

Зайнулин В. С.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В ШКОЛЕ

Даны практические рекомендации по проведению консультаций по профессиональной ориентации школьников. Главное — это предостеречь подростка (и его родителей) от выбора такой профессии, которая ему совершенно не подходит, не соответствует его качествам, возможностям и условиям.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, выбор профессии, качества личности.

Каждому человеку свойственна приспособляемость в той или иной степени. Поэтому обычно люди могут освоить различные профессии в широком интервале наименований и значительно отличающиеся по своей природе и особенностям и плодотворно применить их. Поэтому подростку рекомендовать однозначно и уверенно какую-либо одну определенную профессию невозможно. По нашему мнению, это неважно. Главное — это предостеречь подростка (и его родителей) от выбора такой профессии, которая ему совершенно не подходит, не соответствует его качествам, возможностям и условиям. Ниже излагаются соображения по целесообразной организации этих работ исходя из нашей практики.

При проведении бесед с учащимися и родителями их внимание нужно обращать на следующие аспекты этой проблемы.

1. Общественная целесообразность профессии

Общественная целесообразность профессии определяется ее пользой обществу, тем, как она воспринимается обществом. С этой точки зрения все профессии можно разделить на следующие три группы:

- а) общественно целесообразные профессии. К этой группе относятся всем хорошо знакомые и давно известные, широко распространенные профессии. Обычно подростки и их родители выбирают будущую профессию из этой группы. Например: учитель, врач, юрист, экономист и другие.
- б) общественно безразличные профессии. Это неизвестные или малоизвестные, новые, часто современные профессии для данной территории, региона или общества. Например: дизайнер, рекламный агент, биржевой брокер, настройщик музыкальных инструментов, кинолог, коммивояжер, программист информационных сетей, врач-косметолог и другие. Профессии этой группы вызывают у людей интерес, в то же время они относятся к ним с осторожностью, с некоторым подозрением, но отрицательное отношение к таким профессиям отсутствует.
- в) общественно нецелесообразные профессии. К профессиям этой группы люди относятся с недоверием или их открыто не воспринимают и не признают. Профессии этой группы могут преследоваться обществом в административном и моральном отношении. Например: ростовщик, игрок азартных игр, вор, мошенник, гадалыщик, сутенер, проститутка, фарцовщик, контрабандист, специалист по подделке ценных бумаг, документов и художественных произведений и др.

2. Своеобразные особенности профессии

- а) полезные и привлекательные стороны профессии. У всякой профессии есть свои хорошие стороны. При этом следует подчеркнуть, что все положительные и привлекательные качества профессии полностью раскрываются только после освоения ее в совершенстве. Если подросток при выборе профессии заранее знает все хорошие, положительные качества данной профессии, его желание и стремление к приобщению к этой профессии еще более усиливаются. Часто правильно выбранная профессия по-

ложительно влияет на формирование и становление личности человека (улучшает характер человека).

- б) трудности и вредные стороны профессии. Обычно подростки при выборе профессии сначала обращают внимание в первую очередь только на ее привлекательные, романтические стороны. Они редко думают о специфических трудностях, присущих каждой профессии. Целесообразно, чтобы подросток заранее знал все трудности, лишения, иногда и вредные особенности выбранной им профессии. Тогда у него в последующем не будет неожиданностей, разочарования и охлаждения к ней. В некоторых случаях работать по выбранной и приобретенной профессии не позволяет неустойчивость нервной системы или недостаточная приспособляемость. Эти обстоятельства тоже нужно предусмотреть.

3. Возможности приобретения профессии

Подростки иногда выбирают профессию, не зная возможностей её приобретения. Для обучения, освоения, приобретения профессии, кроме наличия необходимых для этого учебного заведения, предприятия, мастера, еще нужно учитывать семейные и другие организационные условия и обстоятельства. Возможность приобретения выбранной профессии может быть:

- а) реальной и высокой, когда личные качества, способности подростка не противоречат выбранной профессии, имеется сравнительно доступное место обучения, семейные и прочие организационные обстоятельства позволяют ему приобретать данную профессию;
- б) низкой, когда личные качества, способности подростка частично совпадают с выбранной профессией, место обучения, приобретения данной профессии находится очень далеко или условия приема очень жесткие, конкурс высокий, имеются затруднения с семейно-бытовыми условиями;
- в) отсутствует, когда личные качества, способности подростка не соответствуют выбранной профессии; место обучения, приобретения данной профессии отсутствует или конкурс предусматривает наличие особых качеств от претендента; семейно-бытовые условия не позволяют ему приобрести данную профессию.

4. Оценка профессии

Прежде чем остановить свой выбор на определенной профессии, необходимо ее всесторонне оценить. При этом подразумевается положение этой профессии в обществе, значение в народном хозяйстве. Оценка профессии включает в себе и следующие её особенности:

- а) материальная сторона. Имеется в виду, в каких размерах и формах обладатель этой профессии материально вознаграждается. С этой точки зрения все профессии условно можно разделить на 4 группы:

- 1) оплачиваемые за счет государственного бюджета;
- 2) сдельно-премиальные;
- 3) оплачиваемые за счет негосударственных источников;
- 4) оплачиваемые из частных источников;

В некоторых случаях материальное вознаграждение осуществляется смешанными способами. При выборе профессии желательно четко представлять условия материального вознаграждения.

- б) морально-духовная сторона. При этом имеется в виду, насколько данная профессия соответствует мировоззрению, характеру подростка, отношению окружающих к этой профессии. Только в условиях полного соответствия особенностей профессии морально-духовным качествам личности он будет трудиться с радостью и плодотворно, полностью реализует все свои потенциальные возможности и способности.

в) широта и охват профессии. При выборе профессии желательно учитывать и следующие её особенности:

- многосторонность. Это означает: круг обязанностей, которые можно выполнить, и круг должностей, которые можно занимать, обладая этой профессией. С этой точки зрения профессия может быть широкой или узкой применимости. Например: педагог-учителя, инженеры, экономисты, юристы кроме основных должностных обязанностей могут еще выполнять множество работ по смежным областям. Такие профессии как шофер, раскройщик, наборщик, оператор имеют узкое применение;
- продолжительность. Здесь подразумевается, насколько долго можно заниматься этой профессией (несколько лет, десятилетия или всю жизнь). Это зависит от отношения общества к данной профессии, а также от личных качеств человека, различных условий, в том числе семейных. В этом отношении выбранная профессия может быть постоянной или временной.
- особенности профессии применительно к определенным полам. Для многих профессий не имеет значения половая принадлежность человека. Вместе с тем есть определенные профессии или их разновидности, которые больше соответствуют представителю того или иного пола. При этом еще нужно учитывать местные и региональные особенности общества.

5. Личные качества, имеющие определяющее значение при выборе профессии

Некоторые профессии не предъявляют особых требований к характеру или способностям человека, т.е. они как бы являются «универсальными» по отношению ко всем людям, их могут осваивать почти все. Но для освоения многих профессий от личности потребуются наличие (или отсутствие) тех или иных качеств, какие-то умственные, духовные или физические способности. Подростки при выборе профессии чаще всего ошибаются именно в этом. В результате они или даже в благоприятных обстоятельствах осваивают эту профессию с трудом, или становятся посредственными, «серыми», неквалифицированными специалистами. В последующем они пытаются переменить профессию, иногда это им и удается. Подросток должен хорошо знать те особенности будущей профессии, которые тесно связаны с наличием или отсутствием у него каких-то определенных качеств, способностей. Школьная психологическая служба именно в этом вопросе должна оказать помощь подростку.

Количество свойственных для человека качеств более 100. При выборе профессии не все они имеют большое значение. Но некоторые из них могут играть решающую роль в этом вопросе. Мы, исходя из своей практики, выделили 10 таких личностных качеств. Наличие или отсутствие их в отдельности или в комбинации с еще одним-двумя другими качествами позволяет с большой уверенностью рассуждать о правильности или ошибочности выбранной подростком профессии; эта технология пригодна почти для всех профессий.

Психолог школы должен определить у подростка, какие именно качества выражены доминантно или их отсутствие с помощью психологических тестов и вопросников. В необходимых, в том числе в спорных случаях, определение личностных качеств производится альтернативными версиями соответствующих тестов.

Затем оценивается несовместимость (а не соответствие!) выявленных личных качеств подростка требованиям выбранной им профессии. При этом подростку рекомендуется круг подходящих ему профессий, из которых он может себе выбирать как основную, так и дополнительную (резервную) специальность.

Личностные качества подростка определяются известными тестами и вопросниками Р. Кеттела, Х. Айзенка, Т. Лири и других авторов, которые прошли многолетние испытания и могут дать наиболее достоверные результаты. При этом желательно психологу иметь при себе другие альтернативные разновидности таких тестов. При всех случаях определение личностных качеств подростка нужно начинать с выявления степени умственного развития.

Ниже приводится перечень личных качеств, которые могут иметь важное или решающее значение при выборе профессии и наличие или отсутствие которых необходимо определить в первую очередь.

1. Общительность, эмпатийность (сопереживаемость) — врач, учитель, воспитатель, правове́д, журналист, психолог, руководитель.
2. Организаторские способности и инициативность, чувство ответственности — руководитель, управляющий, менеджер, тренер.
3. Приспособляемость — профессии с изменчивой ситуацией и коллективом, работы, связанные с частыми командировками (моряк, летчик, снабженец, стюардесса, проводник, курьер, дипломат).
4. Компромисс, сотрудничество, избегание конфликта, терпение — продавец, воспитатель, секретарь, посредник, коммивояжер, работники сферы обслуживания.
5. Воля, хладнокровность — военные и военизированные специальности, спорт, работы, связанные с чрезвычайными ситуациями (скорая помощь, пожарные, различные аварийные службы, милиция).
6. Хорошая память, находчивость — профессии, связанные с запоминанием многих людей, вещей, текстов, знаков (переводчик, различные службы информации и справок, работники архива, историк, диктор, конференсье).
7. Стремление к новациям и творческие способности — литература и искусство, конструктор, изобретатель, работы по программированию и проектированию.
8. Абстрактное мышление — различные расчеты, работы, связанные с программированием и проектированием, дизайнер, художник, модельер.
9. Аналитические (анализ) и обобщающие способности (синтез) — ученый, исследователь, комментатор, следователь, дипломат, руководитель.
10. Хорошее физическое развитие — профессии, связанные со значительной физической нагрузкой, военизированные специальности, спорт.

При выборе профессии следует обращать внимание еще на следующие обстоятельства:

1. Для выбранной профессии может требоваться наличие одного или одновременно нескольких вышеперечисленных качеств. Если у подростка отсутствует хотя бы одно из них, то можно заключить, что выбранная им профессия не соответствует его личным качествам.
2. Нельзя смотреть на профессию только как на средство добывания материального благополучия. При выборе профессии нужно отдавать предпочтение той из них, которая при одинаковой материальной стимуляции больше и лучше влияет на развитие личности.
3. При освоении и применении профессии следует надеяться только на свои способности и возможности. Никогда нельзя надеяться при этом на других людей, родственников или друзей.
4. Нужно учитывать возможность последующего роста уровня профессионального мастерства и квалификации. Место, занимаемое человеком в обществе, в большинстве случаев зависит от того, насколько он мастер своего дела.
5. Желательно не ограничиваться выбором одной профессии. Например, подросток не мог поступить в нужное учебное заведение или по различным объективным и субъективным причинам иногда человек не может заниматься своей основной (первоначальной) профессией, в таких случаях, исходя из сложившейся ситуации и обстоятельств, приходится выбирать другую профессию. Обычно это сопровождается некоторым нервно-душевым напряжением и организационными трудностями. Поэтому предварительная готовность человека к такой ситуации ему не навредит.