

Холманский А. С., Холманская Л. И.

ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ И УСПЕВАЕМОСТЬ

Духовность человека равнозначна его творческим способностям. Их уровень и полнота реализации определяются природным талантом, воспитанием в семье, обучением и поощрением в обществе творческой деятельности. При господстве в нынешней России идеологии общества потребления государство разрушает реформами основы системы народного образования, а электронные средства массовой информации и коммуникации своими соблазнами легко отвлекают от учебы молодых людей. В работе показано, что успеваемость школьников и студентов становится тем хуже, чем больше времени они тратят на общение и развлечения, используя для этого электронные средства коммуникации.

Ключевые слова: духовность, успеваемость, школа, институт, общение, интернет, коммуникация.

1. Введение

Духовная составляющая ноосферы и духовность человека формируются в процессе сознательной творческой деятельности людей [8, 9]. В творчестве проявляется талант индивидуума как оригинальная форма его разумности. В принципе, каждый человек имеет от природы тот или иной талант. Однако для его раскрытия и полноценной реализации необходимо соответствующее воспитание и обучение ребенка сначала в условиях семьи, а затем на всех ступенях системы образования — от начальной до высшей школы. Уровнем развития духовно-интеллектуального потенциала определяются личностные и нравственные качества человека, а также мера плодотворности его творческой деятельности.

В идеале общество заинтересовано в умножении своего духовно-интеллектуального, а значит, и творческого потенциала, величиной которого определяется благополучие государства и уровень благосостояния граждан. На деле же государственная политика в сфере образования и воспитания, как правило, оказывается заложницей господствующей мировоззренческой парадигмы и подчиненной ей государственной идеологии [8].

В 1991 году в России радикально изменилась общественно-экономическая формация. Взамен парадигмы социализма установилась парадигма примитивного капитализма с идеологической надстройкой, отвечающей модели общества потребления. Соответствующим образом была реформирована нормативная база всех государственных общественных институтов.

Не могла остаться в стороне от этих реформ и система народного образования. Ее реформирование ведет к снижению духовно-интеллектуального потенциала народа. Наряду с коммерциализацией системы народного образования была проведена унификация и профилизация как самого предмета знания, так и способа его преподавания. При этом методология обучения лишилась главной своей составляющей — развития у учащегося навыка и способностей к самостоятельной творческой деятельности. В средней школе ввели единый госэкзамен (ЕГЭ), «профилирование» и «образовательный минимум», а в высшей — внедрили тестирование и Болонскую систему, разделив высшее образование на «ликбезовский» бакалавриат и магистратуру [3, 7].

Главным деструктивным когнитивным фактором системы ЕГЭ и тестирования является смешение правильного ответа с его нелепыми вариантами (особенно в гуманитарной сфере). В процессе поиска правильного ответа его извращенные альтернативы неизбежно разрушают нейрофизиологические механизмы логического мышления и воображения. Ме-

тодология обучения вырождается в различные способы натаскивания или ускоренной зубрежки, при этом в мозгу не формируются механизмы обработки, синтеза, ценностной оценки и запоминания как вербальной, так и невербальной информации [5].

Перестройка мировоззренческой парадигмы в России и реформирование народного образования совпали с массовым внедрением в быт и производственные сферы компьютеров и других электронных средств коммуникации, обработки и хранения информации. Всевозможные компьютерные технологии, мобильные телефоны и плееры существенно расширили сферу действия как позитивных, так и негативных факторов духовно-интеллектуального развития подрастающего поколения. Очевидная положительная роль электроники во всех сферах здесь не будет обсуждаться.

Отрицательное действие электронных технологий на растущий организм и развивающийся мозг школьника и студента проявляется в следующем:

- развращение и обольванивание (зомбирование) ложной, непотребной и кодированной информацией (вербальной и невербальной) [5, 10, 11];
- нанесение вреда физическому здоровью действием электромагнитных полей и излучений электронных устройств (телевизоров и компьютеров, мобильных телефонов и плееров [1, 2, 4, 12]);
- потеря реального времени и гиподинамия [2, 4, 12].

Необходимо также учитывать, что информационная составляющая всевозможных электронных технологий, так или иначе, контролируется и модулируется идеологией общества потребления. Длительное действие такой модуляции на сознание и подсознание неизбежно превращает человека в управляемого потребителя.

Для общества потребления характерна атомизация социальной среды и нарастающий дефицит общения между его членами, который и составляет основу «липкости» электронных виртуальных паутин. К ним, прежде всего, относятся: социальные сети, чаты, форумы, скайп, мобильный телефон и плеер. Экспоненциальный рост времени пребывания в этих паутинах ведет к глобальному замещению реального бытия его виртуальным, иллюзорным суррогатом. Поднадзорная нелепость виртуального образа жизни имеет своим пределом модель, описанную Дж. Оруэллом в романе «1984». В принципе, реформа системы образования в России в совокупности с электронными технологиями общения и развлечения ведут к ограничению духовно-интеллектуального развития молодых людей.

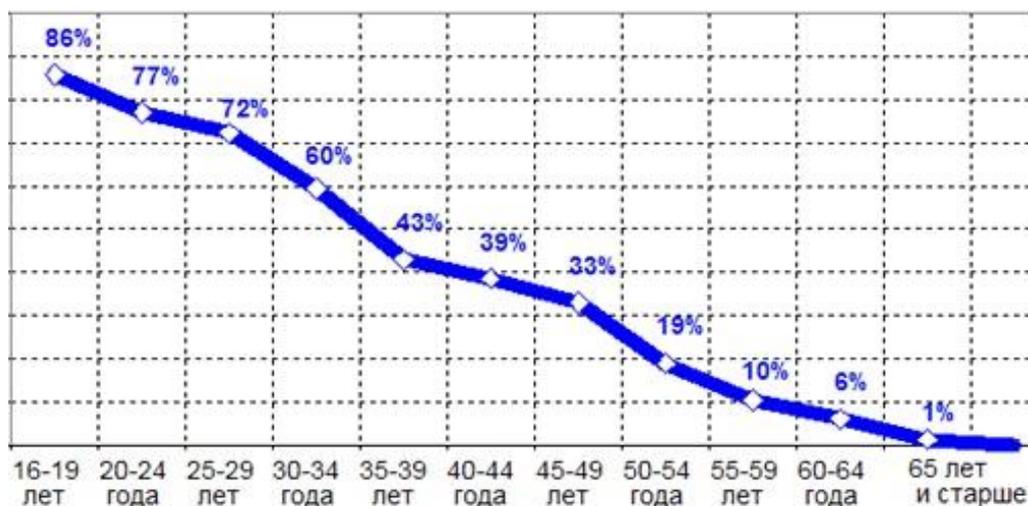


Рис 1. Доля зарегистрированных пользователей социальных сетей в различных возрастных группах, %% [6].

В России в настоящее время в интернете бурно развиваются разновидности социальной сети Facebook — «вконтакте», «одноклассники» «мой мир» и другие. Основными жертвами этих социальных паутин являются школьники и студенты (рис. 1). Пространство паутин существенно расширяют мобильные средства связи — у большинства школьников и у всех студентов уже на уровне физиологии сформировалась маниакальная привязанность к мобильному телефону или плееру. Причем для половозрелых организмов мобильная взаимосвязь становится органическим дополнением физиологии сигнальной системы, отвечающей за секс и прочие плотские удовольствия.

Облегченность визуальных и акустических виртуальных контактов между молодыми людьми, создавая иллюзию плодотворного общения, легко отвлекает от насущной для них задачи формирования целеустремленной, творческой личности путем усвоения новых знаний, развития навыка самостоятельно мыслить и приобретения специальности.

В настоящей работе изучена зависимость успеваемости учеников 6–11 классов московской гимназии от времени, затраченного на просмотр телевизора, общение в сети или компьютерные игры, прослушивание плеера или разговоры по телефону. Проведен также качественный анализ способности к усвоению новых знаний по физике и математике студентов, учившихся в школе и поступивших в институт по системе ЕГЭ.

2. Методика и результаты

Гимназисты и учитель заполняли анкету, содержащую следующие вопросы: класс, рейтинг ученика за 2010-й год; общее время просмотра телепередач (в день); время, проведенное за компьютером (в сетях, игры, скайп и прочее); время прослушивания плеера и разговора по телефону.

Таблица 1. Зависимость успеваемости учеников от рода занятий в свободное время.

Класс	6а	6б	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в	10а	10б	11а	Σ	
N	18	17	17	22	18	19	20	21	26	18	18	18	20	13	264	
N*	4	0	4	0	1	2	3	13	5	1	4	3	1	0	41	
N ₅	8	2	1	2	0	0	3	0	3	0	1	2	1	0	23	
R	4,7	4,6	4,4	4,3	4,1	4,0	4,2	3,8	4,0	4,1	3,8	4,2	4,4	4,2	4,2	
ТП	I	2,8	2,6	1,8	1,8	3,3	4,3	3,3	4,2	3,5	1,6	4,3	2,8	1,9	2,2	2,9
	II	3,0	0,7	1,0	1,9	-	-	0,9	-	2,6	-	1,5	1,0	-	-	1,6
ТА	I	2,9	3,0	3,0	1,2	3,2	4,3	3,0	4,4	3,4	3,8	3,4	3,3	3,8	2,9	3,3
	II	4,0	0,8	0,2	1,2	-	-	2,0	-	2,0	-	0,3	1,0	1,5	-	1,4

Примечание:

N — общее число учеников;

ТП — среднее время (в часах), затраченное на пассивный просмотр телевизора и слушание плеера (строка I), строка II — то же самое для учеников с рейтингом 4,9-5,0;

ТА — среднее время (в часах), затраченное на компьютерные игры, общение в социальных сетях и на разговоры по телефону (строка I), строка II — то же самое для учеников с рейтингом 4,9-5,0;

R — усредненные учебные рейтинги учеников за 2010-й год;

N₅ — число учеников с рейтингом 4,9-5,0;

N* — число учеников, давших неадекватные ответы (время пользования компьютером и мобильным телефоном больше 7-8 часов в сутки);

Σ — суммарные и усредненные значения для всего числа учеников.

Общее время просмотра телевизора и слушания плеера определили как время пассивного развлечения (ТП), а время, проведенное за компьютером и потраченное на разгово-

ры по телефону, назвали временем активных занятий (ТА). Исходя из того, что ресурс свободного времени школьника в будни не превышает 7 часов, ответы, в которых ТА было больше 7 часов, отнесли к неадекватным. Ответы мальчиков и девочек отличались незначительно, лишь рейтинги у девочек были либо равными, либо на 5-10% выше рейтингов мальчиков. Усредненные значения рейтинга для класса, а также ТП и ТА определяли путем деления суммарных величин рейтинга и времени на число учеников в классе. Эти результаты вместе со средним рейтингом учеников за 2010-й год приведены в таблице 1.

Качественный анализ способности студентов самостоятельно мыслить проводили по их оценкам за контрольные по физике и математике в двух московских госуниверситетах — Медико-стоматологическом (МГМСУ) и Инженерной экологии (МГУИЭ). Отметим, что все студенты имели мобильные телефоны, зависимость от которых у многих носила маниакальный характер. Сохраняя непрерывную тактильную или визуальную связь с телефоном во время занятий, студенты записи вели автоматически, без осмысления и поэтому не могли использовать новый материал для решения задач. В каждой группе первокурсников МГМСУ численностью не менее 20 человек было не более двух студентов, осознанно воспринимающих новый материал. Как правило, на контрольных работах эти студенты хоть как-то могли решить задачи, и их решения тиражировались затем всей группой путем бездумного списывания с воспроизведением нелепых ошибок и описок первоисточника.

Опыт проведения контрольной в 2010-м году в отсутствие преподавателя показал, что вся группа студентов первого курса МГМСУ все задачи по оптике решила одинаково неправильно. И это несмотря на то, что решение аналогичных задач было предварительно показано на семинаре. Данный результат свидетельствует, во-первых, об отсутствии у студентов, прошедших в школе обработку системой ЕГЭ, умения самостоятельно мыслить, а во-вторых, о высокой степени их внушаемости (подверженности зомбированию). Контрольные по математике, проведенные в трех группах второкурсников МГУИЭ, показали, что не более 10% студентов способны самостоятельно решить все задачи и получить 18-20 баллов из 20 возможных.

3. Обсуждение

Из сопоставления величин ТП и ТА между собой и с рейтингом можно выявить следующие статистически достоверные факты и закономерности:

- сумма ТП+ТА у большинства детей близка или больше ресурса их свободного времени — 7 часов, а ТА составляет от ресурса более 40%;
- при высоких значениях ТП и ТА рейтинг, как правило, понижается, становясь меньше 4-х баллов (см. табл. 1 — 7в, 8в, 9в классы);
- у школьников с рейтингом 4,9-5,0 сумма ТП+ТА в два раза меньше, чем у остальных учеников, причем увеличение ТА обусловлено тем, что ученики используют компьютер для поиска в Интернете информации, необходимой для учебы (классы 6а и 10б).

Можно сделать общий вывод — не менее 90% учеников больше половины свободного времени тратят на общение и развлечение с помощью различных электронных средств информации и коммуникации. И это негативно сказывается на их успеваемости, о чем говорит низкий процент учеников с рейтингом 4,9-5,0, составляющий 8,7%, причем рейтинг 5,0 имели 3,5% от всего числа опрошенных учеников.

Поскольку процент отличников среди студентов вузов также не превышает 10%, то можно заключить, что поступление в вузы по системе ЕГЭ сохраняет школьное распределение учеников по умственным способностям, несмотря на то, что в вузы стремятся ученики с повышенным рейтингом. Отметим, что результаты исследования влияния социальных сетей на успеваемость студентов [2] хорошо согласуются с результатами, полученными нами для школьников. Анализ успеваемости 219 студентов показал, что на 20% лучше других учатся студенты, исключившие на время экзаменов пользование Интернетом. Средняя оценка по

четырёхбальной шкале для постоянно работающих в социальных сетях составила 3,06, тогда как те, кто не пользовался Интернетом, имели результат в 3,82 балла.

Для иллюстрации механизма негативного влияния электронных средств информации и порождаемых ими виртуальных паутин мы нарисовали условную схему (рис. 2). Двудольные гантельки на схеме моделируют ресурс духовной энергии человека, который он может израсходовать на приобретение знаний и творчество (светлая половинка) или на удовлетворении чувственных желаний-потребностей (черная половинка). Светлый и черный круги символизируют, соответственно, весь объем человеческих знаний и весь набор плотских соблазнов. Несимметричные гантельки вне сети моделируют посредников и всевозможные факторы, помогающие ученикам вырваться из сети, как для движения вверх (учитель), так и для падения вниз (соблазны). Тонкие линии соответствуют виртуальным электронным связям между учениками, а также между учителем или соблазняющим фактором.

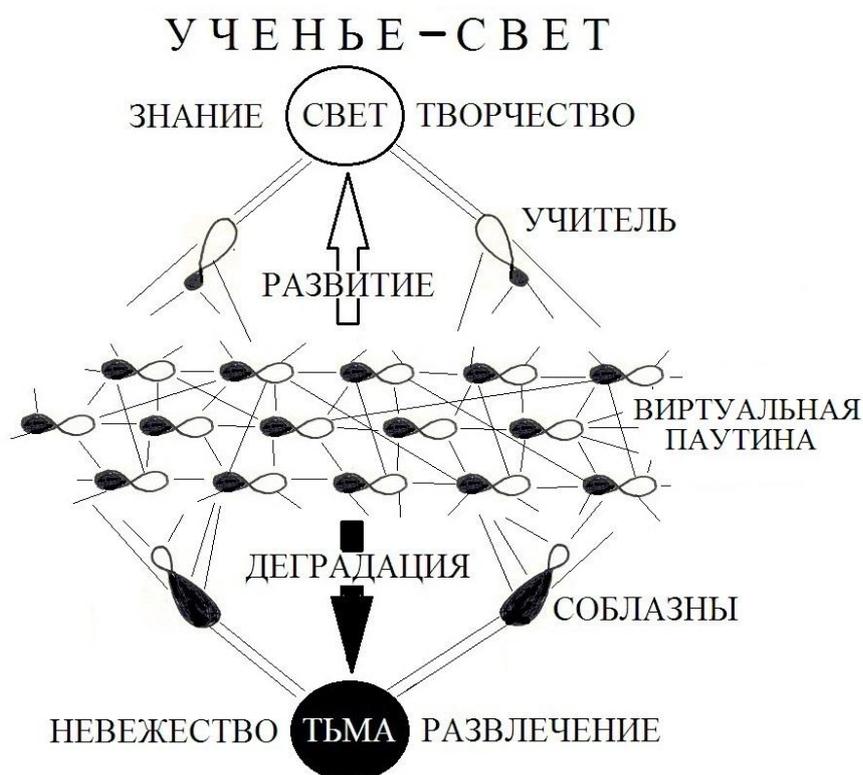


Рис. 2. Схема влияния виртуальных паутин электронных средств коммуникации на динамику духовного развития школьников и студентов.

В человеке мотивация духовного развития не имеет физиологической обусловленности и является производной социальных факторов, таких как воспитание и обучение в семье и обществе. В противовес этому, тяга к развлечениям спонтанна и легко провоцируема самой физиологией чувственного удовольствия, так или иначе связанной с сексуальной сферой [10, 11]. Поскольку в организме учеников шестых классов еще не сформирован физиологический механизм подсознательной рефлексии на эротические стимулы и знаки, поэтому они имеют высокий рейтинг при достаточно больших значениях ТП и ТА.

Следует отметить, что наряду с негативным фактором духовного развития гедонической природы в электронных средствах коммуникации неуклонно совершенствуется меркантильная составляющая, соблазняющая молодых людей легкостью «делания» реальных денег в виртуальной паутине [2]. Как сказал по радио о своей виртуальной финансовой пирамиде С. Мавроди: «Желающих в ней участвовать — тьма, тьма-тьмущая».

Таким образом, можно заключить, что успеваемость школьников и студентов тем хуже, чем больше свободного времени они проводят в виртуальной паутине, сплетенной тем или иным электронным средством коммуникации. Нивелировка социальных факторов обучения и глобализация электронных средств коммуникации в условиях общества потребления способствуют духовной деградации молодого поколения и всего общества в целом.

Л и т е р а т у р а :

1. Вред от мобильных телефонов. — <http://grandex.ru/text/3194.html>.
2. Вред от социальных сетей. — <http://mind3.ru/2010/02/вред-от-социальных-сетей/>.
3. Галкина Е. «Болонские тайны» реформы образования — http://www.chronos.msu.ru/discussions/galkina_bolonskie.html.
4. Глебов С. Ученые заявили о вреде социальных сетей — <http://www.utro.ru/articles/2010/09/08/920744.shtml>.
5. Дащинская Т. Н., Холманский А. С. Социология и физиология духовности // Сознание и физическая реальность. — 2009. — № 4.
6. Пользователи социальных сетей — http://www.gortis.info/index.php?option=com_content&task=view&id=537&Itemid=342.
7. Реформа образования в России. — Википедия.
8. Холманская Л. И. Творчество учеников на уроках истории как фактор духовного развития // Психология и соционика межличностных отношений. — 2010. — № 3. — С. 8-17.
9. Холманская Л. И., Холманский А. С. Духовность как творческий потенциал человека // Начальная школа плюс До и После. — 2010. — № 12. — С. 45-47.
10. Холманский А. С. Зачем люди пьют и курят. — <http://www.sciteclibrary.ru/rus/catalog/pages/8076.html>.
11. Холманский А. С. Физика греха. — <http://www.sciteclibrary.ru/rus/catalog/pages/7644.html>.
12. Sigman A. Well connected? The biological implications of «social networking» // Biologist — 2009. — V. 56. — N 1. — P. 14-20.