определил основную **миссию образования** как

обеспечение условий для самоопределения и самореализации личности,

а главную цель как

способствование личностному росту всех участников образовательного процесса.

Ценностями стали

личность и личностное достоинство каждого, **свобода** (свободный выбор и ответственность за него), **творчество и индивидуальность** в познании и самовыражении.

Учитель современной школы, особенно, осуществляющей экспериментальную деятельность или внедряющей инновации, должен иметь принципиально иной уровень профессиональной подготовки, предполагающий способность использования новых технологий, здоровьесберегающих, развивающих методик обучения с учётом личностных особенностей учащихся. Однако на практике большинство учителей не готово к решению новых нестандартных задач.

Проблема, на наш взгляд, заключается в том, что индивидуальный подход к ребёнку, по большому счёту, остаётся лишь благим пожеланием. Новые методики и техники рассчитаны на «среднестатистического» ученика, и учитель не ставит перед собой задачу выявить, как данное педагогическое новшество воспринимается разными детьми, почему «такой замечательный метод» кем-то принимается «на ура», а кого-то оставляет равнодушным или даже приводит к дискомфорту. Как правило, в таких ситуациях защита профессиональной компетентности осуществляется в рамках давних стереотипов, разделяющих школьников на глупых и умных, на трудолюбивых и лентяев, хулиганов и дисциплинированных. Дифференциация учащихся по уровню знаний — вещь весьма полезная, особенно когда применя-

ются разноуровневые задания. Однако это лишь верхушка айсберга. Главное — понять глубинные механизмы функционирования психики конкретного ребёнка, определяющие его индивидуальные и личностные особенности, а, следовательно, и предпочтительные средства педагогического воздействия.

Учителя же, прекрасно владеющие собственным предметом, не имеют специальных знаний по данному вопросу, а потому не готовы компетентно функционировать в системе личностно-ориентированной педагогики. Налицо имеющееся противоречие между новыми требованиями к профессиональной подготовке педагогических и управленческих кадров, выдвигаемыми целями реформы российского образования, и уровнем профессиональной компетентности в условиях экспериментальной и инновационной деятельности.

Особую роль в решении данной проблемы призвано сыграть психолого-педагогическое обеспечение личностно-ориентированного образования. Это возможно только тогда, когда ориентация на личность становится не просто абстрактным призывом, лишённым методов его реализации и отданным на откуп учительскому прозрению, а конкретной педагогической технологией, опирающейся на психологические закономерности. Одним из эффективных способов достижения такого результата является, на наш взгляд, использование теории и практики соционического знания. А школьная психологическая служба могла бы в рамках просветительского направления своей деятельности оказать реальную помощь педагогам, организовав специальный курс занятий.

Автором была предпринята попытка создания программы занятий, основной целью которых является повышение профессиональной компетентности педагогов-экспериментаторов инновационных образовательных учреждений посредством овладения механизмом соционического обеспечения своей деятельности. Для достижения этой цели необходимо решить задачу первичного знакомства учителей с основами соционики, раскрывающими перспективные возможности её практического применения. Ведь подавляющее большинство педагогов даже слова такого «соционика» не слышали ранее. И очень важно, на наш взгляд, не просто дать информацию о «новинке», а сформировать устойчивый профессиональный интерес и мотивацию к серьёзному познанию соционики и использованию достижений этой науки в решении актуальных проблем.

Соционика — это наука об информационном взаимодействии психики человека с окружающим и внутренним миром. Люди отличаются друг от друга способом переработки информации, поступающей в наше сознание из внешнего мира. Психика разных людей может быть представлена в виде шестнадцати возможных вариантов восприятия и обработки информации. Люди, относящиеся к одному и тому же типу информационного метаболизма (обмена), демонстрируют достаточно типичное поведение, руководствуются одинаковыми мотивами, решая определённые задачи. Достоинство данной концепции в том, что она предлагает систематизированный подход, построенный на просчёте возможностей каждого типа воспринимать, перерабатывать и выдавать информацию.

Содержание программы строится на основе модели той профессиональной деятельности, которую предстоит выполнить педагогам в ходе реализации экспериментальных и инновационных программ. В определении содержания обучения мы исходили из того, что педагоги-экспериментаторы должны хорошо разбираться в целях и содержании проводимых изменений в системе образования, личностно-ориентированной парадигмы, экспериментальной деятельности. В связи с этим в программу повышения их квалификации были включены основные вопросы реформы образования и роли педагогического эксперимента в данном процессе.

Помимо знакомства с общими вопросами предполагалось максимально приблизить занятия к решению тех конкретных задач, которые стоят перед педагогами в их повседневной практике: развитие ребёнка, совершенствование учебной деятельности и общения, формирование учебной мотивации. Логика изложения материала строится на принципе «от известного к новому»: вначале «освежаются» традиционные знания по педагогической психо-

логии (о закономерностях развития ребёнка в онтогенезе, об учебной деятельности, учебной мотивации, педагогическом общении), затем даётся новое содержание в виде соционической технологии решения проблем в познавательной, мотивационной, коммуникативной сферах. Такой подход, как нам кажется, даёт возможность всем слушателям, в том числе и педагогам с большим педагогическим стажем, имеющим свои стереотипные установки, принять новое знание на личностном уровне.

Нельзя переоценить роль личности самого педагога в учебно-воспитательном процессе. Общеизвестно, какое большое влияние на ребёнка оказывает учитель. Успешность или неуспешность обучения, уверенность или неуверенность школьника, его самооценка во многом зависят от особенностей взаимодействия, общения педагога с учеником, от профессионализма учителя. Именно поэтому одной из главных задач проводимой подготовки, реализуемой в рамках данной программы, является необходимость обучения педагогов самодиагностике типа личности, пониманию причин возможных профессиональных проблем, принятию своих сильных и слабых психологических функций. «Всяк мастер на свой лад». В верности этой поговорки каждый раз убеждаешься, наблюдая, как кто-то из учителей способен всегда чётко спланировать урок и придерживаться последовательно всех его этапов, а кто-то чаще импровизирует, меняя ход урока в зависимости от сложившейся ситуации. Один учитель выдаёт буквальную и конкретную информацию, акцентирует внимание на деталях, фактах, цифрах, — другой же, пропуская мелкие детали, передаёт учебный материал через образы, указывает на общие тенденции. Одного привлекает работа с большим детским коллективом, а другого — индивидуальная работа с ребёнком. Такое разнообразие связано с типологической обусловленностью психики каждого педагога.

Эти знания повышают уровень профессионального самосознания педагога и в целом его компетентность, так как позволяют по-новому взглянуть и понять самого себя, личность ребёнка, особенности педагогических ситуаций, по-новому действовать.

Программой предусматривается использование как традиционного лекционного способа организации обучения, так и активных методов обучения: выполнение практических заданий, разбор педагогических ситуаций, рефлексия собственной профессиональной деятельности. Введение активных форм и методов работы со слушателями направлено на формирование и закрепление умений и навыков.

Расчет времени, данный в программе, определён с учётом реальных возможностей для осуществления такой деятельности в рамках школы в течение учебного года (1 раз в месяц по 3 часа).

Таблица 1. Учебно-тематический план курса «Соционика как инновационная технология в педагогике. Введение».

№	Наименование тем	Всего часов	Лекции	Практические занятия
1	Современное российское образование: от когнитивно-ориентированной к личностно-ориентированной парадигме.	3	3	
2	Информационное взаимодействие психики человека с окружающей средой.	3	2	1
3	Педагогическая соционика.	3	2	1
4	Определение соционических типов учащихся и педагогов.	3	2	1
5	Социотип учащегося и особенности его учебной деятельности.	3	2	1
6	Социотип учащегося и профильное обучение.	3	2	1
7	Социотип учащегося и его личностно-	3	2	1

	мотивационный потенциал.			
8	Социотип учащегося и особенности его общения.	3	2	1
9	Социотип педагога и его личностно-деловой потенциал.	3	2	1

Содержание программы

Тема 1

Современное российское образование: от когнитивно-ориентированной к личностно-ориентированной парадигме. (Лекция, 2 часа)

Сущность и функции образования. Реформа российского образования. Основные отличия традиционной когнитивно-ориентированной и новой личностно-ориентированной парадигмы. Приоритетные цели образования на современном этапе развития российского общества. Противоречие между имеющейся потребностью в преобразовании школы и неумением педагогов её реализовать. Развитие школы как инновационный процесс. Структура инновационного процесса. Технология разработки и освоения новшеств. Социальная роль и субъективная значимость педагогического эксперимента в современных условиях. Условия успешности экспериментальной деятельности. Определение, логика и этапы эксперимента. Критерии результативности педагогического эксперимента.

Тема 2

Информационное взаимодействие психики человека с окружающей средой. (Лекция, 2 часа)

История возникновения соционики как современной теории психологических типов. Типология К.Г. Юнга, И. Майерс-Бриггс, А. Аугустинавичюте. Основы соционической теории. Аспектная структура информационной среды. Информационный характер взаимодействия психики человека с окружающей средой. Установки сознания: экстраверсия — интроверсия. Функции: логика — этика.

Тема 3

Педагогическая соционика. (Лекция, 2 часа)

Создание психолого-педагогических условий развития личности ребёнка в образовательном процессе как цель экспериментальной деятельности. Педагогическая соционика. Педагогическая информационная среда. Модель интеллекта человека с информационной точки зрения. Функции: сенсорика — интуиция. Стили мышления. Дихотомия: рациональность — иррациональность. Информационный анализ образовательно-воспитательных ситуаций в условиях экспериментальной деятельности. Педагогическая ситуация и возможности соционического подхода. Принципы гуманизации педагогического взаимодействия.

Тема 4

Определение соционических типов учащихся и педагогов. (Лекция, 2 часа)

Констатирующий эксперимент, его функции. О необходимости определения социотипов учащихся в констатирующем эксперименте. Основы соционической диагностики типов личности. Методики тестирования, интервью, наблюдения. Метод диагностики социотипов учащихся в форме игрового тренинга. Основные характеристики социотипов.

Тема 5

Социотип учащегося и особенности его учебной деятельности. (Лекция, 2 часа)

Учебная деятельность как объект педагогического эксперимента. Основные понятия психологии обучения. Психологические составляющие обучения. Учебная деятельность, её познавательный характер. Компоненты учебной деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, средства, операции. Особенности восприятия и мышления у учащихся разных социотипов. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения. Функциональная ориентация учебной деятельности ребёнка соответственно его социотипу. Типологический подход в организации учебной деятельности: использование знаний о сильных и слабых функциях социотипа ребёнка при выборе методов и средств развития и коррекции познавательной сферы.

Тема 6

Социотип учащегося и профильное обучение. (Лекция, 2 часа)

Возможности профилизации обучения. Психологические основы профессионального самоопределения учащихся. Установки на вид деятельности и предпочтительная сфера профессиональной деятельности: производственно-управленческая, научно-исследовательская, социальная, гуманитарная. Предпочтительные задачи и средства достижения успеха для представителей разных социотипов в рамках профориентации.

Тема 7

Социотип учащегося и его личностно-мотивационный потенциал. (Лекция, 2 часа)

Мотивация учебной деятельности как объект педагогического эксперимента. Потребность и мотив. Мотивы учения. Интерес. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности. Личностно-мотивационный потенциал учащихся, его детерминация социотипом ребёнка. Стимулы деятельности: статус, уникальность, благосостояние и самооценочность. Пути задействования личностно-мотивационного потенциала учащихся. Психологическое сопровождение детей с повышенной мотивацией к учению.

Тема 8

Социотип учащегося и особенности его общения. (Лекция, 2 часа)

Педагогическое общение как объект научного исследования. Компоненты и функции педагогического общения. Коммуникативное проявление индивидуальности и личности человека. Психологическая структура ситуации педагогического общения. Информационные аспекты педагогических ситуаций. Информационное наполнение соционических функций ученика при педагогическом общении. Стили общения: страстный, деловой, хладнокровный, душевный. Интертипные взаимодействия. Моделирование педагогического общения.

Тема 9

Социотип и личностно-деловой потенциал педагога. (Лекция, 2 часа)

Стиль педагогической деятельности как объект научного исследования. Стиль педагогической деятельности, его функции и виды. Соотношение типического и индивидуального в деятельности педагога. Социотип педагога и стиль его педагогической деятельности. Влияние педагогической ситуации на проявление личностных качеств учителя. Разрешение педагогической проблемной ситуации с помощью её информационного анализа. Эффективное использование личностно-делового потенциала учителя с опорой на сильные соционические функции. Высокий уровень профессионального самосознания педагога, его социони-

ческая компетентность как необходимое условие личностно-ориентированного образования. Соционический подход как один из перспективных подходов в инновационной педагогике.

В результате реализации программы педагога

1. Познакомятся с основами соционической теории, возможностями её использования на современном этапе развития личностно-ориентированной педагогики, перспективами её использования в инновационных процессах внутри школьной системы.
2. Познакомятся с современными методами определения социотипа ученика и педагога, с особенностями типов, их сильными и слабыми функциями.
3. На примере соционического подхода познакомятся с наиболее эффективными методами реализации мыслительного, мотивационного, коммуникативного, делового потенциала личности учащихся и педагогов.

Конечно, данный курс занятий не претендует на подготовку педагогов, обладающих высоким уровнем соционической компетентности. Для этого необходимо многолетнее специальное обучение. В последние годы на педагогических и психологических факультетах вузов начали изучать соционику, однако массового распространения эти знания пока не имеют. Поэтому необходимо вести широкую просветительскую работу, чтобы пробудить желание педагогов серьёзно заниматься изучением и внедрением соционики в образовательную практику.

Л и т е р а т у р а :

1. *Аугустинавичюте А.* Соционика. Кн. 1. Введение. Кн. 2. Психотипы. Тесты. — М.: «АСТ», СПб.: «Terra Fantastica», 1998.
2. *Аугустинавичюте А.* Теория интертпных отношений. Челябинск, 1991.
3. *Гуленко В. В., Тыщенко В. П.* Юнг в школе. Соционика — межвозрастной педагогике. — Новосибирск, 1997.
4. *Креггер О., Тьюсон Дж. М.* Типы людей и бизнес. Как 16 типов личности определяют ваши успехи на работе. — М.: «Персей», «Вече», «АСТ», 1995.
5. *Прилепская Н. А.* Ваш ребёнок: какой он? В каждом ребёнке можно открыть талант, только надо знать, как это сделать. — М: Астрель, АСТ, Профиздат, 2005.
6. *Прокофьева Т. Н.* Соционика. Алгебра и геометрия человеческих взаимоотношений. — М.: «Алмаз», 2005.
7. *Прокофьева Т. Н.* Развитие личности и соционические функции. // Соционика, ментология и психология личности. — 2004. — № 1.
8. *Прокофьева Т. Н.* Методика диагностики типов информационного метаболизма. «Соционика». Сборник докладов V московской научной конференции. 2001; // Менеджмент и кадры. — 2004. — № 2.
9. *Прокофьева Т. Н.* Соционика. Профориентация и мотивация к деятельности. Учебно-практическое пособие. — М., 2004. — 64 с.
10. *Прокофьева Т. Н.* Соционика. Типы информационного метаболизма. Учебно-практическое пособие. М., 2005. — 80 с.
11. *Прокофьева Т. Н.* Соционика. Интертпные отношения в соционике. Учебно-практическое пособие. — 60 с.
12. *Румянцева Е. А.* На пути к взаимопониманию: соционика учителям и родителям. — М.: «Армада-Пресс», 2002.
13. *Румянцева Е. А.* Формирование у будущих учителей коммуникативных умений на основе теории информационного метаболизма. Автореф. дисс. на соиск. уч. степ. канд. псих. наук. Ярославль, 1997.
14. *Сиденко А. С., Новикова Т. Г.* Эксперимент в образовании. Учебное пособие для директоров инновационных учебных заведений, заместителей директоров по научной и экспериментальной работе, учителей-экспериментаторов. — М.: АПК и ПРО, 2002.
15. *Столярченко Л. Д.* Основы психологии. Ростов-на-Дону: «Феникс», 1997.
16. *Тигер П., Бэррон-Тигер Б.* Делай то, для чего ты рожден. Путь к успешной карьере через самопознание. — М.: «Армада», 1996.
17. *Хомерики О. Г., Поташник М. М., Лоренсов А. В.* Развитие школы как инновационный процесс: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений // Под ред. М.М. Поташника. — М.: Новая школа, 1994.
18. *Юнг К. Г.* Психологические типы. — СПб.: «Ювента» — М.: «Прогресс — Универс», 1995.